

科目名	単位数	学年配当	開講形態	教員名	
福祉現場の人材養成	2	1～	スクーリング科目	綿 祐二	
テーマ	「福祉理念・理論と実践の融合」のできる福祉専門職を育てるためのキャリア形成および職場環境整備について学ぶ				
科目のねらい					
【キーワード】 福祉専門職、福祉現場、チームアプローチ、価値観					
【内容の要約】 人材育成とは、長期的な視野に立ち、個人の成長を促進するため、必要なことを習得できる環境を与え、整えることである。福祉現場という組織において、将来的に不足する知識・技術の獲得し、福祉専門職としての適性のある人材の育成、組織の目的に貢献していく能力を開発することが重要である。福祉経営における人材育成という観点で見れば、社会保障制度が目まぐるしく変わり、1990年代の社会福祉基礎構造改革以降、大きく変化した。措置から契約へ移行した福祉現場におけるキャリア形成をキャリア理論も含めて幅広く議論していく。福祉現場は、多くの専門職がチームで利用者のケアや支援に携わる。それぞれの専門職の役割や多職種連携の具体的方法、リスクマネジメント、キャリアパスシステムの構築、福祉現場における人事考課システムの在り方、福祉現場の働き方改革、採用・評価・人材育成・報酬・労使関係など、具体的な人材マネジメントのあり方などをグループワークのディスカッションを通して学んでいく。先駆的な人材マネジメントを展開している福祉施設の事例なども紹介していく。●担当する教員は、福祉施設で相談援助業務に従事し、かつ社会福祉法人理事長として27事業所を運営している教員が、その経験と知識を元に人材育成について講義を行う。【日程・スクーリング会場】 https://www.nfu.ne.jp/open/image/lesson/schooling_schedule.pdf ※変更の場合は随時お知らせします					
【学習目標】 ①福祉現場の人材育成における意識改革ができる。 ②福祉現場のリスクマネジメントができる。 ③福祉現場の人事考課制度について理解する。 ④福祉現場の働き方改革について理解する。 ⑤福祉現場の多職種連携について理解する。					
授業のながれ 2日間のスクーリングの日程については、1ヶ月程度前にnfu.jpで案内する (2021年度例)					
1. 福祉専門職とは：職業人としての心構え	16.				
2. 福祉現場の理論と実践の融合：福祉観による実践の差異	17.				
3. 利用者の権利擁護と虐待防止	18.				
4. 演習1：福祉のグレーから考える・合理的説明ができること	19.				
5. 担当教員とゲスト講師によるブレイクアウトセッション①	20.				
6. 演習2：意思決定支援とは	21.				
7. 担当教員とゲスト講師によるブレイクアウトセッション②	22.				
8. 担当教員とゲスト講師によるブレイクアウトセッション③	23.				
9. 福祉現場の人事考課とは	24.				
10. 演習3：どのような職員がよい職員か？	25.				
11. 職場のリスクマネジメント：福祉現場の事故の考え方	26.				
12. 事故分析（SHELL分析）方法	27.				
13. 事例検討：SHELL分析の実践	28.				
14. 事例検討：SHELL分析の実践	29.				
15. まとめ	30.				
準備学習の内容・学ぶ上での注意			事前事後学習		
福祉専門職は、キャリア形成過程で多くのジレンマを経験する。本講義では、福祉現場のジレンマを共有した上で、どのように様々な福祉理念（利用者本位、自己決定、権利擁護、尊厳あるケアなどなど）実践していくかを本音でディスカッションをおこなっていく。自分の目指す専門職像を何なのか...ディスカッションの過程において、多くの知見に触れ、自分なりの福祉観を涵養してほしい。ディスカッションは、正誤を決めることではなく、多様な考えを受入れ、相互の意見から新たな知見を得るものである。積極的な議論をしていきましょう。			事前	福祉現場において「良い職員」とは、何なのか、自分なりに考えてみてください。	10時間
			事前	関連図書を手にとってみる。	10時間
			事後	興味をもった講義に関して学習を深める。	10時間
成績評価の方法					
期末試験（筆記・Web・レポート・最終授業内） 80% 授業内でのレポート・課題等 20% その他 0%	スクーリング最終日に行われるレポートにより評価する。評価基準はA（100～80点）、B（79～70点）、C（69～60点）を合格、D（59点以下）を不合格とする。				
テキスト					
■レジュメを使用する					