

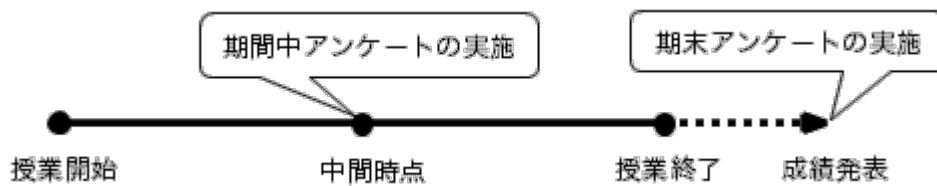
2016年度 前期・後期 経済学部「授業評価アンケート」報告書

経済学部教務委員（授業評価アンケート担当）

1. 2012年度授業評価アンケートの実施概要と重点課題

(1) 実施概要

経済学部では、各授業において授業改善に役立てるために授業評価アンケートを期間中と期末の2回実施している。



- ・ 期間中アンケート：授業期間中の中間時点で授業担当教員が実施し、開講期間中の授業方法の改善を目的としている。
- ・ 期末アンケート：授業終了後、成績発表時に nfu.jp システムにて実施し、次年度以降の授業改善に役立てることを目的としている。

※期間中アンケートと期末アンケートの質問項目は【資料1】と【資料2】を参照

担当教員は、授業期間中アンケートと期末アンケートの結果を踏まえて「授業評価アンケート結果報告書」を作成し、授業方法の改善や内容の検討を行っている。担当教員が作成した「授業評価アンケート結果報告書」は、学事課にて学生に開示、閲覧できるようにしている。

(2) 2016年度授業評価アンケートの重点課題

2016年度は、①学生の総学修時間を増加させる、②学習支援を必要とする学生への対応、③経済学部ディプロマ・ポリシーを踏まえた教育の実践の3点を重点課題とした。

2. 本報告書の対象科目

本報告書の対象科目は表1の10科目である。

経済学、経済経営のための数学の2科目は必修科目である。経営学、金融論、ミクロ経済学、法律学、社会政策、財政学、マクロ経済学、会計学の8科目は、これらの中から4科目を選択して修得することが卒業条件になる必須選択科目である。これら10科目は、いわば学部のコア的な専門科目として位置づけられている。

表1 本報告書の対象科目

2016年度【前期開講科目】		2016年度【後期・通年開講科目】	
1	経済経営のための数学	1	財政学
2	経済学	2	ミクロ経済学
3	経営学	3	会計学
4	金融論	4	法律学
5	マクロ経済学	5	社会政策

3. 2012 年度授業評価アンケート回答結果～重点課題を中心として～

前述したように、2016 年度学部授業改善の 3 つの重点課題を教員の報告書と期末アンケート結果に基づきまとめた。

< 3 つの重点課題 >

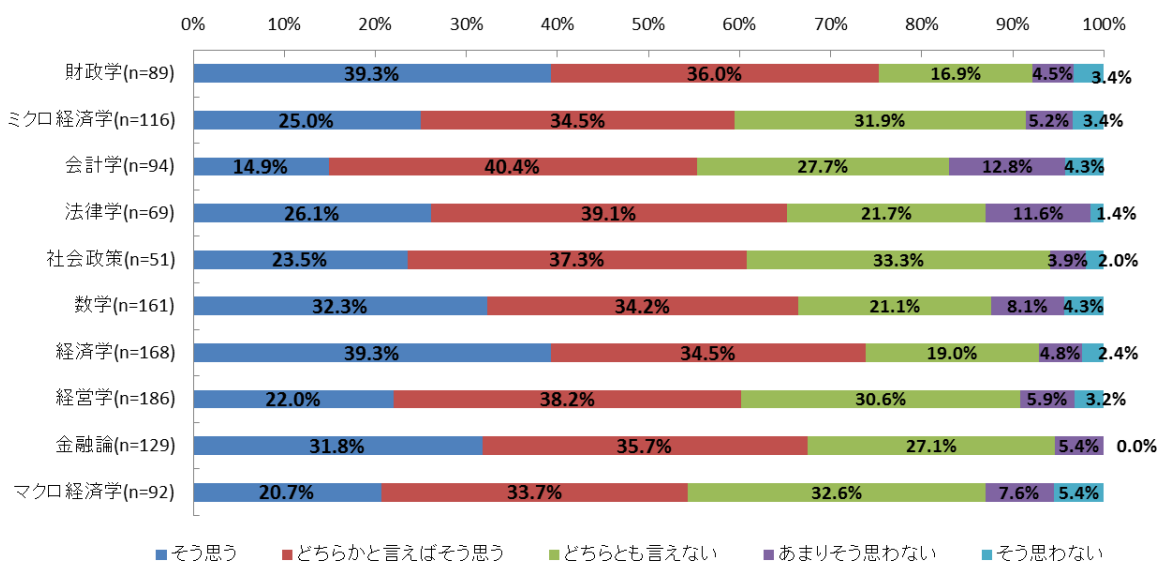
- ① 学生の総学修時間を増加させる
- ② 学習支援を必要とする学生への対応
- ③ 経済学部ディプロマ・ポリシーを踏まえた教育の実践

(1) ① 学生の総学修時間を増加させる

期末アンケート

【質問 6】宿題・予習・復習をするような授業構成と教材（テキスト・レジュメなど）になっていましたか。（あてはまるものを 1 つ選んで下さい。）

図 1 質問 6 の回答結果（n は回答者数）



< アンケートの回答結果 >

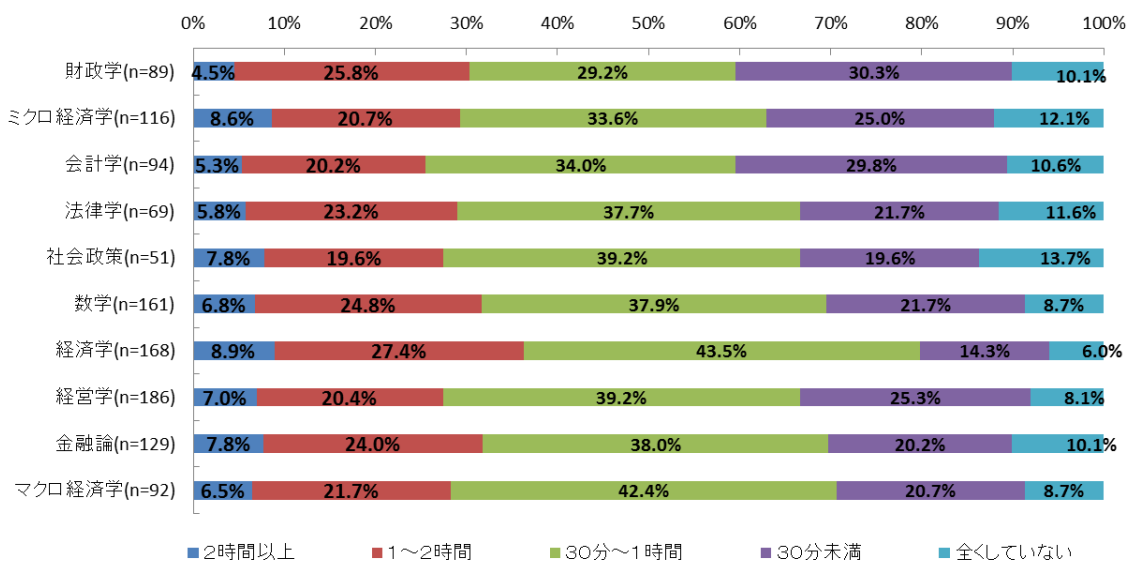
回答学生のうち半数以上が、「宿題・予習・復習をするような授業構成と教材（テキスト・レジュメなど）になっていると思う、どちらかといえばそう思う。」と回答している。

< 担当教員の取り組み >

- ・ 学生に予習・復習をし易くするための工夫として、授業の始めに前回の授業のまとめを行い、授業の終りにまとめと、次回の授業のポイントを指摘しておく。

【質問 8】1 回の授業に対してどの程度勉強しましたか。(あてはまるものを 1 つ選んで下さい。)

図 2 質問 8 の回答結果 (n は回答者数)



＜アンケートの回答結果＞

回答学生のうち半数以上が、30分以上は授業外に学修していると回答している。ただし、1時間以上の学修している答えた学生はおおむね25%~30%である。また全く学修をしていない学生も10%程度いる。

＜担当教員の取り組み＞

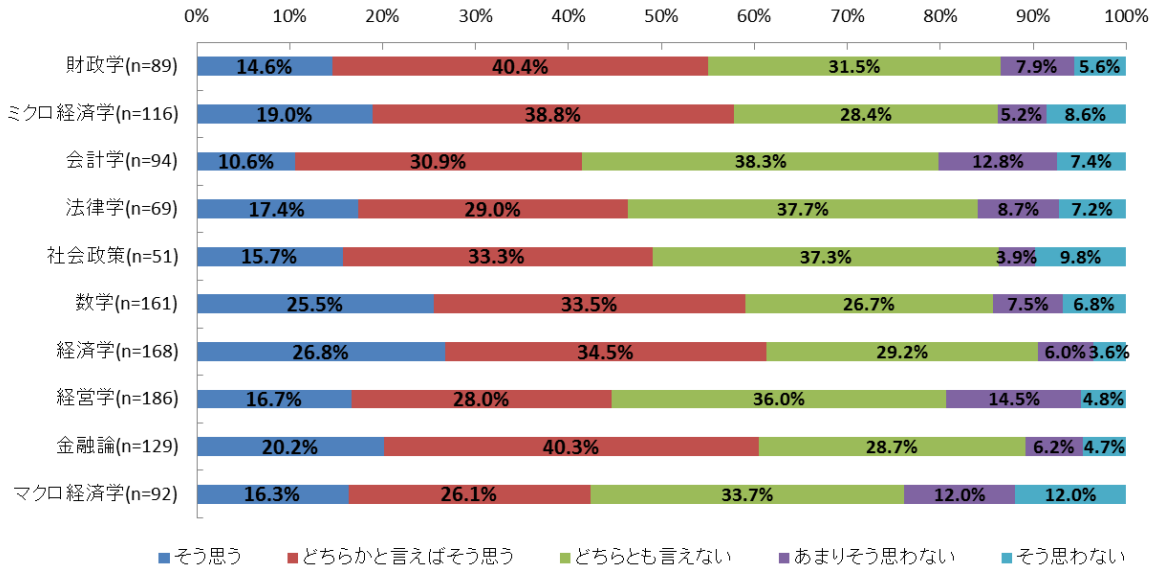
- ・テキストと手書きノートはテスト時に持ち込み可とする。手書きノートを作成することは復習であり、授業外での学修時間を増やす。
- ・授業開始時の約5分、前回の授業内容を確認するための問題を解かせた（復習をして教室に来させるため）。また、授業の終了時点でその日の授業内容に関する問題を出題し、同じプリントに解答を記入させ、提出させた。
- ・予習、復習の量を学生の状況を見ながら適切な水準を検討する。

(2) ②学習支援を必要とする学生への対応

期末アンケート【質問 5】

理解できなかった点を自分で調べたり教員に質問したりしましたか。(あてはまるものを1つ選んで下さい。)

図3 質問5の回答結果 (nは回答者数)



<アンケートの回答結果>

回答学生のうち40%以上が、「理解できなかった点を自分で調べたり教員に質問したりしましたと思う、どちらかといえばそう思う」と回答している。

<担当教員の取り組み>

- ・教員に質問しやすいように、毎回の授業で質問や感想などを記入するミニッツレポートを提出させている。そして次回の授業の時に、質問の回答をしている。
- ・授業で解かせる復習問題の用紙には、質問を書く欄を設けている。そこに書かれた質問に対しては、回答を記入したり、自分で調べてくださいなどと書いたりして返却している。
- ・出席しない学生に、いかに出席させるかが問題と思うが、毎回、出席確認を兼ねた確認テストを通じて、出席すれば、少しずつだがその分は「得する」しくみにしている。

(3) ③経済学部ディプロマ・ポリシーを踏まえた教育の実践

教員が提出する「授業評価アンケート報告書」に学部ディプロマ・ポリシー（以下、DP と略す）を踏まえた教育の実践を回答してもらった。この質問は、DP に則した授業を行っているかどうかを確認し、それに則していなかった場合には、授業内容を改善させるか、あるいは授業に対応する DP を再検討するかなど、学部カリキュラムの適切な運営を担保するものである。

DP を実現している授業内容について具体的な授業内容を記述している回答が多かったことから、担当教員が、自らの授業内容と整合する DP を選び、実際に実践できたことが明らかであった。一方で、やや抽象的な記述が目立った。例えば、「DP の①、②に対応するような授業を行った」などである。

4. 今後に向けて

この報告書では、2016 年度学部授業改善の 3 つの重点課題を教員の報告書と期末アンケート結果に基づきまとめた。重点課題について、今後の検討課題を以下にまとめておく。

①学生の総学修時間を増加させる

どの授業もほぼ宿題・予習・復習をするような授業構成と教材（テキスト・レジュメなど）となっている。ただし、授業時間以外での学修時間について、30 分未満、全くしていないという学生の割合を少なくする取組みや工夫が求められる。

②学習支援を必要とする学生への対応

アンケート結果からは、一定数の学生が自分で調べ、質問をするなど能動的に理解を深める動きをしていることが明らかになった。今後も、能動的に理解を深める学生の割合を高めるような工夫を検討する必要がある。

③経済学部ディプロマ・ポリシーを踏まえた教育の実践

DP を実現している授業内容について、抽象的な回答があったということについては、その原因の一つに「アンケート報告書の質問文がわかりづらいということ」が挙げられる。次年度の報告書では回答しやすい質問文への修正を行う必要がある。

以上

【資料 1】 2016 年度 授業期間中アンケート

質問 1 教員の話し方や声は聞き取りやすいですか（5段階評価であてはまるものに1つ○をつけてください）。

聞き取りやすい 5 _____ 4 _____ ふつう 3 _____ 2 _____ 聞き取りにくい 1 _____

質問 2 板書やパワーポイントの文字の大きさは見やすいですか（5段階評価であてはまるものに1つ○をつけてください）。

見やすい 5 _____ 4 _____ ふつう 3 _____ 2 _____ 見づらい 1 _____

質問 3 授業で配布したプリントなどの資料はわかりやすいですか（5段階評価であてはまるものに1つ○をつけてください）。

わかりやすい 5 _____ 4 _____ ふつう 3 _____ 2 _____ わかりにくい 1 _____

質問 4 科目概要を確認するなどして、この科目の目的・内容・評価方法を把握していますか（5段階評価であてはまるものに1つ○をつけてください）。

把握している 5 _____ 4 _____ ふつう 3 _____ 2 _____ 把握していない 1 _____

質問 5 授業内容と関係のないことをせずに集中して授業を受けていますか（5段階評価であてはまるものに1つ○をつけてください）。

集中して受けている 5 _____ 4 _____ ふつう 3 _____ 2 _____ 集中できていない 1 _____

質問 6 この科目の1回の授業に対して、宿題、予習、復習にどれくらい時間を使っていますか（5段階評価であてはまるものに1つ○をつけてください）。

2 時間以上 5 _____ 1～2 時間 4 _____ 30 分～1 時間 3 _____ 30 分未満 2 _____ 全くしていない 1 _____

質問 7 授業の内容を理解できていますか（5段階評価であてはまるものに1つ○をつけてください）。

理解できている 5 _____ 4 _____ ふつう 3 _____ 2 _____ 理解できていない 1 _____

質問 8 授業に関する感想や要望を記入してください（自由記述）。

【資料 2】 2016 年度 期末アンケート

質問1 この授業にがんばって取り組みましたか（あてはまるものを1つ選んでください）。

そう思う 5 _____ 4 _____ どちらともいえない 3 _____ 2 _____ 1 _____
そう思わない

質問2 授業の目標・内容を理解できましたか（あてはまるものを1つ選んでください）。

そう思う 5 _____ 4 _____ どちらともいえない 3 _____ 2 _____ 1 _____
そう思わない

質問3 教材（テキスト、レジュメなど）は授業の理解に役立ちましたか（あてはまるものを1つ選んでください）。

そう思う 5 _____ 4 _____ どちらともいえない 3 _____ 2 _____ 1 _____
そう思わない

質問4 教員はわかりやすい授業をしましたか（あてはまるものを1つ選んでください）。

そう思う 5 _____ 4 _____ どちらともいえない 3 _____ 2 _____ 1 _____
そう思わない

質問5 理解できなかった点を自分で調べたり教員に質問したりしましたか（あてはまるものを1つ選んでください）。

そう思う 5 _____ 4 _____ どちらともいえない 3 _____ 2 _____ 1 _____
そう思わない

質問6 宿題、予習、復習をするような授業構成と教材（テキスト、レジュメなど）になっていましたか（あてはまるものを1つ選んでください）。

そう思う 5 _____ 4 _____ どちらともいえない 3 _____ 2 _____ 1 _____
そう思わない

質問7 授業の課題（小テスト、宿題、グループ学習、フィールドワーク等）に積極的に取り組みましたか（あてはまるものを1つ選んでください）。

そう思う 5 _____ 4 _____ どちらともいえない 3 _____ 2 _____ 1 _____
そう思わない

質問8 1回の授業に対してどの程度勉強しましたか（あてはまるものを1つ選んでください）。

2 時間以上 5 _____ 1～2 時間 4 _____ 30 分～1 時間 3 _____ 30 分未満 2 _____ 全くしていない 1 _____

質問9 授業全体の満足度はどの程度ですか（あてはまるものを1つ選んでください）。

満足 5 _____ 4 _____ ふつう 3 _____ 2 _____ 不満 1 _____

質問10 この授業に関することを自由に記述してください。