

6. 講義等の内容

(1) テキスト科目および放送授業・テキスト併修科目

※ 教材の目次は変更されることがあります。

| 科目名 | 経営学 | 科目群 | 共通基礎科目 |
|---|-------------------|-------|--------|
| 単位数 | 4 単位 | 学年配当 | 1 年 |
| 担当教員 | 関口和雄、張淑梅、守田峰子、柳在相 | 科目の種類 | テキスト科目 |
| <p>【概要】 企業経営の基礎を理解するには、組織マネジメントという視点にたつて、経営目標の達成に向けた効率的なマネジメントのプロセスを抑えるとともに、変貌する経営環境に適応していくプロセスにも留意することである。企業と環境、組織の構造と過程、組織の変革といった企業経営の中心課題をみたとくで、医療・福祉、環境ビジネスなどといった分野のマネジメントの問題を認識していく枠組みを学ぶ。さらに、21世紀の産業経営の将来ビジョンとして示されている社会貢献型経営についても検討し、企業経営のあり方についても考察する。</p> | | | |
| <p>【教材の目次】</p> <p>〈单元Ⅰ〉</p> <p>第1講 経営学とは何か</p> <p>第2講 顧客ニーズに応え〈顧客満足〉を追求する企業</p> <p>第3講 市場の競争に対応する企業経営</p> <p>第4講 技術革新と企業経営のダイナミズム</p> <p>第5講 組織と個人との関係</p> <p>第6講 企業のガバナンスと株式会社</p> <p>第7講 添削課題</p> <p>第17講 組織を動かす管理システム －計画化とコントロール</p> <p>第18講 長期計画と戦略的計画および経営計画の体系</p> <p>第19講 動機づけの理論</p> <p>第20講 リーダーシップ</p> <p>第21講 統制(1) －統制の意義と統制のプロセス</p> <p>第22講 統制(2)－損益分岐分析と統制技法</p> <p>第23講 添削課題</p> <p>〈单元Ⅱ 企業経営の指針－戦略を創る〉</p> <p>第8講 経営戦略の枠組み－環境・戦略・組織</p> <p>第9講 経営戦略の構築</p> <p>第10講 成長と発展の戦略</p> <p>第11講 競争に対応する戦略</p> <p>第12講 企業の寿命と戦略革新</p> <p>第13講 起業の戦略－ベンチャーへの挑戦</p> <p>第14講 添削課題</p> <p>〈单元Ⅲ 組織を動かすもの〉</p> <p>第15講 組織と組織化・組織と組織原則・近代組織論の考え方</p> <p>第16講 組織を編成する －組織構造の諸形態と選択</p> <p>〈单元Ⅳ 新しい時代の企業経営〉</p> <p>第24講 国際経営の意味およびその背後にある文化の問題と危機管理</p> <p>第25講 アジア各国に進出する日系企業の留意点－その経済・経営事情と電子部品産業のケース</p> <p>第26講 情報技術の革新と企業経営への衝撃</p> <p>第27講 地球環境問題と企業における環境経営</p> <p>第28講 福祉産業の創出と福祉ビジネスの台頭</p> <p>第29講 高齢社会における福祉経営と非営利マネジメント</p> <p>第30講 添削課題</p> | | | |

| 科目名 | 経済学 | 科目群 | 共通基礎科目 |
|--|----------------|-------|--------|
| 単位数 | 4 単位 | 学年配当 | 1 年 |
| 担当教員 | 上田和宏、谷地宣亮、渡邊敏生 | 科目の種類 | テキスト科目 |
| <p>【概要】 一般の営利企業のみならず医療・福祉施設の行動を理解するには、希少な資源の効率的配分を研究対象とする経済学の知識が不可欠である。また地域開発にとっても経済学が有用な情報を与えることはいままでのない。本講では、経済理論を理論としてだけ学ぶのではなく、企業ならびに家計の行動についての具体的なケース分析を通して、経済学の基本的な考え方を習得する。また、社会人学生のもつ実践的な要求にも応えることを考慮し、医療・福祉施設といった非営利組織についても詳しくとりあげる。</p> | | | |

【教材の目次】

| | |
|----------------------|--------------------------|
| 〈单元Ⅰ 経済学の考え方〉 | 第16講 非営利組織 |
| 第1講 経済学の課題 | 〈单元Ⅴ 政府の経済活動〉 |
| 第2講 市場経済の仕組み | 第17講 効率と公正 |
| 〈单元Ⅱ 市場について〉 | 第18講 市場の失敗 |
| 第3講 供給曲線の移動と均衡点の変化 | 第19講 所得再分配 |
| 第4講 需要曲線の移動と均衡点の変化 | 第20講 添削課題 |
| 第5講 価格変動と財の種類 | 〈单元Ⅵ マクロ経済学〉 |
| 第6講 添削課題 | 第21講 国民所得の諸概念および GDP の決定 |
| 〈单元Ⅲ 消費者の行動〉 | 第22講 経済安定化機能—45 度線分析— |
| 第7講 効用と限界効用 | 第23講 総需要曲線と総供給曲線 |
| 第8講 消費者のもうけ | 第24講 マクロ経済安定化政策 |
| 第9講 需要曲線 | 〈单元Ⅶ 日本経済の姿〉 |
| 第10講 社会全体の需要曲線 | 第25講 金融システム |
| 第11講 添削課題 | 第26講 金融政策と信用秩序の維持 |
| 〈单元Ⅳ 財・サービスの生産・供給〉 | 第27講 財政の役割 |
| 第12講 生産と費用 | 第28講 国際経済からのアプローチ |
| 第13講 完全競争市場における営利企業 | 第29講 少子・高齢社会のすがた |
| 第14講 独占市場における営利企業 | 第30講 添削課題 |
| 第15講 不完全競争市場における営利企業 | |

| 科目名 | 会計学 | 科目群 | 共通基礎科目 |
|------|-----|-------|--------|
| 単位数 | 4単位 | 学年配当 | 1年 |
| 担当教員 | 新谷司 | 科目の種類 | テキスト科目 |

【概要】「簿記」では、個人商店の経営活動を計数的に把握する方法を習得するが、本講「会計学」では、株式会社の経営活動を計数的に把握する方法を習得する。最初に簿記・会計の基礎事項を理解し、諸取引の処理方法を習得する。次に株式会社における株式発行、利益処分などの処理方法を理解し、株式会社の決算、財務諸表作成について学習する。

【教材の目次】

| | |
|-----------------------------|--------------------------|
| 〈单元Ⅰ 会計と財務諸表〉 | 第15講 添削課題 |
| 第1講 会計の種類と財務会計 | 〈单元Ⅳ 販売活動、資金投下活動の会計〉 |
| 第2講 簿記の基礎 | 第16講 販売活動の会計(1) |
| 第3講 期中の手続き(1) | 第17講 販売活動の会計(2) |
| 第4講 期中の手続き(2) | 第18講 販売活動の会計(3) |
| 第5講 決算の手続き(1) | 第19講 設備投資活動と研究開発活動の会計 |
| 第6講 決算の手続き(2) | 第20講 資金運用活動の会計(1) |
| 第7講 添削課題 | 第21講 資金運用活動の会計(2) |
| 〈单元Ⅱ 会計における認識、測定および評価の基準〉 | 第22講 添削課題 |
| 第8講 費用収益の認識基準と測定基準(1) | 〈单元Ⅴ 利益処分案等と公表財務諸表の内容〉 |
| 第9講 費用収益の認識基準と測定基準(2) | 第23講 税金の会計処理と税効果会計 |
| 第10講 資産の評価基準 | 第24講 利益処分等の会計 |
| 〈单元Ⅲ 資金調達活動、仕入・生産活動の会計〉 | 第25講 ディスクロージャー制度と財務諸表の内容 |
| 第11講 企業の設立と株式発行による資金調達活動の会計 | 〈单元Ⅵ 連結経営活動と国際活動の会計〉 |
| 第12講 社債発行等による資金調達活動の会計 | 第26講 連結経営活動の会計(1) |
| 第13講 仕入・生産活動の会計(1) | 第27講 連結経営活動の会計(2) |
| 第14講 仕入・生産活動の会計(2) | 第28講 国際活動の会計(1) |

| 科目名 | 開発学概論 | 科目群 | 共通基礎科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------------|-------|--------|---------------|-----------|------------|--|-----------|-------------|-----------|-----------|-----------|---------------|--|-------------|-------------|------------------|------------------|-------------------|----------------|----------------------|-------------|-----------|-------------|--|----------|-------------|--|--------------------|--------------|---------------------|---------------|------------------|------------|--------------|--------------|-----------------|-----------|---------------------|---------------|-----------|------------|--|
| 単位数 | 4単位 | 学年配当 | 1年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当教員 | 斎藤千宏、穂坂光彦 | 科目の種類 | テキスト科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>【概要】 近年、国際社会で主流となりつつある人間中心の発展＝社会発展の考え方に依拠して、国際開発問題について学ぶ。まず、福祉概念および貧困概念についての考察を深めた後、環境との調和およびジェンダー平等という制約のなかで、適正な経済成長を図る方策について考える。そうした発展は政府や企業のみならず、NGO、地域住民組織等、さまざまな担い手が多元的に参加し、しかもそれらが国境を容易に越えて交流している。こうした世界の現実についての認識を深める。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>【教材の目次】</p> <table border="0"> <tr> <td>〈单元Ⅰ 開発とはなにか〉</td> <td>第16講 添削課題</td> </tr> <tr> <td>第1講 開発学の視点</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第2講 開発と文化</td> <td>〈单元Ⅳ 開発の実際〉</td> </tr> <tr> <td>第3講 開発と政治</td> <td>第17講 開発行政</td> </tr> <tr> <td>第4講 開発と人権</td> <td>第18講 住民の組織と運動</td> </tr> <tr> <td></td> <td>第19講 共有資源管理</td> </tr> <tr> <td>〈单元Ⅱ 開発の理論〉</td> <td>第20講 参加型アプローチの実際</td> </tr> <tr> <td>第5講 「貧困」と「発展」の指標</td> <td>第21講 プロジェクトの立案と評価</td> </tr> <tr> <td>第6講 開発理論と戦略の流れ</td> <td>第22講 開発金融とマイクロファイナンス</td> </tr> <tr> <td>第7講 開発計画の理論</td> <td>第23講 添削課題</td> </tr> <tr> <td>第8講 ジェンダー分析</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第9講 添削課題</td> <td>〈单元Ⅴ 開発と協力〉</td> </tr> <tr> <td></td> <td>第24講 日本の村おこし、まちづくり</td> </tr> <tr> <td>〈单元Ⅲ 開発の諸領域〉</td> <td>第25講 アジアにおける日本の直接投資</td> </tr> <tr> <td>第10講 人口の増加と移動</td> <td>第26講 債務累積と構造調整援助</td> </tr> <tr> <td>第11講 環境と資源</td> <td>第27講 ODAとNGO</td> </tr> <tr> <td>第12講 食料生産と飢餓</td> <td>第28講 市民運動としての交易</td> </tr> <tr> <td>第13講 産業開発</td> <td>第29講 アジアの民際交流ネットワーク</td> </tr> <tr> <td>第14講 保健・教育・福祉</td> <td>第30講 添削課題</td> </tr> <tr> <td>第15講 人間の居住</td> <td></td> </tr> </table> | | | | 〈单元Ⅰ 開発とはなにか〉 | 第16講 添削課題 | 第1講 開発学の視点 | | 第2講 開発と文化 | 〈单元Ⅳ 開発の実際〉 | 第3講 開発と政治 | 第17講 開発行政 | 第4講 開発と人権 | 第18講 住民の組織と運動 | | 第19講 共有資源管理 | 〈单元Ⅱ 開発の理論〉 | 第20講 参加型アプローチの実際 | 第5講 「貧困」と「発展」の指標 | 第21講 プロジェクトの立案と評価 | 第6講 開発理論と戦略の流れ | 第22講 開発金融とマイクロファイナンス | 第7講 開発計画の理論 | 第23講 添削課題 | 第8講 ジェンダー分析 | | 第9講 添削課題 | 〈单元Ⅴ 開発と協力〉 | | 第24講 日本の村おこし、まちづくり | 〈单元Ⅲ 開発の諸領域〉 | 第25講 アジアにおける日本の直接投資 | 第10講 人口の増加と移動 | 第26講 債務累積と構造調整援助 | 第11講 環境と資源 | 第27講 ODAとNGO | 第12講 食料生産と飢餓 | 第28講 市民運動としての交易 | 第13講 産業開発 | 第29講 アジアの民際交流ネットワーク | 第14講 保健・教育・福祉 | 第30講 添削課題 | 第15講 人間の居住 | |
| 〈单元Ⅰ 開発とはなにか〉 | 第16講 添削課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第1講 開発学の視点 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第2講 開発と文化 | 〈单元Ⅳ 開発の実際〉 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第3講 開発と政治 | 第17講 開発行政 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第4講 開発と人権 | 第18講 住民の組織と運動 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 第19講 共有資源管理 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 〈单元Ⅱ 開発の理論〉 | 第20講 参加型アプローチの実際 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5講 「貧困」と「発展」の指標 | 第21講 プロジェクトの立案と評価 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第6講 開発理論と戦略の流れ | 第22講 開発金融とマイクロファイナンス | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第7講 開発計画の理論 | 第23講 添削課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第8講 ジェンダー分析 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第9講 添削課題 | 〈单元Ⅴ 開発と協力〉 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 第24講 日本の村おこし、まちづくり | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 〈单元Ⅲ 開発の諸領域〉 | 第25講 アジアにおける日本の直接投資 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第10講 人口の増加と移動 | 第26講 債務累積と構造調整援助 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第11講 環境と資源 | 第27講 ODAとNGO | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第12講 食料生産と飢餓 | 第28講 市民運動としての交易 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第13講 産業開発 | 第29講 アジアの民際交流ネットワーク | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第14講 保健・教育・福祉 | 第30講 添削課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第15講 人間の居住 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 科目名 | 法学 | 科目群 | 共通基礎科目 | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------|-------|--------|---------------|-------------|-------------|------------|-------------|----------------|--------------|------------------|----------|----------------|---------------|-----------|-----------------|--|
| 単位数 | 4単位 | 学年配当 | 1年 | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当教員 | 大竹秀樹 | 科目の種類 | テキスト科目 | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>【概要】 社会生活における人間の行為に一定の規準を設定することによって、社会生活に秩序をもたらす社会の存続に必要な条件を確立する法の機能について論じる。社会規範の一つである法と社会の関わり、法と国家の関係を説明し、制定法規の内容や機能、基本的な法としての公法、私法、社会法そしてそこでの権利とその法的性格について述べる。さらに、法の基本的概念を理解するために、憲法およびその基本原理と基本的人権、行政法における地方自治、民法を中心に市民生活と法などについて具体的に説明する。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>【教材の目次】</p> <table border="0"> <tr> <td>〈单元Ⅰ 社会福祉士と法〉</td> <td>第7講 擁護すべき権利</td> </tr> <tr> <td>第1講 民法の基礎知識</td> <td>第8講 成年後見制度</td> </tr> <tr> <td>第2講 刑法の基礎知識</td> <td>第9講 地域福祉権利擁護事業</td> </tr> <tr> <td>第3講 社会法の基礎知識</td> <td>第10講 権利擁護サービスの課題</td> </tr> <tr> <td>第4講 法の体系</td> <td>第11講 権利擁護の基盤整備</td> </tr> <tr> <td>第5講 法の存在形式と効力</td> <td>第12講 添削課題</td> </tr> <tr> <td>第6講 権利擁護の基本的考え方</td> <td></td> </tr> </table> | | | | 〈单元Ⅰ 社会福祉士と法〉 | 第7講 擁護すべき権利 | 第1講 民法の基礎知識 | 第8講 成年後見制度 | 第2講 刑法の基礎知識 | 第9講 地域福祉権利擁護事業 | 第3講 社会法の基礎知識 | 第10講 権利擁護サービスの課題 | 第4講 法の体系 | 第11講 権利擁護の基盤整備 | 第5講 法の存在形式と効力 | 第12講 添削課題 | 第6講 権利擁護の基本的考え方 | |
| 〈单元Ⅰ 社会福祉士と法〉 | 第7講 擁護すべき権利 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第1講 民法の基礎知識 | 第8講 成年後見制度 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第2講 刑法の基礎知識 | 第9講 地域福祉権利擁護事業 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第3講 社会法の基礎知識 | 第10講 権利擁護サービスの課題 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第4講 法の体系 | 第11講 権利擁護の基盤整備 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5講 法の存在形式と効力 | 第12講 添削課題 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第6講 権利擁護の基本的考え方 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------------------|----------------|
| 〈单元Ⅱ 憲法〉 | 第22講 親族 |
| 第13講 憲法の意義と日本国憲法 | 第23講 相続 |
| 第14講 日本国憲法の基本原理 | 第24講 添削課題 |
| 第15講 統治機構 | |
| 第16講 財政と地方自治 | 〈单元Ⅳ 行政法〉 |
| 第17講 添削課題 | 第25講 行政の行為 |
| | 第26講 行政「不服申立て」 |
| 〈单元Ⅲ 民法〉 | 第27講 行政事件訴訟 |
| 第18講 総則 | 第28講 行政の情報公開 |
| 第19講 物権 | 第29講 自治体行政の組織 |
| 第20講 契約 | 第30講 添削課題 |
| 第21講 不法行為 | |

| 科目名 | 社会福祉学 | 科目群 | 共通基礎科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|-------|--------|--------------------|-----------|------------|--|----------------|----------------|-----------------------|------------------|----------------------------|-----------------|---------------|-------------|----------|-------------|--|---------------------|------------------|----------------|-------------------|----------------|---------------|-----------------|---------------|--------------|----------------|-----------|----------------|-----------------------|------------------|---------------|----------------|----------------|---------------|----------------|------------------|--------------------|-----------------|-----------|
| 単位数 | 4単位 | 学年配当 | 1年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当教員 | 訓覇法子 | 科目の種類 | テキスト科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>【概要】 これまで私達は社会福祉をどのように考えてきたのだろうか。人間の生の営みは、過去から受け継がれ現在に至っている。しかし、我々は過去の歴史、現在の社会福祉の諸制度も知らないままに漠然と社会福祉を考えていはいないだろうか。社会福祉とは優れて実践的な学問である。過去・現在・未来を改めて見つめ直し、未来の福祉はどうあるべきか具体的な事例や演習を通して考えていきたい。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>【教材の目次】</p> <table border="0"> <tr> <td>〈单元Ⅰ 現代社会と社会福祉の理念〉</td> <td>第16講 添削課題</td> </tr> <tr> <td>第1講 社会福祉とは</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第2講 社会福祉の思想と理念</td> <td>〈单元Ⅳ 社会福祉の法制度〉</td> </tr> <tr> <td>第3講 社会福祉基礎構造改革—福祉多元主義</td> <td>第17講 社会福祉の法体系の歴史</td> </tr> <tr> <td>第4講 社会福祉基礎構造改革 —措置から契約へ</td> <td>第18講 社会福祉法改正の概要</td> </tr> <tr> <td>第5講 社会福祉と社会保障</td> <td>第19講 社会福祉法Ⅱ</td> </tr> <tr> <td>第6講 添削課題</td> <td>第20講 介護保険制度</td> </tr> <tr> <td></td> <td>第21講 介護保険法と新たな介護の方向</td> </tr> <tr> <td>〈单元Ⅱ 日本の社会福祉の歴史〉</td> <td>〈单元Ⅴ 社会福祉と行財政〉</td> </tr> <tr> <td>第7講 古代・中世—社会福祉の端緒</td> <td>第22講 日本の社会福祉行政</td> </tr> <tr> <td>第8講 近世社会と公的扶助</td> <td>第23講 日本の社会福祉と財政</td> </tr> <tr> <td>第9講 近代社会と慈善事業</td> <td>第24講 地域福祉の推進</td> </tr> <tr> <td>第10講 近代社会と社会事業</td> <td>第25講 添削課題</td> </tr> <tr> <td>第11講 戦後社会福祉の成立</td> <td>〈单元Ⅵ 社会福祉の担い手と社会福祉援助〉</td> </tr> <tr> <td>〈单元Ⅲ 外国の社会福祉の歴史〉</td> <td>第26講 社会福祉の専門職</td> </tr> <tr> <td>第12講 イギリスの社会福祉</td> <td>第27講 社会福祉援助の意味</td> </tr> <tr> <td>第13講 ドイツの社会福祉</td> <td>第28講 社会福祉援助の原理</td> </tr> <tr> <td>第14講 スウェーデンの社会福祉</td> <td>第29講 社会福祉をめぐる動向と展望</td> </tr> <tr> <td>第15講 その他の国の社会福祉</td> <td>第30講 添削課題</td> </tr> </table> | | | | 〈单元Ⅰ 現代社会と社会福祉の理念〉 | 第16講 添削課題 | 第1講 社会福祉とは | | 第2講 社会福祉の思想と理念 | 〈单元Ⅳ 社会福祉の法制度〉 | 第3講 社会福祉基礎構造改革—福祉多元主義 | 第17講 社会福祉の法体系の歴史 | 第4講 社会福祉基礎構造改革 —措置から契約へ | 第18講 社会福祉法改正の概要 | 第5講 社会福祉と社会保障 | 第19講 社会福祉法Ⅱ | 第6講 添削課題 | 第20講 介護保険制度 | | 第21講 介護保険法と新たな介護の方向 | 〈单元Ⅱ 日本の社会福祉の歴史〉 | 〈单元Ⅴ 社会福祉と行財政〉 | 第7講 古代・中世—社会福祉の端緒 | 第22講 日本の社会福祉行政 | 第8講 近世社会と公的扶助 | 第23講 日本の社会福祉と財政 | 第9講 近代社会と慈善事業 | 第24講 地域福祉の推進 | 第10講 近代社会と社会事業 | 第25講 添削課題 | 第11講 戦後社会福祉の成立 | 〈单元Ⅵ 社会福祉の担い手と社会福祉援助〉 | 〈单元Ⅲ 外国の社会福祉の歴史〉 | 第26講 社会福祉の専門職 | 第12講 イギリスの社会福祉 | 第27講 社会福祉援助の意味 | 第13講 ドイツの社会福祉 | 第28講 社会福祉援助の原理 | 第14講 スウェーデンの社会福祉 | 第29講 社会福祉をめぐる動向と展望 | 第15講 その他の国の社会福祉 | 第30講 添削課題 |
| 〈单元Ⅰ 現代社会と社会福祉の理念〉 | 第16講 添削課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第1講 社会福祉とは | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第2講 社会福祉の思想と理念 | 〈单元Ⅳ 社会福祉の法制度〉 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第3講 社会福祉基礎構造改革—福祉多元主義 | 第17講 社会福祉の法体系の歴史 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第4講 社会福祉基礎構造改革 —措置から契約へ | 第18講 社会福祉法改正の概要 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5講 社会福祉と社会保障 | 第19講 社会福祉法Ⅱ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第6講 添削課題 | 第20講 介護保険制度 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 第21講 介護保険法と新たな介護の方向 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 〈单元Ⅱ 日本の社会福祉の歴史〉 | 〈单元Ⅴ 社会福祉と行財政〉 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第7講 古代・中世—社会福祉の端緒 | 第22講 日本の社会福祉行政 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第8講 近世社会と公的扶助 | 第23講 日本の社会福祉と財政 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第9講 近代社会と慈善事業 | 第24講 地域福祉の推進 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第10講 近代社会と社会事業 | 第25講 添削課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第11講 戦後社会福祉の成立 | 〈单元Ⅵ 社会福祉の担い手と社会福祉援助〉 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 〈单元Ⅲ 外国の社会福祉の歴史〉 | 第26講 社会福祉の専門職 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第12講 イギリスの社会福祉 | 第27講 社会福祉援助の意味 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第13講 ドイツの社会福祉 | 第28講 社会福祉援助の原理 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第14講 スウェーデンの社会福祉 | 第29講 社会福祉をめぐる動向と展望 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第15講 その他の国の社会福祉 | 第30講 添削課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 科目名 | 民法 | 科目群 | 共通基礎科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------------------|--------|---------------|------|-----------------|--------------|------|----------|---------------------|------|----------|-----------------|------|-------------|-----------------|------|-------------|-----------------------|------|------|----------|--|--|----------------|-------------------------|--|---------------|------|------------------------|---------------|------|-------------|-----------------|------|------|-----------------|--|--|----------------------|------------------|--|----------------|------|------------------|-------------------|------|----------------------|-----------|------|----------------------|----------------------|------|----------------|-----------|------|----------------|--------------|------|------|
| 単位数 | 4単位 | 学年配当 | 1年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当教員 | 近藤充代 | 科目の種類 | テキスト科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>【概要】 民法は、市民間の財産関係、取引関係、身分関係を規律している法律であるが、本講では市民生活にとって身近である消費者問題を題材に、現代社会における民法の役割の理解と法的な思考方法の修得をめざしたい。具体的には、消費者被害の救済という観点から、民法総則（行為能力制度、意志表示等）、契約法の基礎（契約の成立、効力、解除等）を学習し、さらには訪問販売法、割賦販売法などの民法特別法についても理解を深めたい。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>【教材の目次】</p> <table border="0"> <tr> <td>〈单元Ⅰ 消費者問題と法〉</td> <td>第16講</td> <td>キャッシング、身近な取引(1)</td> </tr> <tr> <td>第1講 消費者問題とは？</td> <td>第17講</td> <td>身近な取引(2)</td> </tr> <tr> <td>第2講 消費者問題の社会的・経済的背景</td> <td>第18講</td> <td>身近な取引(3)</td> </tr> <tr> <td>第3講 消費者問題の生成と展開</td> <td>第19講</td> <td>利殖をうたう取引(1)</td> </tr> <tr> <td>第4講 消費者の権利と消費者法</td> <td>第20講</td> <td>利殖をうたう取引(2)</td> </tr> <tr> <td>第5講 消費者取引の当事者と契約自由の原則</td> <td>第21講</td> <td>添削課題</td> </tr> <tr> <td>第6講 添削課題</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>〈单元Ⅱ 消費者取引と民法〉</td> <td>〈单元Ⅴ 商品・サービスの安全規制・表示規制〉</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第7講 能力制度による保護</td> <td>第22講</td> <td>安全規制の概要と、食品・医薬品などの安全規制</td> </tr> <tr> <td>第8講 契約意思の形成過程</td> <td>第23講</td> <td>家庭用品などの安全規制</td> </tr> <tr> <td>第9講 契約の成立とその拘束力</td> <td>第24講</td> <td>表示規制</td> </tr> <tr> <td>第10講 契約上の義務の履行等</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>〈单元Ⅲ 消費者取引と民法特別法(1)〉</td> <td>〈单元Ⅵ 消費者被害の救済と法〉</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第11講 訪問販売、通信販売</td> <td>第25講</td> <td>投資的取引被害と事業者の法的責任</td> </tr> <tr> <td>第12講 マルチ商法、電話勧誘販売</td> <td>第26講</td> <td>商品欠陥による品質損害と事業者の法的責任</td> </tr> <tr> <td>第13講 添削課題</td> <td>第27講</td> <td>商品欠陥による拡大損害と事業者の法的責任</td> </tr> <tr> <td>〈单元Ⅳ 消費者取引と民法特別法(2)〉</td> <td>第28講</td> <td>紛争処理のための手続き(1)</td> </tr> <tr> <td>第14講 割賦販売</td> <td>第29講</td> <td>紛争処理のための手続き(2)</td> </tr> <tr> <td>第15講 クレジット取引</td> <td>第30講</td> <td>添削課題</td> </tr> </table> | | | | 〈单元Ⅰ 消費者問題と法〉 | 第16講 | キャッシング、身近な取引(1) | 第1講 消費者問題とは？ | 第17講 | 身近な取引(2) | 第2講 消費者問題の社会的・経済的背景 | 第18講 | 身近な取引(3) | 第3講 消費者問題の生成と展開 | 第19講 | 利殖をうたう取引(1) | 第4講 消費者の権利と消費者法 | 第20講 | 利殖をうたう取引(2) | 第5講 消費者取引の当事者と契約自由の原則 | 第21講 | 添削課題 | 第6講 添削課題 | | | 〈单元Ⅱ 消費者取引と民法〉 | 〈单元Ⅴ 商品・サービスの安全規制・表示規制〉 | | 第7講 能力制度による保護 | 第22講 | 安全規制の概要と、食品・医薬品などの安全規制 | 第8講 契約意思の形成過程 | 第23講 | 家庭用品などの安全規制 | 第9講 契約の成立とその拘束力 | 第24講 | 表示規制 | 第10講 契約上の義務の履行等 | | | 〈单元Ⅲ 消費者取引と民法特別法(1)〉 | 〈单元Ⅵ 消費者被害の救済と法〉 | | 第11講 訪問販売、通信販売 | 第25講 | 投資的取引被害と事業者の法的責任 | 第12講 マルチ商法、電話勧誘販売 | 第26講 | 商品欠陥による品質損害と事業者の法的責任 | 第13講 添削課題 | 第27講 | 商品欠陥による拡大損害と事業者の法的責任 | 〈单元Ⅳ 消費者取引と民法特別法(2)〉 | 第28講 | 紛争処理のための手続き(1) | 第14講 割賦販売 | 第29講 | 紛争処理のための手続き(2) | 第15講 クレジット取引 | 第30講 | 添削課題 |
| 〈单元Ⅰ 消費者問題と法〉 | 第16講 | キャッシング、身近な取引(1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第1講 消費者問題とは？ | 第17講 | 身近な取引(2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第2講 消費者問題の社会的・経済的背景 | 第18講 | 身近な取引(3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第3講 消費者問題の生成と展開 | 第19講 | 利殖をうたう取引(1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第4講 消費者の権利と消費者法 | 第20講 | 利殖をうたう取引(2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5講 消費者取引の当事者と契約自由の原則 | 第21講 | 添削課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第6講 添削課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 〈单元Ⅱ 消費者取引と民法〉 | 〈单元Ⅴ 商品・サービスの安全規制・表示規制〉 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第7講 能力制度による保護 | 第22講 | 安全規制の概要と、食品・医薬品などの安全規制 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第8講 契約意思の形成過程 | 第23講 | 家庭用品などの安全規制 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第9講 契約の成立とその拘束力 | 第24講 | 表示規制 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第10講 契約上の義務の履行等 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 〈单元Ⅲ 消費者取引と民法特別法(1)〉 | 〈单元Ⅵ 消費者被害の救済と法〉 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第11講 訪問販売、通信販売 | 第25講 | 投資的取引被害と事業者の法的責任 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第12講 マルチ商法、電話勧誘販売 | 第26講 | 商品欠陥による品質損害と事業者の法的責任 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第13講 添削課題 | 第27講 | 商品欠陥による拡大損害と事業者の法的責任 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 〈单元Ⅳ 消費者取引と民法特別法(2)〉 | 第28講 | 紛争処理のための手続き(1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第14講 割賦販売 | 第29講 | 紛争処理のための手続き(2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第15講 クレジット取引 | 第30講 | 添削課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 科目名 | 社会学 | 科目群 | 共通基礎科目 | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------|----------------|--------|------------------|-----|-------------|------------------|-----|------------|----------------|-----|----------------|------------------|-----|------|-------------------|--|--|
| 単位数 | 2単位 | 学年配当 | 1年 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当教員 | 佐久間淳 | 科目の種類 | テキスト科目 | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>【概要】 経済社会の変化に伴い、国民の生活や意識が大きく変化し、いわゆる価値多様化が進んでいる。一方、この社会をリードする科学技術の進歩とその利用のあり方が問われている。専門性の進展と社会の分化が進む反面、この統合による社会的機能を促進させ、社会全体の発展を考える必要が大きい。また、情報化社会が国民に与える功罪について、広く捉えた利用について考えさせる。</p> <p>家族集団について、構造と機能の両面から成員の役割や人間関係、人格形成、子供のしつけ、保健福祉機能などを広く考えさせる。地域社会の特徴を産業基盤をベースにして、都市化と過疎化、社会連帯による健康や福祉を含めて、生活の場としてのあるべき方向を学ぶ。人口高齢社会、少子化の原因とその問題解決への対処の方法について、個人、家族、集団の役割と機能を活用する方法などを考えさせる。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>【教材の目次】</p> <table border="0"> <tr> <td>〈单元Ⅰ 現代社会の特徴と生活〉</td> <td>第5講</td> <td>情報化社会の意識と行動</td> </tr> <tr> <td>第1講 経済社会と機械文明の進歩</td> <td>第6講</td> <td>現代の産業社会と生活</td> </tr> <tr> <td>第2講 生活様式と意識の変化</td> <td>第7講</td> <td>職業の専門分化とチームワーク</td> </tr> <tr> <td>第3講 現代社会の生活問題と対処</td> <td>第8講</td> <td>添削課題</td> </tr> <tr> <td>第4講 科学技術の応用と生活の変化</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | | 〈单元Ⅰ 現代社会の特徴と生活〉 | 第5講 | 情報化社会の意識と行動 | 第1講 経済社会と機械文明の進歩 | 第6講 | 現代の産業社会と生活 | 第2講 生活様式と意識の変化 | 第7講 | 職業の専門分化とチームワーク | 第3講 現代社会の生活問題と対処 | 第8講 | 添削課題 | 第4講 科学技術の応用と生活の変化 | | |
| 〈单元Ⅰ 現代社会の特徴と生活〉 | 第5講 | 情報化社会の意識と行動 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第1講 経済社会と機械文明の進歩 | 第6講 | 現代の産業社会と生活 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第2講 生活様式と意識の変化 | 第7講 | 職業の専門分化とチームワーク | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第3講 現代社会の生活問題と対処 | 第8講 | 添削課題 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第4講 科学技術の応用と生活の変化 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

〈单元Ⅱ 現代社会の諸集団と生活〉

- 第9講 現代社会における家族
 第10講 家族の形態と人間関係
 第11講 家族と地域社会の変化

- 第12講 学校と職場の集団機能
 第13講 都市と地域社会の組織化
 第14講 農村の過疎化と地域連帯
 第15講 添削課題

| 科目名 | 簿記 | 科目群 | 共通基礎科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------------|-------|--------|-------------|----------|-------------|--|----------------|--|--------------|--------------|-----------------|-----------------------|--------------------------|--------------|----------|--------------|--------------------|--------------|---------------------------|-------------|--|-------------|--|-----------|
| 単位数 | 2単位 | 学年配当 | 1年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当教員 | 新谷司 | 科目の種類 | テキスト科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>【概要】 簿記とは、企業の経営活動を計数的に記録し、それを集計して企業の経営成績や財政状態を知るための計算処理記述である。最初に、簿記の基本的仕組みを理解する。次いで、商品売買業を営む個人商店における諸取引の仕訳と一連の決算手続きについて習得する。仕訳例や設例を利用して簿記知識の効率的習得を目指す。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>【教材の目次】</p> <table border="0"> <tr> <td>〈单元Ⅰ 簿記の基礎〉</td> <td>第8講 添削課題</td> </tr> <tr> <td>第1講 簿記と財務諸表</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第2講 取引、仕訳および転記</td> <td></td> </tr> <tr> <td>〈单元Ⅱ 期中の手続き〉</td> <td>〈单元Ⅲ 決算の手続き〉</td> </tr> <tr> <td>第3講 商品売買取引と現金取引</td> <td>第9講 試算表、棚卸表作成と決算整理(1)</td> </tr> <tr> <td>第4講 預金取引、有価証券取引および固定資産取引</td> <td>第10講 決算整理(2)</td> </tr> <tr> <td>第5講 手形取引</td> <td>第11講 決算整理(3)</td> </tr> <tr> <td>第6講 その他の債権、債務取引(1)</td> <td>第12講 決算整理(4)</td> </tr> <tr> <td>第7講 その他の債権、債務取引(2)とその他の取引</td> <td>第13講 精算表の作成</td> </tr> <tr> <td></td> <td>第14講 決算本手続き</td> </tr> <tr> <td></td> <td>第15講 添削課題</td> </tr> </table> | | | | 〈单元Ⅰ 簿記の基礎〉 | 第8講 添削課題 | 第1講 簿記と財務諸表 | | 第2講 取引、仕訳および転記 | | 〈单元Ⅱ 期中の手続き〉 | 〈单元Ⅲ 決算の手続き〉 | 第3講 商品売買取引と現金取引 | 第9講 試算表、棚卸表作成と決算整理(1) | 第4講 預金取引、有価証券取引および固定資産取引 | 第10講 決算整理(2) | 第5講 手形取引 | 第11講 決算整理(3) | 第6講 その他の債権、債務取引(1) | 第12講 決算整理(4) | 第7講 その他の債権、債務取引(2)とその他の取引 | 第13講 精算表の作成 | | 第14講 決算本手続き | | 第15講 添削課題 |
| 〈单元Ⅰ 簿記の基礎〉 | 第8講 添削課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第1講 簿記と財務諸表 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第2講 取引、仕訳および転記 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 〈单元Ⅱ 期中の手続き〉 | 〈单元Ⅲ 決算の手続き〉 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第3講 商品売買取引と現金取引 | 第9講 試算表、棚卸表作成と決算整理(1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第4講 預金取引、有価証券取引および固定資産取引 | 第10講 決算整理(2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5講 手形取引 | 第11講 決算整理(3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第6講 その他の債権、債務取引(1) | 第12講 決算整理(4) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第7講 その他の債権、債務取引(2)とその他の取引 | 第13講 精算表の作成 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 第14講 決算本手続き | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 第15講 添削課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 科目名 | 日本史 | 科目群 | 共通基礎科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------|-------|--------|----------------------|---------------|---------|-------------|-------------|-----------|--------------------|------------------|-----------|---------|---------------|------------|----------|------------|--------|-----------|----------|------------------|--|-----------|--|---------------|
| 単位数 | 4単位 | 学年配当 | 1年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当教員 | 福岡猛志、曲田浩和 | 科目の種類 | テキスト科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>【概要】 これまで中学校・高等学校の教科書などで学んできた、わたしたちの日本史像は、最近大きく書き換えられようとしている。飛躍的に増大した発掘調査を背景とした考古学の発展、主として近世・近代の地域史研究の中で確認された新たな史料（古文書）に基づく新しい問題提起、これまでとは異なる視点での既存史料の読み直しなどが進んでいるからである。この新しい到達点を踏まえた日本史像を、受講生諸君とともに追及してみたい。通史的叙述を柱としつつ、視点・論点についての解説を加えたテキスト（参考文献の紹介を含む）を主要教材とするが、それを補強する多様な教材を用意する。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>【教材の目次】</p> <table border="0"> <tr> <td>〈单元Ⅰ 原始社会から古代国家の成立へ〉</td> <td>〈单元Ⅲ 中世社会の展開〉</td> </tr> <tr> <td>第1講 稲の道</td> <td>第8講 「今昔」の世界</td> </tr> <tr> <td>第2講 大王から天皇へ</td> <td>第9講 武門の棟梁</td> </tr> <tr> <td>〈单元Ⅱ 律令国家と古代社会の変貌〉</td> <td>第10講 「みやこ」と「いなか」</td> </tr> <tr> <td>第3講 律令と大仏</td> <td>第11講 悪党</td> </tr> <tr> <td>第4講 10世紀の社会変革</td> <td>第12講 念仏と軍記</td> </tr> <tr> <td>第5講 受領と侍</td> <td>第13講 起請と逃散</td> </tr> <tr> <td>第6講 荘園</td> <td>第14講 添削課題</td> </tr> <tr> <td>第7講 添削課題</td> <td>〈单元Ⅳ 幕藩制国家と近世社会〉</td> </tr> <tr> <td></td> <td>第15講 戦国の世</td> </tr> <tr> <td></td> <td>第16講 幕藩制支配の成立</td> </tr> </table> | | | | 〈单元Ⅰ 原始社会から古代国家の成立へ〉 | 〈单元Ⅲ 中世社会の展開〉 | 第1講 稲の道 | 第8講 「今昔」の世界 | 第2講 大王から天皇へ | 第9講 武門の棟梁 | 〈单元Ⅱ 律令国家と古代社会の変貌〉 | 第10講 「みやこ」と「いなか」 | 第3講 律令と大仏 | 第11講 悪党 | 第4講 10世紀の社会変革 | 第12講 念仏と軍記 | 第5講 受領と侍 | 第13講 起請と逃散 | 第6講 荘園 | 第14講 添削課題 | 第7講 添削課題 | 〈单元Ⅳ 幕藩制国家と近世社会〉 | | 第15講 戦国の世 | | 第16講 幕藩制支配の成立 |
| 〈单元Ⅰ 原始社会から古代国家の成立へ〉 | 〈单元Ⅲ 中世社会の展開〉 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第1講 稲の道 | 第8講 「今昔」の世界 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第2講 大王から天皇へ | 第9講 武門の棟梁 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 〈单元Ⅱ 律令国家と古代社会の変貌〉 | 第10講 「みやこ」と「いなか」 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第3講 律令と大仏 | 第11講 悪党 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第4講 10世紀の社会変革 | 第12講 念仏と軍記 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5講 受領と侍 | 第13講 起請と逃散 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第6講 荘園 | 第14講 添削課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第7講 添削課題 | 〈单元Ⅳ 幕藩制国家と近世社会〉 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 第15講 戦国の世 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 第16講 幕藩制支配の成立 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|------------------|--------------------|
| 第17講 「村方」と「町方」 | 第24講 あゝ君死にたまふことなかれ |
| 第18講 幕政の展開 | 第25講 米騒動 |
| 第19講 西鶴と京伝 | 第26講 護憲運動 |
| 第20講 一揆・打ちこわしの世界 | 第27講 戦争と民衆 |
| 第21講 添削課題 | |
| 〈单元V 国民国家と近代社会〉 | 〈单元VI 民主主義国家と現代社会〉 |
| 第22講 「御一新」 | 第28講 占領下の日本 |
| 第23講 民権と国権 | 第29講 現代社会の課題 |
| | 第30講 添削課題 |

| 科目名 | 心理学 | 科目群 | 共通基礎科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------|-------|--------|-----------------|----------|-----------------|--|-----------------|--|------------------|--------------------|--------------|-------------|--------------|-------------------|-------------|--------------|--------------|----------------|-------------|-----------------|--|------------|--|-----------|
| 単位数 | 2単位 | 学年配当 | 1年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当教員 | 竹下隆 | 科目の種類 | テキスト科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>【概要】 心理学は人間そのものの全体の理解をめざす学問。はじめ“人の心”を理解しようとした時代から、現在では“人の行動”を科学する時代になった。幅広い“行動の科学”としての心理学から心の仕組みや働きの法則性を知る基礎を示し、人間追求の意義を明らかにしながら次の4点の理解を深めさせる。①人間の心理学的理解、②人間の成長・発達と心理的理解、③測定や分析の手法を用いた人間理解のための心理学理論と技法、④行動療法など心理的援助技法の概要。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>【教材の目次】</p> <table border="0"> <tr> <td>〈单元I 人間の心理学的探求〉</td> <td>第8講 添削課題</td> </tr> <tr> <td>第1講 心理学の生い立ちと成立</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第2講 心理学研究と測定の方法</td> <td></td> </tr> <tr> <td>〈单元II 人間の心理学的能力〉</td> <td>〈单元III 人間の心と行動の科学〉</td> </tr> <tr> <td>第3講 感覚と知覚の諸相</td> <td>第9講 脳と心のルーツ</td> </tr> <tr> <td>第4講 記憶・学習の構造</td> <td>第10講 パーソナリティと精神分析</td> </tr> <tr> <td>第5講 動機づけと情緒</td> <td>第11講 社会集団の心理</td> </tr> <tr> <td>第6講 思考と言語の構造</td> <td>第12講 適応反応とストレス</td> </tr> <tr> <td>第7講 発達と生涯発達</td> <td>第13講 臨床心理学と行動療法</td> </tr> <tr> <td></td> <td>第14講 比較行動学</td> </tr> <tr> <td></td> <td>第15講 添削課題</td> </tr> </table> | | | | 〈单元I 人間の心理学的探求〉 | 第8講 添削課題 | 第1講 心理学の生い立ちと成立 | | 第2講 心理学研究と測定の方法 | | 〈单元II 人間の心理学的能力〉 | 〈单元III 人間の心と行動の科学〉 | 第3講 感覚と知覚の諸相 | 第9講 脳と心のルーツ | 第4講 記憶・学習の構造 | 第10講 パーソナリティと精神分析 | 第5講 動機づけと情緒 | 第11講 社会集団の心理 | 第6講 思考と言語の構造 | 第12講 適応反応とストレス | 第7講 発達と生涯発達 | 第13講 臨床心理学と行動療法 | | 第14講 比較行動学 | | 第15講 添削課題 |
| 〈单元I 人間の心理学的探求〉 | 第8講 添削課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第1講 心理学の生い立ちと成立 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第2講 心理学研究と測定の方法 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 〈单元II 人間の心理学的能力〉 | 〈单元III 人間の心と行動の科学〉 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第3講 感覚と知覚の諸相 | 第9講 脳と心のルーツ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第4講 記憶・学習の構造 | 第10講 パーソナリティと精神分析 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5講 動機づけと情緒 | 第11講 社会集団の心理 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第6講 思考と言語の構造 | 第12講 適応反応とストレス | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第7講 発達と生涯発達 | 第13講 臨床心理学と行動療法 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 第14講 比較行動学 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 第15講 添削課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 科目名 | 英語コミュニケーション | 科目群 | 共通基礎科目 | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|-------|--------|--------------------|------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------|----------------------------|-------------------------|--------------------------------------|-------------------|--|
| 単位数 | 2単位 | 学年配当 | 1年 | | | | | | | | | | |
| 担当教員 | 内野信幸 | 科目の種類 | テキスト科目 | | | | | | | | | | |
| <p>【備考】 この科目では、インターネット上で配信される音声ファイルを用いたヒアリング学習を行うため、パソコンに音源機能（スピーカーなど）が必要です。</p> | | | | | | | | | | | | | |
| <p>【概要】 英語の力を確定なものにするためには中・高で学んだことをやり直してみることだ。可能な限り簡潔な英文で既習の学習事項を復習して、以下のような力を身につけてもらいたい。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・つづりと発音の関係を知る。 ・英文の法則性を体系的にとらえ直す。 ・文頭から読み下す方法で聞き取り能力の向上。 ・英文エッセイで自己表現能力の向上。 | | | | | | | | | | | | | |
| <p>【教材の目次】</p> <table border="0"> <tr> <td>〈Unit I 英米語の音を中心に〉</td> <td>〈Unit II 英文のきまりを考え直そう〉</td> </tr> <tr> <td>Challenge 1 Dog はなぜ〈ドッグ〉</td> <td>Challenge 5 きょうはきみは予習はしなくてよい</td> </tr> <tr> <td>Challenge 2 ジョン万次郎に学ぶ</td> <td>Challenge 6 「腹、ヘッタ」は過去のこと？</td> </tr> <tr> <td>Challenge 3 馬鹿にできない中学英語</td> <td>Challenge 7 「腹、ヘッタ！」「ステーキでも食べられたらな〜」</td> </tr> <tr> <td>Challenge 4 左から右へ</td> <td></td> </tr> </table> | | | | 〈Unit I 英米語の音を中心に〉 | 〈Unit II 英文のきまりを考え直そう〉 | Challenge 1 Dog はなぜ〈ドッグ〉 | Challenge 5 きょうはきみは予習はしなくてよい | Challenge 2 ジョン万次郎に学ぶ | Challenge 6 「腹、ヘッタ」は過去のこと？ | Challenge 3 馬鹿にできない中学英語 | Challenge 7 「腹、ヘッタ！」「ステーキでも食べられたらな〜」 | Challenge 4 左から右へ | |
| 〈Unit I 英米語の音を中心に〉 | 〈Unit II 英文のきまりを考え直そう〉 | | | | | | | | | | | | |
| Challenge 1 Dog はなぜ〈ドッグ〉 | Challenge 5 きょうはきみは予習はしなくてよい | | | | | | | | | | | | |
| Challenge 2 ジョン万次郎に学ぶ | Challenge 6 「腹、ヘッタ」は過去のこと？ | | | | | | | | | | | | |
| Challenge 3 馬鹿にできない中学英語 | Challenge 7 「腹、ヘッタ！」「ステーキでも食べられたらな〜」 | | | | | | | | | | | | |
| Challenge 4 左から右へ | | | | | | | | | | | | | |

Challenge 8 同時通訳者や翻訳家の仕事に学ぶ
 Challenge 9 Critical Reading の力こそ大学生
 Challenge10 添削課題

〈UnitⅢ 身近なところから世界へ〉

Challenge11 常滑の「のぼりがま」
 Challenge12 信州飯田線は誰が造ったか？

“Kaneto—A Man of Burning Spirit”

Challenge13 きみは〈ノ〉と言えるか。
 “Japanese Soldiers In Our Country”

Challenge14 キリストは白人、それとも…
 Challenge15 添削課題

| 科目名 | 生物学 | 科目群 | 共通基礎科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------|-------|--------|------------------|------------------|------------------|------------------------|-----------------|-------------------------|----------------|--------------------|---------------|--|-----------------|--|-----------------|-------------|--------------------|--------------------|---------------|--------------------|----------|-----------------------|--|-----------|
| 単位数 | 2単位 | 学年配当 | 1年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当教員 | 水野暁子 | 科目の種類 | テキスト科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>【概要】 生物の基本構造である細胞膜を中心として、生物らしい構造と機能について理解する。特に、人間とは違った構造を持つ植物について、成長、水や養分の吸収、情報伝達などの生理的機能と、細胞や組織の構造との関わりについて詳しく学習する。植物がどのような構造と機能を基にして、環境に対する適応や反応を行っているかを認識することで、酸性雨などの環境問題について考えることができるような、基礎的な力をつける。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>【教材の目次】</p> <table border="0"> <tr> <td>〈单元Ⅰ 生物とはどんなもの？〉</td> <td>〈单元Ⅲ 植物とはどんなもの？〉</td> </tr> <tr> <td>第1講 生物に共通する性質・機能</td> <td>第9講 植物と動物の違いⅠ：栄養の摂取と分配</td> </tr> <tr> <td>第2講 生きるためのエネルギー</td> <td>第10講 植物と動物の違いⅡ：発生と成長の様式</td> </tr> <tr> <td>第3講 周りと関わって生きる</td> <td>第11講 植物の成長と細胞膜、細胞壁</td> </tr> <tr> <td>第4講 自分に似た子を作る</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第5講 生物の誕生と初期の歴史</td> <td></td> </tr> <tr> <td>〈单元Ⅱ 細胞と細胞膜の働き〉</td> <td>〈单元Ⅳ 植物と環境〉</td> </tr> <tr> <td>第6講 生物の機能を支える構造：細胞</td> <td>第12講 植物の環境適応（水と植物）</td> </tr> <tr> <td>第7講 細胞膜の構造と機能</td> <td>第13講 植物の環境適応（塩と植物）</td> </tr> <tr> <td>第8講 添削課題</td> <td>第14講 環境問題と植物（酸性雨、酸性霧）</td> </tr> <tr> <td></td> <td>第15講 添削課題</td> </tr> </table> | | | | 〈单元Ⅰ 生物とはどんなもの？〉 | 〈单元Ⅲ 植物とはどんなもの？〉 | 第1講 生物に共通する性質・機能 | 第9講 植物と動物の違いⅠ：栄養の摂取と分配 | 第2講 生きるためのエネルギー | 第10講 植物と動物の違いⅡ：発生と成長の様式 | 第3講 周りと関わって生きる | 第11講 植物の成長と細胞膜、細胞壁 | 第4講 自分に似た子を作る | | 第5講 生物の誕生と初期の歴史 | | 〈单元Ⅱ 細胞と細胞膜の働き〉 | 〈单元Ⅳ 植物と環境〉 | 第6講 生物の機能を支える構造：細胞 | 第12講 植物の環境適応（水と植物） | 第7講 細胞膜の構造と機能 | 第13講 植物の環境適応（塩と植物） | 第8講 添削課題 | 第14講 環境問題と植物（酸性雨、酸性霧） | | 第15講 添削課題 |
| 〈单元Ⅰ 生物とはどんなもの？〉 | 〈单元Ⅲ 植物とはどんなもの？〉 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第1講 生物に共通する性質・機能 | 第9講 植物と動物の違いⅠ：栄養の摂取と分配 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第2講 生きるためのエネルギー | 第10講 植物と動物の違いⅡ：発生と成長の様式 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第3講 周りと関わって生きる | 第11講 植物の成長と細胞膜、細胞壁 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第4講 自分に似た子を作る | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5講 生物の誕生と初期の歴史 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 〈单元Ⅱ 細胞と細胞膜の働き〉 | 〈单元Ⅳ 植物と環境〉 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第6講 生物の機能を支える構造：細胞 | 第12講 植物の環境適応（水と植物） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第7講 細胞膜の構造と機能 | 第13講 植物の環境適応（塩と植物） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第8講 添削課題 | 第14講 環境問題と植物（酸性雨、酸性霧） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 第15講 添削課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 科目名 | 医学概論 | 科目群 | 共通基礎科目 | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------------------------|-------|--------|----------------------------------|---------------------------|---------------------------|----------|---------------------------|--------------------------|----------------------|------------------------------------|----------------------|------------------------------------|---------------------------|--|
| 単位数 | 4単位 | 学年配当 | 1年 | | | | | | | | | | | | |
| 担当教員 | 田原孝 | 科目の種類 | テキスト科目 | | | | | | | | | | | | |
| <p>【概要】 医療が福祉化し福祉が医療化する現在、医療—福祉の境界が消失し、それらを分離することの限界が指摘されている。本講義では、医療や福祉におけるマイクロ～マクロのダイナミクスを統一して理解するために福祉の概念の再構築を行ない、それに立脚して、医療、医学、福祉の構造、位置づけ、それらの関係を論ずる。この基礎となる枠組みは「カオス・複雑系理論」と「臨床経験」であり、これは世界初の取り組みでもある。</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>【教材の目次】</p> <table border="0"> <tr> <td>〈单元Ⅰ 病気や障害および病気や障害をもつ人をいかにとらえるか〉</td> <td>第6講 病気や障害をもつ人をいかに理解するか(2)</td> </tr> <tr> <td>第1講 医療や福祉の基本となる枠組みを考える(1)</td> <td>第7講 添削課題</td> </tr> <tr> <td>第2講 医療や福祉の基本となる枠組みを考える(2)</td> <td>〈单元Ⅱ 医療や福祉における不確実性を検討する〉</td> </tr> <tr> <td>第3講 医療と福祉のモデルを考える(1)</td> <td>第8講 確実性を目的とする現代の医療、福祉の思想の原点を考える(1)</td> </tr> <tr> <td>第4講 医療と福祉のモデルを考える(2)</td> <td>第9講 確実性を目的とする現代の医療、福祉の思想の原点を考える(2)</td> </tr> <tr> <td>第5講 病気や障害をもつ人をいかに理解するか(1)</td> <td></td> </tr> </table> | | | | 〈单元Ⅰ 病気や障害および病気や障害をもつ人をいかにとらえるか〉 | 第6講 病気や障害をもつ人をいかに理解するか(2) | 第1講 医療や福祉の基本となる枠組みを考える(1) | 第7講 添削課題 | 第2講 医療や福祉の基本となる枠組みを考える(2) | 〈单元Ⅱ 医療や福祉における不確実性を検討する〉 | 第3講 医療と福祉のモデルを考える(1) | 第8講 確実性を目的とする現代の医療、福祉の思想の原点を考える(1) | 第4講 医療と福祉のモデルを考える(2) | 第9講 確実性を目的とする現代の医療、福祉の思想の原点を考える(2) | 第5講 病気や障害をもつ人をいかに理解するか(1) | |
| 〈单元Ⅰ 病気や障害および病気や障害をもつ人をいかにとらえるか〉 | 第6講 病気や障害をもつ人をいかに理解するか(2) | | | | | | | | | | | | | | |
| 第1講 医療や福祉の基本となる枠組みを考える(1) | 第7講 添削課題 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第2講 医療や福祉の基本となる枠組みを考える(2) | 〈单元Ⅱ 医療や福祉における不確実性を検討する〉 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第3講 医療と福祉のモデルを考える(1) | 第8講 確実性を目的とする現代の医療、福祉の思想の原点を考える(1) | | | | | | | | | | | | | | |
| 第4講 医療と福祉のモデルを考える(2) | 第9講 確実性を目的とする現代の医療、福祉の思想の原点を考える(2) | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5講 病気や障害をもつ人をいかに理解するか(1) | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | |
|------|-------------------------|-----------------------------------|
| 第10講 | 統計的眞実を考える | 再考する(3) |
| 第11講 | 因果関係を考える(1) | 第20講 個人の科学をつくる |
| 第12講 | 因果関係を考える(2) | 第21講 インフォームド・コンセントと診療情報の開示について考える |
| 第13講 | 因果関係を考える(3) | 第22講 添削課題 |
| 第14講 | 添削課題 | |
| 〈單元Ⅲ | 医療や福祉における不確実性に対処する〉 | 〈單元Ⅳ 要素還元的な従来の医学概論の骨格〉 |
| 第15講 | 信頼性を考える(1) | 第23講 概要(1) |
| 第16講 | 信頼性を考える(2) | 第24講 概要(2) |
| 第17講 | カオス・複雑系理論で医療・福祉を再考する(1) | 第25講 概要(3) |
| 第18講 | カオス・複雑系理論で医療・福祉を再考する(2) | 第26講 疾患(1) |
| 第19講 | カオス・複雑系理論で医療・福祉を | 第27講 疾患(2) |
| | | 第28講 疾患(3) |
| | | 第29講 マクロの保健、福祉 |
| | | 第30講 添削課題 |

| 科目名 | コンピュータリテラシー | 科目群 | 共通基礎科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-------|--------|------------|-------------|----------------------|---------------|---------------|---------------|------------|------------------|--------------------|-----------------|---------------|-------------|-----------------|---------------|-----------------|-------------------------|----------|---------------|--|-----------|
| 単位数 | 2単位 | 学年配当 | 1年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当教員 | 森本正昭 | 科目の種類 | テキスト科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>【概要】 この通信教育ではパソコンとインターネットを受講や課題提出の手段として使っていくので、それらについての基礎的な理解と共通の認識が必要である。そのためよく使うコンピュータ用語についての正しい理解を求める。さらに情報とは何か、情報の果たす役割、情報の表現、処理の方法などについての基礎的理解が求められる。またこれからの社会における情報システムの役割と課題、インターネットの仕組みと活用およびセキュリティについて、重点的に解説する。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>【教材の目次】</p> <table border="0"> <tr> <td>〈單元Ⅰ 情報基礎〉</td> <td>〈單元Ⅲ 情報と社会〉</td> </tr> <tr> <td>第1講 コンピュータ・リテラシーとは何か</td> <td>第8講 企業の情報システム</td> </tr> <tr> <td>第2講 情報化の歩みと展望</td> <td>第9講 公共の情報システム</td> </tr> <tr> <td>第3講 情報とは何か</td> <td>第10講 これからの情報システム</td> </tr> <tr> <td>〈單元Ⅱ コンピュータの表現と処理〉</td> <td>〈單元Ⅳ 情報の蓄積と安全性〉</td> </tr> <tr> <td>第4講 コンピュータと人間</td> <td>第11講 データベース</td> </tr> <tr> <td>第5講 コンピュータの情報表現</td> <td>第12講 情報セキュリティ</td> </tr> <tr> <td>第6講 コンピュータの情報処理</td> <td>第13講 ネットワーク社会のセキュリティと対策</td> </tr> <tr> <td>第7講 添削課題</td> <td>第14講 高齢社会と情報化</td> </tr> <tr> <td></td> <td>第15講 添削課題</td> </tr> </table> | | | | 〈單元Ⅰ 情報基礎〉 | 〈單元Ⅲ 情報と社会〉 | 第1講 コンピュータ・リテラシーとは何か | 第8講 企業の情報システム | 第2講 情報化の歩みと展望 | 第9講 公共の情報システム | 第3講 情報とは何か | 第10講 これからの情報システム | 〈單元Ⅱ コンピュータの表現と処理〉 | 〈單元Ⅳ 情報の蓄積と安全性〉 | 第4講 コンピュータと人間 | 第11講 データベース | 第5講 コンピュータの情報表現 | 第12講 情報セキュリティ | 第6講 コンピュータの情報処理 | 第13講 ネットワーク社会のセキュリティと対策 | 第7講 添削課題 | 第14講 高齢社会と情報化 | | 第15講 添削課題 |
| 〈單元Ⅰ 情報基礎〉 | 〈單元Ⅲ 情報と社会〉 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第1講 コンピュータ・リテラシーとは何か | 第8講 企業の情報システム | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第2講 情報化の歩みと展望 | 第9講 公共の情報システム | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第3講 情報とは何か | 第10講 これからの情報システム | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 〈單元Ⅱ コンピュータの表現と処理〉 | 〈單元Ⅳ 情報の蓄積と安全性〉 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第4講 コンピュータと人間 | 第11講 データベース | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5講 コンピュータの情報表現 | 第12講 情報セキュリティ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第6講 コンピュータの情報処理 | 第13講 ネットワーク社会のセキュリティと対策 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第7講 添削課題 | 第14講 高齢社会と情報化 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 第15講 添削課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|-----------|-------|---------------|
| 科目名 | インターネット演習 | 科目群 | 共通基礎科目 |
| 単位数 | 2単位 | 学年配当 | 1年 |
| 担当教員 | 後藤順久 | 科目の種類 | 放送授業・テキスト併修科目 |

【備考】 この科目は、Windows パソコンのみに対応しています。

ご使用のパソコンの OS に応じて、使用する教材や学習に必要なソフトウェアが異なりますので、下表でご確認ください。

なお、CD-ROM 教材を使用する場合は、パソコンに CD-ROM 再生装置が必要です。

| | パソコンの OS | 使用する教材 | 学習に必要なソフトウェア |
|---|---|----------------------------|---|
| ① | Microsoft WindowsXP | インターネットで配信される教材をダウンロードして使用 | <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Word2002 • Microsoft Excel2002 • Acrobat Reader 5.0 以上（インターネット上から無料でダウンロードすることができます） • Web ブラウザ（Microsoft Internet Explorer 4.01（SP1）以降 6.0 まで（5.5SP1 は除く）、または Netscape Navigator4.06 以降 6.2 まで） |
| ② | Microsoft Windows95, 98, Me, 2000, WindowsNT4.0 日本語版のいずれか | CD-ROM教材とテキスト教材を使用 | <ul style="list-style-type: none"> • Microsoft Word97・98・2000 のいずれか • Microsoft Excel97・2000 のいずれか ただし、左記の OS のパソコンに、Microsoft Word2002 や Excel2002 をインストールしている場合、当該講の学習は上記①の教材を使用して行います。この際、①と同様の Acrobat Reader と Web ブラウザが必要です。 |

この科目の受講にあたっては、Microsoft Windows98 以上の OS を備えたパソコンを使用されることを推奨します。

OS が Microsoft Windows95 の場合、またはパソコン本体が PC-9800/PC-9821 シリーズの場合は、次のソフトウェアをご自分で用意できる場合に受講することができます。

• Microsoft Word97・98・2000 のいずれか

• Microsoft Excel97・2000 のいずれか

大学でのこれらのソフトウェアの斡旋は行っておりませんので、ご了承ください。

また、Microsoft Word2002、Excel2002 は、Microsoft Windows95、および PC-9800/PC-9821 シリーズのパソコンには対応しておりませんのでご注意ください。

○使用するパソコンの動作環境

①インターネット配信教材を使用する場合の動作環境

OS：Microsoft WindowsXP、CPU：クロック速度 300MHz 以上（Pentium/Celeron 系列、AMD ファミリ）、メモリ：128MB 以上、モニタ：画面解像度 Super VGA（800×600）以上、その他：音源機能（スピーカー等）

②CD-ROM 教材を使用する場合の動作環境

OS：Microsoft Windows95, 98, Me, 2000, WindowsNT4.0 日本語版（Windows98 以上を推奨）、CPU：Pentium150MHz 以上（166MHz 以上を推奨）、メモリ：32MB 以上、CD-ROM ドライブ（=CD-ROM 再生装置）：4 倍速以上、モニタ：画面解像度 640×480 以上、その他：音源機能（スピーカー等）

※上記のパソコン動作環境は、この条件に該当するすべての機種での動作を保証するものではありません。

※文中の製品名、会社名は、すべて関係会社の商標または登録商標です。

【概要】 社会にインターネットが普及するにつれて、さまざまなコンテンツを交換・流通させることが日常的に可能となってきた。インターネット社会では、今までの常識と異なる表現によるコミュニケーションが存在し、流通速度もきわめて速いため、その社会的影響がきわめて大きい。さらに、公序良俗上不適切な表現、知的所有権に対する無理解など解決すべき問題が山積している。こうした問題点を押さえながら、ハイパーテキストによる情報蓄積、検索システムに生かすことができるような文書管理法の紹介と演習を実施する。基礎的な内容として、日本語の入力、Microsoft Word・Excel の利用、WWW ブラウザーの利用、データのダウンロードなどを取り上げる。

※文中の製品名は、関係会社の商標または登録商標です。

【教材の目次】

〈单元Ⅰ パソコンの基本操作とインターネットの将来〉

- 第1講 高度情報化社会を支えるパソコン
- 第2講 ワードプロセッサの操作(1)
- 第3講 ワードプロセッサの操作(2)
- 第4講 表計算ソフトの使用法(1)
- 第5講 表計算ソフトの使用法(2)
- 第6講 画像の処理
- 第7講 インターネットの将来
- 第8講 添削課題

〈单元Ⅱ インターネットの利用と Web ページの作成〉

- 第9講 Web ページを見る・メールを送る
- 第10講 Web ページ作成の基礎
- 第11講 基本的な HTML タグ
- 第12講 応用的な HTML タグと HTML エディタの紹介
- 第13講 より多くのリーダーを獲得するために
- 第14講 インターネットの高度な利用
- 第15講 添削課題

※CD-ROM 教材とテキスト教材を併用する場合、第1～7講は CD-ROM で学習します。第9～14講はテキストで学習します。

| | | | |
|------|--------------|-------|---------------------|
| 科目名 | ニュービジネスと産業政策 | 科目群 | 専門科目 (ビジネスマネジメント分野) |
| 単位数 | 2単位 | 学年配当 | 2年 |
| 担当教員 | 丸山優 | 科目の種類 | 放送授業・テキスト併修科目 |

【備考】 この科目は、CD-ROM 教材を使用するため、パソコンに CD-ROM 再生装置が必要です。CD-ROM は、Windows および Macintosh パソコンに対応しています。

また、ソフトウェアとして次のものがが必要です。

- ・ Macromedia Shockwave Player (インターネット上から無料でダウンロードすることができます)
- ・ Web ブラウザ
Microsoft Internet Explorer 4.01 (SP1) 以降 6.0 まで (5.5SP1 および Macintosh 用 4.5 を除く)、または Netscape Navigator 4.06 以降 6.2 まで

○使用するパソコンの動作環境

〈Windows パソコンの場合〉

OS : Microsoft Windows95, 98, Me, 2000, WindowsNT4.0 日本語版, WindowsXP (Windows98 以上を推奨)、CPU : Pentium150MHz 以上 (166MHz 以上を推奨)、メモリ : 32 MB 以上、CD-ROM ドライブ (=CD-ROM 再生装置) : 4 倍速以上、モニタ : 画面解像度 640 × 480 以上、その他 : 音源機能 (スピーカー等)

〈Macintosh パソコンの場合〉

OS : MacOS8.1 以上 (MacOS8.5 以上を推奨。MacOS X の場合は、Classic 環境 : MacOS 9 互換モードに限る、MacOS9 ネイティブモードを推奨。)、CPU : PowerPC 搭載機種 (クロック周波数 120MHz 以上、PowerPC G3 以上を推奨)、メモリ : 64MB 以上、CD-ROM ドライブ (=CD-ROM 再生装置) : 4 倍速以上、モニタ : 画面解像度 640 × 480 以上、その他 : 音源機能 (スピーカー等)

※上記のパソコン動作環境は、この条件に該当するすべての機種での動作を保証するものではありません。

※文中の製品名、会社名は、すべて関係会社の商標または登録商標です。

【概要】 新産業創出は今日の日本にとって戦略的意義をもつ。現に雇用確保の面はもとより環境保全や「生活の質」向上の面でも大きな期待が寄せられている。と同時に、「市場の失敗」の典型的事例の一つをなす。現に民間に任せるだけではなかなか進まず、国や地方自治体による介入、つまり産業政策が不可欠になっている。本講義では、ベンチャービジネス、ニュービジネスの具体的事例を発掘紹介して、発展の論理を明らかにする。また、産業政策の展開を跡づけ、産官学連携のあるべき姿を探求する。

【教材の目次】

- 〈单元Ⅰ ニュービジネスがおこる〉
 第1講 国民経済の地殻変動
 第2講 ニュービジネスの事例1
 ー医療・福祉関連分野ー
 第3講 ニュービジネスの事例2
 ー環境関連分野ー
 第4講 ニュービジネスの事例3
 ー生活文化関連分野ー
 第5講 ニュービジネスの事例4
 ー情報通信関連分野ー
 ※第2～5講でCD-ROMを使用します。
- 〈单元Ⅱ ニュービジネスをおこす〉
 第6講 ニュービジネスのマネジメント
 第7講 起業家に聞く1

- 第8講 起業家に聞く2
 第9講 添削課題
 ※第7～8講でCD-ROMを使用します。

- 〈单元Ⅲ ニュービジネスを育成する〉
 第10講 「市場の失敗」と産業政策
 第11講 ニュービジネス育成の産業政策
 第12講 政策体系ー当局者に聞くー
 第13講 地域の取り組み
 ※第12～13講でCD-ROMを使用します。

- 〈单元Ⅳ 議論の到達点と課題〉
 第14講 企業をおこそう
 第15講 添削課題

| 科目名 | 経営組織と戦略 | 科目群 | 専門科目(ビジネスマネジメント分野) |
|------|---------|-------|--------------------|
| 単位数 | 4単位 | 学年配当 | 2年 |
| 担当教員 | 張淑梅 | 科目の種類 | テキスト科目 |

【概要】 経営組織論と戦略論の2つに分けて論ずる。経営組織論は現代社会の基礎的構成要素としての組織を対象とし、その行動や構造、変化のメカニズムを解明する。経営戦略論では、組織を環境との相互作用を持つオープンシステムと認識し、激動する環境のなかで企業が存続と発展のために取り上げた競争の戦略、事業構造の戦略、国際化の戦略さらにネットワーク戦略等についてケースを交えて論じる。

【教材の目次】

- 〈单元Ⅰ 経営組織論の基礎〉
 第1講 組織の概念と組織理論の流れ
 第2講 意思決定と合理性
 第3講 組織の存続条件ー組織均衡論
 第4講 組織と環境ー取引コストアプローチ
 第5講 環境の不確実性と組織の情報処理
 第6講 組織構造と組織デザイン
 第7講 マトリックス組織
 第8講 添削課題
- 〈单元Ⅱ 経営戦略論の基礎〉
 第9講 経営戦略とは
 第10講 競争の戦略
 第11講 経営資源と戦略
 第12講 製品開発戦略
 第13講 マーケティング戦略
 第14講 ブランド戦略
 第15講 グローバル戦略
 第16講 添削課題

- 〈单元Ⅲ 戦略的組織変革〉
 第17講 経営戦略と組織のダイナミズム
 第18講 組織文化の創造と変革
 第19講 モチベーションと組織変革
 第20講 組織学習と変革
 第21講 組織変革のマネジメント
 第22講 組織変革のプロセスー2つのケース
 第23講 添削課題

- 〈单元Ⅳ 情報時代の新しい組織と戦略〉
 第24講 情報技術と新しい組織形態
 第25講 バーチャル・コーポレーション
 第26講 戦略的提携
 第27講 顧客主導のビジネスモデル
 第28講 知識創造の組織
 第29講 経営戦略と法規制
 第30講 添削課題

| 科目名 | マーケティング | 科目群 | 専門科目(ビジネスマネジメント分野) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|-------|--------------------|-----------------------|--------------|---------------------|--------------|-----------------------|-----------|--------------------|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------|------------|--------------------|------------------|-----------|----------------|------------------------|-------------------|-----------|-----------------|----------------------------|-------------------------|-----------|------------|------------------------|-----------|-------------------|-----------|--------------------|----------------------------|----------------------|-----------------|-------------------------|-----------------|-----------------------------------|------------------|-----------|
| 単位数 | 4単位 | 学年配当 | 2年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当教員 | 小木紀親 | 科目の種類 | テキスト科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>【概要】 マーケティングとは、企業による創造的かつ独占的な市場獲得戦略である。講義では、そうした企業の様々なマーケティング戦略や市場における多様なマーケティング的現象を、とりわけ、製品戦略、価格戦略、プロモーション戦略、流通チャンネル戦略などとの絡みで論じていく。また、基本的なスタンスとしては、現代市場の現実的側面にスポットを当てつつ、生活者の視点からマーケティング現象をとらえることを意識したい。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>【教材の目次】</p> <table border="0"> <tr> <td>〈单元Ⅰ マーケティングの生成とその体系〉</td> <td>第15講 価格戦略(1)</td> </tr> <tr> <td>第1講 マーケティングの生成と史的展開</td> <td>第16講 価格戦略(2)</td> </tr> <tr> <td>第2講 マーケティング研究の潮流とその定義</td> <td>第17講 添削課題</td> </tr> <tr> <td>第3講 マーケティング戦略の基本体系</td> <td>〈单元Ⅴ マーケティング戦略②：流通チャンネル戦略とプロモーション戦略〉</td> </tr> <tr> <td>第4講 マーケティング戦略計画・活動のフレームワーク</td> <td>第18講 流通の基本構造と日本的商取引・商慣行</td> </tr> <tr> <td>〈单元Ⅱ 経営戦略〉</td> <td>第19講 流通チャンネルの選択・管理</td> </tr> <tr> <td>第5講 経営戦略のフレームワーク</td> <td>第20講 流通戦略</td> </tr> <tr> <td>第6講 競争優位のための戦略</td> <td>第21講 プロモーション戦略のフレームワーク</td> </tr> <tr> <td>〈单元Ⅲ マーケティングと消費者〉</td> <td>第22講 広告戦略</td> </tr> <tr> <td>第7講 マーケティングと消費者</td> <td>第23講 セールス・プロモーションとその他の検討事項</td> </tr> <tr> <td>第8講 コンシューマーリズムの台頭と消費者教育</td> <td>第24講 添削課題</td> </tr> <tr> <td>第9講 消費者行動論</td> <td>〈单元Ⅵ マーケティング・インターフェイス〉</td> </tr> <tr> <td>第10講 市場調査</td> <td>第25講 サービス・マーケティング</td> </tr> <tr> <td>第11講 添削課題</td> <td>第26講 非営利組織のマーケティング</td> </tr> <tr> <td>〈单元Ⅳ マーケティング戦略①：製品戦略と価格戦略〉</td> <td>第27講 社会・環境志向のマーケティング</td> </tr> <tr> <td>第12講 製品の分類と製品開発</td> <td>第28講 現代マーケティングのインターフェイス</td> </tr> <tr> <td>第13講 製品のライフサイクル</td> <td>第29講 マーケティング論の問題点と今後のマーケティングのベクトル</td> </tr> <tr> <td>第14講 製品戦略とブランド戦略</td> <td>第30講 添削課題</td> </tr> </table> | | | | 〈单元Ⅰ マーケティングの生成とその体系〉 | 第15講 価格戦略(1) | 第1講 マーケティングの生成と史的展開 | 第16講 価格戦略(2) | 第2講 マーケティング研究の潮流とその定義 | 第17講 添削課題 | 第3講 マーケティング戦略の基本体系 | 〈单元Ⅴ マーケティング戦略②：流通チャンネル戦略とプロモーション戦略〉 | 第4講 マーケティング戦略計画・活動のフレームワーク | 第18講 流通の基本構造と日本的商取引・商慣行 | 〈单元Ⅱ 経営戦略〉 | 第19講 流通チャンネルの選択・管理 | 第5講 経営戦略のフレームワーク | 第20講 流通戦略 | 第6講 競争優位のための戦略 | 第21講 プロモーション戦略のフレームワーク | 〈单元Ⅲ マーケティングと消費者〉 | 第22講 広告戦略 | 第7講 マーケティングと消費者 | 第23講 セールス・プロモーションとその他の検討事項 | 第8講 コンシューマーリズムの台頭と消費者教育 | 第24講 添削課題 | 第9講 消費者行動論 | 〈单元Ⅵ マーケティング・インターフェイス〉 | 第10講 市場調査 | 第25講 サービス・マーケティング | 第11講 添削課題 | 第26講 非営利組織のマーケティング | 〈单元Ⅳ マーケティング戦略①：製品戦略と価格戦略〉 | 第27講 社会・環境志向のマーケティング | 第12講 製品の分類と製品開発 | 第28講 現代マーケティングのインターフェイス | 第13講 製品のライフサイクル | 第29講 マーケティング論の問題点と今後のマーケティングのベクトル | 第14講 製品戦略とブランド戦略 | 第30講 添削課題 |
| 〈单元Ⅰ マーケティングの生成とその体系〉 | 第15講 価格戦略(1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第1講 マーケティングの生成と史的展開 | 第16講 価格戦略(2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第2講 マーケティング研究の潮流とその定義 | 第17講 添削課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第3講 マーケティング戦略の基本体系 | 〈单元Ⅴ マーケティング戦略②：流通チャンネル戦略とプロモーション戦略〉 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第4講 マーケティング戦略計画・活動のフレームワーク | 第18講 流通の基本構造と日本的商取引・商慣行 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 〈单元Ⅱ 経営戦略〉 | 第19講 流通チャンネルの選択・管理 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5講 経営戦略のフレームワーク | 第20講 流通戦略 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第6講 競争優位のための戦略 | 第21講 プロモーション戦略のフレームワーク | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 〈单元Ⅲ マーケティングと消費者〉 | 第22講 広告戦略 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第7講 マーケティングと消費者 | 第23講 セールス・プロモーションとその他の検討事項 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第8講 コンシューマーリズムの台頭と消費者教育 | 第24講 添削課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第9講 消費者行動論 | 〈单元Ⅵ マーケティング・インターフェイス〉 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第10講 市場調査 | 第25講 サービス・マーケティング | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第11講 添削課題 | 第26講 非営利組織のマーケティング | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 〈单元Ⅳ マーケティング戦略①：製品戦略と価格戦略〉 | 第27講 社会・環境志向のマーケティング | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第12講 製品の分類と製品開発 | 第28講 現代マーケティングのインターフェイス | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第13講 製品のライフサイクル | 第29講 マーケティング論の問題点と今後のマーケティングのベクトル | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第14講 製品戦略とブランド戦略 | 第30講 添削課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 科目名 | 財務会計 | 科目群 | 専門科目(ビジネスマネジメント分野) | | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|-------|--------------------|------------------|-----|---------------|------------------|-------------|----------------------|-----------|--------------------------|-----------|-------------|----------------------|--|
| 単位数 | 4単位 | 学年配当 | 2年 | | | | | | | | | | | | |
| 担当教員 | 新谷司 | 科目の種類 | テキスト科目 | | | | | | | | | | | | |
| <p>【概要】 財務会計とは、会計基準や会計慣行に規制され、企業の財政状態や経営成績に関する情報を作成し外部の利害関係者に報告することを意味する。「会計学」の発展科目として位置づけられる本講「財務会計」では、日本の会計制度に基づいて、会計規制の体系、財務諸表の様式とその意義、固定資産会計、繰延資産会計、引当金会計、費用・収益の認識基準、財務諸表の監査、連結財務諸表、ディスクロージャーの拡大化などを取り上げる。</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>【教材の目次】</p> <table border="0"> <tr> <td>〈单元Ⅰ 財務会計の理論と制度〉</td> <td>価計算</td> </tr> <tr> <td>第1講 会計理論と会計政策</td> <td>第6講 キャッシュ・フロー計算書</td> </tr> <tr> <td>第2講 財務諸表の体系</td> <td>第7講 連結財務諸表：企業集団と会計報告</td> </tr> <tr> <td>第3講 貸借対照表</td> <td>第8講 附属明細表(書)、営業報告書および注記等</td> </tr> <tr> <td>第4講 損益計算書</td> <td>第9講 財務諸表の監査</td> </tr> <tr> <td>第5講 製造業における会計：原価会計と原</td> <td></td> </tr> </table> | | | | 〈单元Ⅰ 財務会計の理論と制度〉 | 価計算 | 第1講 会計理論と会計政策 | 第6講 キャッシュ・フロー計算書 | 第2講 財務諸表の体系 | 第7講 連結財務諸表：企業集団と会計報告 | 第3講 貸借対照表 | 第8講 附属明細表(書)、営業報告書および注記等 | 第4講 損益計算書 | 第9講 財務諸表の監査 | 第5講 製造業における会計：原価会計と原 | |
| 〈单元Ⅰ 財務会計の理論と制度〉 | 価計算 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第1講 会計理論と会計政策 | 第6講 キャッシュ・フロー計算書 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第2講 財務諸表の体系 | 第7講 連結財務諸表：企業集団と会計報告 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第3講 貸借対照表 | 第8講 附属明細表(書)、営業報告書および注記等 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第4講 損益計算書 | 第9講 財務諸表の監査 | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5講 製造業における会計：原価会計と原 | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|--------------------------|----------------------|
| 第10講 添削課題 | 第19講 外貨換算会計 |
| 〈單元Ⅱ 財務会計の基礎〉 | 第20講 企業結合・分割会計 |
| 第11講 流動資産と流動負債 | 第21講 国際会計 |
| 第12講 税金の支払いと税効果会計 | 第22講 企業分析(1):収益性と安全性 |
| 第13講 金融商品の会計 | 第23講 企業分析(2):戦略的会計 |
| 第14講 固定資産の会計 | 第24講 添削課題 |
| 第15講 繰延資産、研究開発費およびリースの会計 | 〈單元Ⅳ 会計規制〉 |
| 第16講 固定負債の会計 | 第25講 会計規制 |
| 第17講 資本会計 | 第26講 会計規制の様式と歴史(1) |
| 第18講 添削課題 | 第27講 会計規制の様式と歴史(2) |
| 〈單元Ⅲ 財務会計の応用と活用〉 | 第28講 会計公準と会計目的 |
| | 第29講 概念的枠組 |
| | 第30講 添削課題 |

| 科目名 | コミュニティマネジメント | 科目群 | 専門科目(コミュニティマネジメント・国際協力分野) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|-------|---------------------------|---------------------|---------------------|-------------|-----------|---------------|-----------------|---------------|---|----------------|--------------------|-------------------|-----------------------|----------|---|----------------|-----------------------------------|--------------|----------------------------|----------------------|---|----------------|--|-------------------------------|--|--------------------|--|-----------|--|-------------------------|--|----------------------------------|--|---------------------|--|------------------------|--|------------------|--|--|--|
| 単位数 | 4単位 | 学年配当 | 2年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当教員 | 生江明 | 科目の種類 | テキスト科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>【概要】 この科目では、内外の様々なコミュニティマネジメントの事例を通して、コミュニティとは何であるのか、そしてそのマネジメントとはいかにあるべきなのかを考察する。社会的存在である人間たちが、そのより良き人生の実現のために自然と社会資源をいかに組織化し、豊饒化していくかというプロセスは、行政サービスの客体としての人間ではなく、コミュニティのマネジメント主体としての人間たちをこれらの事例の中に、そしてその社会哲学の中に見出すことになるだろう。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>【教材の目次】</p> <table border="0"> <tr> <td>〈單元Ⅰ コミュニティとマネジメント〉</td> <td>第18講 コミュニティの社会的経済手法</td> </tr> <tr> <td>第1講 地域と地域社会</td> <td>第19講 添削課題</td> </tr> <tr> <td>第2講 日本のコミュニティ</td> <td>〈單元Ⅳ 事例と課題(海外)〉</td> </tr> <tr> <td>第3講 世界のコミュニティ</td> <td>第20講 ひとびとの暮らしの向上とコミュニティ開発—真のニーズと生活資源そしてコミュニティ</td> </tr> <tr> <td>第4講 ローカル・ガバナンス</td> <td>第21講 コミュニティ開発と地方行政</td> </tr> <tr> <td>第5講 コミュニティ・マネジメント</td> <td>第22講 資源のコミュニティ・マネジメント</td> </tr> <tr> <td>第6講 添削課題</td> <td>第23講 コミュニティを育てる資源と資源を食べるコミュニティ —「環境と貧困」連関メカニズム</td> </tr> <tr> <td>〈單元Ⅱ 開発の歴史と理念〉</td> <td>第24講 未来の共有とコミュニティ —カンボジア村人立小学校</td> </tr> <tr> <td>第7講 開発の理念と歴史</td> <td>第25講 上海民工小学校とネットワーク・コミュニティ</td> </tr> <tr> <td>第8講 近代化とコミュニティの解体・再編</td> <td>第26講 コミュニティの伝統的マネジメントから学ぶ その(1) —ケニア・マラクウェット人コミュニティとコミュニティ・マネジメント</td> </tr> <tr> <td>第9講 集権と分権のジレンマ</td> <td>第27講 コミュニティの伝統的マネジメントから学ぶ その(2) —ケニア・マラクウェット人コミュニティと灌漑マネジメント</td> </tr> <tr> <td>第10講 開発の中のコミュニティ—コモンズ社会化される資源</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第11講 開発の中の貧困・環境・女性</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第12講 添削課題</td> <td></td> </tr> <tr> <td>〈單元Ⅲ 事例と課題(日本) ここで学ぶもの〉</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第13講 おんたちのコミュニティ おとこたちのコミュニティ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第14講 コミュニティ型組織「NLO」</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第15講 むらづくりのルール、ツール、ロール</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第16講 星空づくりとまちづくり</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第17講 下町からつむぎ出す、21世紀コミュニティとは—市民をはぐくむものとして</td> <td></td> </tr> </table> | | | | 〈單元Ⅰ コミュニティとマネジメント〉 | 第18講 コミュニティの社会的経済手法 | 第1講 地域と地域社会 | 第19講 添削課題 | 第2講 日本のコミュニティ | 〈單元Ⅳ 事例と課題(海外)〉 | 第3講 世界のコミュニティ | 第20講 ひとびとの暮らしの向上とコミュニティ開発—真のニーズと生活資源そしてコミュニティ | 第4講 ローカル・ガバナンス | 第21講 コミュニティ開発と地方行政 | 第5講 コミュニティ・マネジメント | 第22講 資源のコミュニティ・マネジメント | 第6講 添削課題 | 第23講 コミュニティを育てる資源と資源を食べるコミュニティ —「環境と貧困」連関メカニズム | 〈單元Ⅱ 開発の歴史と理念〉 | 第24講 未来の共有とコミュニティ —カンボジア村人立小学校 | 第7講 開発の理念と歴史 | 第25講 上海民工小学校とネットワーク・コミュニティ | 第8講 近代化とコミュニティの解体・再編 | 第26講 コミュニティの伝統的マネジメントから学ぶ その(1) —ケニア・マラクウェット人コミュニティとコミュニティ・マネジメント | 第9講 集権と分権のジレンマ | 第27講 コミュニティの伝統的マネジメントから学ぶ その(2) —ケニア・マラクウェット人コミュニティと灌漑マネジメント | 第10講 開発の中のコミュニティ—コモンズ社会化される資源 | | 第11講 開発の中の貧困・環境・女性 | | 第12講 添削課題 | | 〈單元Ⅲ 事例と課題(日本) ここで学ぶもの〉 | | 第13講 おんたちのコミュニティ おとこたちのコミュニティ | | 第14講 コミュニティ型組織「NLO」 | | 第15講 むらづくりのルール、ツール、ロール | | 第16講 星空づくりとまちづくり | | 第17講 下町からつむぎ出す、21世紀コミュニティとは—市民をはぐくむものとして | |
| 〈單元Ⅰ コミュニティとマネジメント〉 | 第18講 コミュニティの社会的経済手法 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第1講 地域と地域社会 | 第19講 添削課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第2講 日本のコミュニティ | 〈單元Ⅳ 事例と課題(海外)〉 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第3講 世界のコミュニティ | 第20講 ひとびとの暮らしの向上とコミュニティ開発—真のニーズと生活資源そしてコミュニティ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第4講 ローカル・ガバナンス | 第21講 コミュニティ開発と地方行政 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5講 コミュニティ・マネジメント | 第22講 資源のコミュニティ・マネジメント | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第6講 添削課題 | 第23講 コミュニティを育てる資源と資源を食べるコミュニティ —「環境と貧困」連関メカニズム | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 〈單元Ⅱ 開発の歴史と理念〉 | 第24講 未来の共有とコミュニティ —カンボジア村人立小学校 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第7講 開発の理念と歴史 | 第25講 上海民工小学校とネットワーク・コミュニティ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第8講 近代化とコミュニティの解体・再編 | 第26講 コミュニティの伝統的マネジメントから学ぶ その(1) —ケニア・マラクウェット人コミュニティとコミュニティ・マネジメント | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第9講 集権と分権のジレンマ | 第27講 コミュニティの伝統的マネジメントから学ぶ その(2) —ケニア・マラクウェット人コミュニティと灌漑マネジメント | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第10講 開発の中のコミュニティ—コモンズ社会化される資源 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第11講 開発の中の貧困・環境・女性 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第12講 添削課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 〈單元Ⅲ 事例と課題(日本) ここで学ぶもの〉 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第13講 おんたちのコミュニティ おとこたちのコミュニティ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第14講 コミュニティ型組織「NLO」 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第15講 むらづくりのルール、ツール、ロール | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第16講 星空づくりとまちづくり | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第17講 下町からつむぎ出す、21世紀コミュニティとは—市民をはぐくむものとして | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| 〈单元V 地域社会公益とコミュニティ・マネジメント〉 | 第29講 プロセスの公共性と公共性のパラダイム転換 |
| 第28講 もうひとつの公益主体—ソーシャル・アントレプレナーの役割 | 第30講 添削課題 |

| 科目名 | NPO論 | 科目群 | 専門科目（コミュニティマネジメント・国際協力分野） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|-------|---------------------------|---------------|----------------------|------------|-----------|--------------|--|--------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------|--------------------|--|------------------|--------------------|--------------|-----------|-----------|------------|--|--------|-----------------------|----------------|-------------------|----------------|--------------|---------------|---------------|--|----------------|---------------------|------------|-----------------|-------------------|------------------|----------|--------------|-----------|--------------------|--|
| 単位数 | 4単位 | 学年配当 | 2年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当教員 | 雨森孝悦 | 科目の種類 | テキスト科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>【概要】 従来、政府機関や企業の陰に隠れ、マイナーな存在でしかなかった民間非営利組織の独自の性格と社会的役割について考える。中心的な問題関心は、なぜ民間非営利組織が必要なのかということであり、高度成長期以後の日本の社会運営のあり方、とくに公益性の判断や担い手という点に着目する。公益法人等の他、NPOといわれる特定非営利活動法人や一般の市民団体について、企業や行政との関係、国際比較等の視点から考察する。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>【教材の目次】</p> <table border="0"> <tr> <td>〈单元I NPOとは何か〉</td> <td>第16講 NPOと行政のパートナーシップ</td> </tr> <tr> <td>第1講 NPOの世界</td> <td>第17講 添削課題</td> </tr> <tr> <td>第2講 非営利組織の制度</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第3講 非営利組織の発展</td> <td>〈单元IV 世界の非営利セクター〉</td> </tr> <tr> <td>第4講 「非営利セクター」の大きさ</td> <td>第18講 アメリカの非営利セクター</td> </tr> <tr> <td>第5講 添削課題</td> <td>第19講 ヨーロッパの非営利セクター</td> </tr> <tr> <td></td> <td>第20講 アジアの非営利セクター</td> </tr> <tr> <td>〈单元II 活動分野別に見たNPO〉</td> <td>第21講 市民と市民社会</td> </tr> <tr> <td>第6講 福祉・医療</td> <td>第22講 添削課題</td> </tr> <tr> <td>第7講 子ども・教育</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第8講 環境</td> <td>〈单元V NPOのマネジメントと発展戦略〉</td> </tr> <tr> <td>第9講 まちづくり、村おこし</td> <td>第23講 非営利組織のマネジメント</td> </tr> <tr> <td>第10講 国際交流、国際協力</td> <td>第24講 経営資源の開発</td> </tr> <tr> <td>第11講 個別分野を超えて</td> <td>第25講 NPOの組織運営</td> </tr> <tr> <td></td> <td>第26講 NPO支援のしくみ</td> </tr> <tr> <td>〈单元III 非営利組織の社会的役割〉</td> <td>第27講 寄付と税制</td> </tr> <tr> <td>第12講 NPOらしさとは何か</td> <td>第28講 アカウンタビリティと評価</td> </tr> <tr> <td>第13講 NPOはなぜ存在するか</td> <td>第29講 まとめ</td> </tr> <tr> <td>第14講 公益法人の世界</td> <td>第30講 添削課題</td> </tr> <tr> <td>第15講 NPOと企業—協働と競争—</td> <td></td> </tr> </table> | | | | 〈单元I NPOとは何か〉 | 第16講 NPOと行政のパートナーシップ | 第1講 NPOの世界 | 第17講 添削課題 | 第2講 非営利組織の制度 | | 第3講 非営利組織の発展 | 〈单元IV 世界の非営利セクター〉 | 第4講 「非営利セクター」の大きさ | 第18講 アメリカの非営利セクター | 第5講 添削課題 | 第19講 ヨーロッパの非営利セクター | | 第20講 アジアの非営利セクター | 〈单元II 活動分野別に見たNPO〉 | 第21講 市民と市民社会 | 第6講 福祉・医療 | 第22講 添削課題 | 第7講 子ども・教育 | | 第8講 環境 | 〈单元V NPOのマネジメントと発展戦略〉 | 第9講 まちづくり、村おこし | 第23講 非営利組織のマネジメント | 第10講 国際交流、国際協力 | 第24講 経営資源の開発 | 第11講 個別分野を超えて | 第25講 NPOの組織運営 | | 第26講 NPO支援のしくみ | 〈单元III 非営利組織の社会的役割〉 | 第27講 寄付と税制 | 第12講 NPOらしさとは何か | 第28講 アカウンタビリティと評価 | 第13講 NPOはなぜ存在するか | 第29講 まとめ | 第14講 公益法人の世界 | 第30講 添削課題 | 第15講 NPOと企業—協働と競争— | |
| 〈单元I NPOとは何か〉 | 第16講 NPOと行政のパートナーシップ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第1講 NPOの世界 | 第17講 添削課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第2講 非営利組織の制度 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第3講 非営利組織の発展 | 〈单元IV 世界の非営利セクター〉 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第4講 「非営利セクター」の大きさ | 第18講 アメリカの非営利セクター | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5講 添削課題 | 第19講 ヨーロッパの非営利セクター | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 第20講 アジアの非営利セクター | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 〈单元II 活動分野別に見たNPO〉 | 第21講 市民と市民社会 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第6講 福祉・医療 | 第22講 添削課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第7講 子ども・教育 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第8講 環境 | 〈单元V NPOのマネジメントと発展戦略〉 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第9講 まちづくり、村おこし | 第23講 非営利組織のマネジメント | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第10講 国際交流、国際協力 | 第24講 経営資源の開発 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第11講 個別分野を超えて | 第25講 NPOの組織運営 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 第26講 NPO支援のしくみ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 〈单元III 非営利組織の社会的役割〉 | 第27講 寄付と税制 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第12講 NPOらしさとは何か | 第28講 アカウンタビリティと評価 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第13講 NPOはなぜ存在するか | 第29講 まとめ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第14講 公益法人の世界 | 第30講 添削課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第15講 NPOと企業—協働と競争— | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 科目名 | 地域福祉論 | 科目群 | 専門科目（コミュニティマネジメント・国際協力分野） | | | | |
|---|----------------|-------|---------------------------|------------------|----------------|----------------|---------------|
| 単位数 | 4単位 | 学年配当 | 2年 | | | | |
| 担当教員 | 野口定久 | 科目の種類 | テキスト科目 | | | | |
| <p>【概要】 最近の地域福祉の諸課題としてクローズアップされている、介護保険制度と介護予防・地域自立生活支援等の地域福祉システムづくり、社会福祉法と地域福祉計画等を、現代の生活問題との関連でとりあげながら、その問題解決のための考え方や新たな開発の方法を提示することに努める。とくに、地方分権化・社会サービス等の資源供給・コミュニティワーク・住民参加の視点から、今日の社会変動（経済・地域社会・家族関係）を視野に入れた地域福祉の体系と展開の方法を検討する。</p> | | | | | | | |
| <p>【教材の目次】</p> <table border="0"> <tr> <td>〈单元I 地域福祉の歴史と概念〉</td> <td>第2講 地域福祉の思想と理念</td> </tr> <tr> <td>第1講 地域福祉の歴史的展開</td> <td>第3講 地域福祉の理論体系</td> </tr> </table> | | | | 〈单元I 地域福祉の歴史と概念〉 | 第2講 地域福祉の思想と理念 | 第1講 地域福祉の歴史的展開 | 第3講 地域福祉の理論体系 |
| 〈单元I 地域福祉の歴史と概念〉 | 第2講 地域福祉の思想と理念 | | | | | | |
| 第1講 地域福祉の歴史的展開 | 第3講 地域福祉の理論体系 | | | | | | |

| | | | |
|--------|-----------------------|-------|--------------------------|
| 第4講 | 社会福祉の転換期における地域福祉の位置 | 第18講 | 添削課題 |
| 第5講 | 地域福祉の考え方と構成要件 | 〈單元IV | 地域福祉の主体形成と援助方法〉 |
| 第6講 | 添削課題 | 第19講 | 当事者活動と主体形成 |
| 〈單元II | 地域福祉の対象と課題〉 | 第20講 | 福祉 NPO の主体形成と支援方策 |
| 第7講 | 社会福祉をとりまく環境の変化 | 第21講 | ボランティアの主体形成と支援方策 |
| 第8講 | 地域福祉の対象としての生活問題 | 第22講 | 地域自立生活支援とコミュニティソーシャルワーク |
| 第9講 | 地域福祉の基盤としてのコミュニティ | 第23講 | 地域福祉における社会福祉士と精神保健福祉士の役割 |
| 第10講 | 現代家族における介護・子育て問題と地域福祉 | 第24講 | 地域福祉を担う人材養成 |
| 第11講 | 居住福祉の課題と展開 | 〈單元V | 地域福祉の計画と参加〉 |
| 第12講 | 添削課題 | 第25講 | 地方分権と住民参加 |
| 〈單元III | 地域福祉の供給組織と社会サービス〉 | 第26講 | 地域福祉計画策定の視点と方法 |
| 第13講 | 地域福祉と社会サービス | 第27講 | 社会福祉協議会の現状と課題 |
| 第14講 | 地域福祉の機関と組織 | 第28講 | 地域福祉財源の確保と調達 |
| 第15講 | 在宅福祉サービスの考え方と内容 | 第29講 | 権利擁護と契約 |
| 第16講 | 在宅福祉サービスの供給と推進方法 | 第30講 | 添削課題 |
| 第17講 | 地域トータルケアの基盤整備 | | |

| | | | |
|------|-----------|-------|---------------------|
| 科目名 | 福祉社会システム論 | 科目群 | 専門科目（医療・福祉マネジメント分野） |
| 単位数 | 4単位 | 学年配当 | 2年 |
| 担当教員 | 訓覇法子 | 科目の種類 | テキスト科目 |

【概要】 講義の目的とレベルは二つである。

- 1) 世界先進国における社会政策の国別による分類（モデル）を軸にして、国際比較研究的視点から日本の福祉社会システムを社会史的に考察するとともに、方法論的に分析する。
- 2) 高齢者人口の増加により、世界の先進国が高齢者社会に直面する現在、福祉国家・社会システム分析において介護国家・介護社会というあらたな概念が必要とされる。したがって、介護社会としての日本の社会システムの現状分析を課題として、国際比較研究的視点から有意義と思われる概念や理論の考察を行なう。

【教材の目次】

| | | | |
|-------|-----------------------------|--------|--|
| 〈單元I | 社会政策の展開〉 | 〈單元III | 福祉国家論〉 |
| 第1講 | 比較の目的と意義 | 第13講 | 福祉国家とは何か |
| 第2講 | 比較研究法と類型学 | 第14講 | 福祉国家の歴史的発展 |
| 第3講 | 社会政策の主な系譜と定義の仕方 | 第15講 | 福祉国家の理念と基本的価値—市民的 社会権と民主主義 |
| 第4講 | 日本社会政策の展開とその特徴 | 第16講 | 福祉国家の理念と基本的価値 —平等、連帯、安全 |
| 第5講 | 社会問題と社会政策 | 第17講 | 1990年代の福祉国家危機と現代福祉 国家論 |
| 第6講 | 添削課題 | 第18講 | 添削課題 |
| 〈單元II | 社会政策の国際比較〉 | 〈單元IV | 福祉多元主義の理論と現実〉 |
| 第7講 | 初期の社会政策国際比較研究の発展 動向 | 第19講 | 福祉多元主義の理論的背景 |
| 第8講 | 福祉レジーム類型 | 第20講 | 福祉多元主義的福祉供給システムと 第3セクター（非営利・協同セクター） |
| 第9講 | 社会保険制度の理念型類型 | 第21講 | ヨーロッパの社会的経済と非営利・ 協同セクター |
| 第10講 | 所得再分配政策の効果—貧困と不平等縮小 | 第22講 | 市民民主主義を基盤にした社会サー ビス事業 |
| 第11講 | 国際比較からみる日本型社会政策・ 福祉国家の特徴 | | |
| 第12講 | 添削課題 | | |

| | | | |
|------|------------------------|------|------------------------------|
| 第23講 | 日本型福祉ミックス論と非営利・協同センター | 第27講 | と社会保障制度の見直し 介護の社会化と概念介護国家 |
| 第24講 | 民営化・市場化と分権化 | 第28講 | 介護保険にみる日本型介護供給システムの特徴 |
| 〈单元V | 高齢化と介護の社会化〉 | 第29講 | 福祉ミックスとサービス供給多元化に伴う諸問題 |
| 第25講 | 高齢化・少子化問題が及ぼす社会的・経済的影響 | 第30講 | 添削課題 |
| 第26講 | 公私負担分担をめぐる財政運営議論 | | |

| 科目名 | 社会保障論 | 科目群 | 専門科目（医療・福祉マネジメント分野） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|-------|---------------------|-----------------|--------------|----------------|-----------------------|---------------|-----------------|-------------|------------------|----------------|--|-----------------------|---------------|---------------|--------------------|------------|-------------------|-----------------|-------------------|----------|-------------------|--|-----------|----------------|--------------|------------------|----------------|-------------|--------------|-------------|---------------------|-------------------|--|---------------|--------------------|-------------------|------------------|----------------|------------------|----------------|-----------|-----------|--|
| 単位数 | 4単位 | 学年配当 | 2年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当教員 | 李 忻 | 科目の種類 | テキスト科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>【概要】 21世紀を迎えた今、社会保障は大きな転換点にたっている。低成長経済への移行、少子高齢化による人口の減少をいう大きな変化の中で、社会保障が国民の生活を支える仕組み、社会保障の機能と役割について学んでいく。具体的には、社会保障の理念、概念、範囲、役割、社会保障を構成する各制度の目的、対象、給付内容及び財源の概要などについて学び、理解を深める。さらに、年金制度・医療保険制度・介護保険制度などの改革と現状、民間保険による公的保障の補完、社会保障運営の体制とマンパワーについても検討し、理解を深める。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>【教材の目次】</p> <table border="0"> <tr> <td>〈单元I 現代社会と社会保障〉</td> <td>〈单元V 介護保険制度〉</td> </tr> <tr> <td>第1講 社会保障の発展と沿革</td> <td>第17講 介護保険制度創設の背景および経緯</td> </tr> <tr> <td>第2講 社会保障概念と範囲</td> <td>第18講 介護保険制度の枠組み</td> </tr> <tr> <td>第3講 社会保障の財政</td> <td>第19講 保険給付の手続きと内容</td> </tr> <tr> <td>第4講 社会保障の機能と課題</td> <td></td> </tr> <tr> <td>〈单元II 社会保障の体系および国際動向〉</td> <td>〈单元VI 労働保険制度〉</td> </tr> <tr> <td>第5講 社会保障制度の体系</td> <td>第20講 労災保険制度の沿革と各改正</td> </tr> <tr> <td>第6講 各制度の概要</td> <td>第21講 労災保険制度の現状と課題</td> </tr> <tr> <td>第7講 社会保障制度の国際動向</td> <td>第22講 雇用保険制度の沿革と改正</td> </tr> <tr> <td>第8講 添削課題</td> <td>第23講 雇用保険制度の現状と課題</td> </tr> <tr> <td></td> <td>第24講 添削課題</td> </tr> <tr> <td>〈单元III 年金保険制度〉</td> <td>〈单元VII 民間保険〉</td> </tr> <tr> <td>第9講 年金保険制度の沿革と体系</td> <td>第25講 民間保険と社会保険</td> </tr> <tr> <td>第10講 国民年金制度</td> <td>第26講 民間保険の現状</td> </tr> <tr> <td>第11講 厚生年金制度</td> <td>第27講 簡易保険・共済保険・他の保険</td> </tr> <tr> <td>第12講 他の年金制度と今後の課題</td> <td></td> </tr> <tr> <td>〈单元IV 医療保障制度〉</td> <td>〈单元VIII 社会保険の管理運営〉</td> </tr> <tr> <td>第13講 医療保険制度の体系と沿革</td> <td>第28講 社会保険の管理運営体制</td> </tr> <tr> <td>第14講 医療保険制度の現状</td> <td>第29講 社会保険の管理運営業務</td> </tr> <tr> <td>第15講 医療保険制度の課題</td> <td>第30講 添削課題</td> </tr> <tr> <td>第16講 添削課題</td> <td></td> </tr> </table> | | | | 〈单元I 現代社会と社会保障〉 | 〈单元V 介護保険制度〉 | 第1講 社会保障の発展と沿革 | 第17講 介護保険制度創設の背景および経緯 | 第2講 社会保障概念と範囲 | 第18講 介護保険制度の枠組み | 第3講 社会保障の財政 | 第19講 保険給付の手続きと内容 | 第4講 社会保障の機能と課題 | | 〈单元II 社会保障の体系および国際動向〉 | 〈单元VI 労働保険制度〉 | 第5講 社会保障制度の体系 | 第20講 労災保険制度の沿革と各改正 | 第6講 各制度の概要 | 第21講 労災保険制度の現状と課題 | 第7講 社会保障制度の国際動向 | 第22講 雇用保険制度の沿革と改正 | 第8講 添削課題 | 第23講 雇用保険制度の現状と課題 | | 第24講 添削課題 | 〈单元III 年金保険制度〉 | 〈单元VII 民間保険〉 | 第9講 年金保険制度の沿革と体系 | 第25講 民間保険と社会保険 | 第10講 国民年金制度 | 第26講 民間保険の現状 | 第11講 厚生年金制度 | 第27講 簡易保険・共済保険・他の保険 | 第12講 他の年金制度と今後の課題 | | 〈单元IV 医療保障制度〉 | 〈单元VIII 社会保険の管理運営〉 | 第13講 医療保険制度の体系と沿革 | 第28講 社会保険の管理運営体制 | 第14講 医療保険制度の現状 | 第29講 社会保険の管理運営業務 | 第15講 医療保険制度の課題 | 第30講 添削課題 | 第16講 添削課題 | |
| 〈单元I 現代社会と社会保障〉 | 〈单元V 介護保険制度〉 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第1講 社会保障の発展と沿革 | 第17講 介護保険制度創設の背景および経緯 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第2講 社会保障概念と範囲 | 第18講 介護保険制度の枠組み | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第3講 社会保障の財政 | 第19講 保険給付の手続きと内容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第4講 社会保障の機能と課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 〈单元II 社会保障の体系および国際動向〉 | 〈单元VI 労働保険制度〉 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5講 社会保障制度の体系 | 第20講 労災保険制度の沿革と各改正 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第6講 各制度の概要 | 第21講 労災保険制度の現状と課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第7講 社会保障制度の国際動向 | 第22講 雇用保険制度の沿革と改正 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第8講 添削課題 | 第23講 雇用保険制度の現状と課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 第24講 添削課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 〈单元III 年金保険制度〉 | 〈单元VII 民間保険〉 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第9講 年金保険制度の沿革と体系 | 第25講 民間保険と社会保険 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第10講 国民年金制度 | 第26講 民間保険の現状 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第11講 厚生年金制度 | 第27講 簡易保険・共済保険・他の保険 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第12講 他の年金制度と今後の課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 〈单元IV 医療保障制度〉 | 〈单元VIII 社会保険の管理運営〉 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第13講 医療保険制度の体系と沿革 | 第28講 社会保険の管理運営体制 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第14講 医療保険制度の現状 | 第29講 社会保険の管理運営業務 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第15講 医療保険制度の課題 | 第30講 添削課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第16講 添削課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|------|-------|-------|---------------------|
| 科目名 | 福祉計画論 | 科目群 | 専門科目（医療・福祉マネジメント分野） |
| 単位数 | 2単位 | 学年配当 | 2年 |
| 担当教員 | 高橋紘一 | 科目の種類 | 放送授業・テキスト併修科目 |

【備考】 この科目は CD-ROM 教材を使用するため、パソコンに CD-ROM 再生装置が必要です。CD-ROM は、Windows および Macintosh パソコンに対応しています。また、ソフトウェアとして次のものがが必要です。

- ・ Microsoft Excel
Windows 版の場合：Microsoft Excel 97 以上
Macintosh 版の場合：Microsoft Excel 98 Macintosh Edition 以上
 - ・ Web ブラウザ
Microsoft Internet Explorer 4.01 (SP1) 以降 6.0 まで (5.5SP1 および Macintosh 用 4.5 を除く)、または Netscape Navigator 4.06 以降 6.2 まで
- Windows パソコンで受講する場合、Microsoft Windows98 以上の OS を備えたパソコンを使用されることを推奨します。

OS が Microsoft Windows 95 の場合、またはパソコン本体が PC-9800/PC-9821 シリーズの場合は、Microsoft Excel 97・2000 のいずれかをご自分で用意できる場合に受講することができます。

大学でのこれらのソフトウェアの斡旋は行っておりませんのでご了承ください。

また、Microsoft Excel 2002 は、Microsoft Windows 95、および PC-9800/PC-9821 シリーズのパソコンには対応しておりませんのでご注意ください。

<使用するパソコンの動作環境>

○Windows パソコンの場合

OS：Microsoft Windows95, 98, Me, 2000, WindowsNT4.0 日本語版, WindowsXP (Windows98 以上を推奨)、CPU：Pentium150MHz 以上 (166MHz 以上を推奨)、メモリ：32MB 以上、ハードディスク：必要なソフトをインストール後、ソフト起動時に 100MB 以上の空き容量が必要、CD-ROM ドライブ (=CD-ROM 再生装置)：4 倍速以上、モニタ：画面解像度 640×480 以上、その他：音源機能 (スピーカー等)

○Macintosh パソコンの場合

OS：MacOS8.1 以上 (MacOS8.5 以上を推奨。MacOS X の場合は、Classic 環境：MacOS 9 互換モードに限る、MacOS9 ネイティブモードを推奨。)、CPU：PowerPC 搭載機種 (クロック周波数 120MHz 以上、PowerPC G3 以上を推奨)、メモリ：64MB 以上、ハードディスク：必要なソフトをインストール後、ソフト起動時に 100MB 以上の空き容量が必要、CD-ROM ドライブ (=CD-ROM 再生装置)：4 倍速以上、モニタ：画面解像度 640×480 以上、その他：音源機能 (スピーカー等)

※上記のパソコン動作環境は、この条件に該当するすべての機種での動作を保証するものではありません。※文中の製品名、会社名は、すべて関係会社の商標または登録商標です。

【概要】 少子高齢化という急速な人口構造の変化は、21 世紀の生活設計に大きな影響を与えている。国も地方自治体も財政赤字にあえいでいる。この状況のもとで、福祉資源を適正に効率的に使用するためには、「福祉計画」が欠かせない。「福祉計画」には、老人保健福祉計画・障害者プラン、エンゼルプラン、介護保険事業計画がある。「福祉計画」には、国としての計画および都道府県・市区町村の計画があり相互に密接に連動している。「福祉計画」策定の際の最初の作業は、要介護高齢者数、障害者数、児童数を予測し、必要な保健・医療・福祉需要を見込むことである。次に、この需要に対して、地域における公的

サービス・NPO・一般企業などによる供給量を見込む必要がある。この他、「福祉計画」策定への住民・職員参加の問題、財政問題、上位計画との調整、「福祉計画」実施過程の点検、「福祉計画」実施後の検証と課題、次期「福祉計画」策定などについても学習する。

【教材の目次】

| | |
|---------------------|------------------------|
| 〈单元 I 福祉計画と将来人口推計〉 | 第 5 講 老人保健福祉計画 |
| 第 1 講 現代の貧困と福祉計画 | 第 6 講 地方自治体の将来人口推計 |
| 第 2 講 人口の少子高齢化と福祉計画 | 第 7 講 添削課題 |
| 第 3 講 エンゼルプラン | ※第 6 講で CD-ROM を使用します。 |
| 第 4 講 障害者プラン | |

〈单元Ⅱ 福祉計画をつくる〉

- 第8講 エンゼルプラン(1)
 第9講 エンゼルプラン(2)
 第10講 障害者プラン(1)
 第11講 障害者プラン(2)

第12講 介護保険事業計画(1)

- 第13講 介護保険事業計画(2)
 第14講 福祉計画の評価
 第15講 添削課題
 ※第8～13講でCD-ROMを使用します。

| 科目名 | 高齢者福祉論 | 科目群 | 専門科目（ヘルスケアとライフマネジメント分野） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------|------------------------------------|-------------------------|-------------------|------|--------------------|-------------------------------|------|---------------|--------------------------------|------|------------------------------------|-----------------------|------|----------------------|---------------------|------|------|-----------------------------|-------------------------|--|-----------------------|------|---------------------------|------------------------|------|-------------------------|----------|------|------------------------------------|-------------------------|------|-------------------------------|-------------------------|------|---------------------------------|---------------------------|------|-------------------------------|--------------------|------|-------------|-----------|------|----------------------------------|--------------------------|------|------------------------|--------------------------|------|------|----------------------|--|--|----------------------|--|--|
| 単位数 | 4単位 | 学年配当 | 2年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当教員 | 野口典子 | 科目の種類 | テキスト科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>【概要】 本講義の目的は、21世紀少子・高齢社会の現状分析を通して、新たな社会システム構築を推進するための方法と方策について学ぶことである。現代の高齢者が迎った時代の理解、高齢社会の理解と問題の所在を明確にする。ついで高齢者福祉制度のあゆみの理解にたつて、法制度ならびに各施策の具体的内容の理解を行う。さらに、高齢者福祉実践の基本的理念と具体的援助方法の理解を踏まえ、今後の高齢者福祉の方向性について理解を深める。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>【教材の目次】</p> <table border="0"> <tr> <td>〈单元Ⅰ 高齢社会と高齢者の理解〉</td> <td>第16講</td> <td>老人保健福祉計画の策定と自治体の役割</td> </tr> <tr> <td>第1講 人口学からみた少子・高齢化 —その定義と実態</td> <td>第17講</td> <td>介護保険法の成立とその背景</td> </tr> <tr> <td>第2講 少子・高齢社会がもたらす課題（諸外国の比較を通して）</td> <td>第18講</td> <td>介護保険制度の内容(1) 介護保険料とその徴収および介護保険サービス</td> </tr> <tr> <td>第3講 わが国の少子・高齢社会の特徴と課題</td> <td>第19講</td> <td>介護保険制度の内容(2) 介護認定と審査</td> </tr> <tr> <td>第4講 明治、大正、昭和を生きた高齢者</td> <td>第20講</td> <td>添削課題</td> </tr> <tr> <td>第5講 「老い」とは何か(1) 身体的老化のメカニズム</td> <td>〈单元Ⅳ わが国の高齢者サービスの実際と課題〉</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第6講 「老い」とは何か(2) 加齢と成熟</td> <td>第21講</td> <td>施設サービスの体系とケア(1) 要介護高齢者のケア</td> </tr> <tr> <td>第7講 高齢期の生活・福祉ニーズの特徴と実態</td> <td>第22講</td> <td>施設サービスの体系とケア(2) 生活支援型ケア</td> </tr> <tr> <td>第8講 添削課題</td> <td>第23講</td> <td>在宅サービスの体系とケア(1) ホームヘルプサービス（老人訪問介護）</td> </tr> <tr> <td>〈单元Ⅱ わが国の老人福祉の成立とそのあゆみ〉</td> <td>第24講</td> <td>在宅サービスの体系とケア(2) デイサービス（日帰り介護）</td> </tr> <tr> <td>第9講 明治期からの養老事業とその果たした役割</td> <td>第25講</td> <td>高齢者介護に関する相談機能（在宅介護支援センターの組織と仕事）</td> </tr> <tr> <td>第10講 老人福祉法の成立とその理念、その後の展開</td> <td>第26講</td> <td>その他高齢者とその家族への相談、助言の機能と体系とその実際</td> </tr> <tr> <td>第11講 老人保健法の成立とその意味</td> <td>第27講</td> <td>民間事業者の参入と規制</td> </tr> <tr> <td>第12講 添削課題</td> <td>第28講</td> <td>マンパワーの養成と確保—これからの介護の担い手、それを支える人材</td> </tr> <tr> <td>〈单元Ⅲ わが国の高齢社会対策の動向とその内容〉</td> <td>第29講</td> <td>これからの高齢者保健・福祉・医療と教育の連携</td> </tr> <tr> <td>第13講 長寿社会対策大綱からゴールドプランまで</td> <td>第30講</td> <td>添削課題</td> </tr> <tr> <td>第14講 ゴールドプランの内容とその課題</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>第15講 21世紀福祉ビジョンとその意味</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | | | | 〈单元Ⅰ 高齢社会と高齢者の理解〉 | 第16講 | 老人保健福祉計画の策定と自治体の役割 | 第1講 人口学からみた少子・高齢化 —その定義と実態 | 第17講 | 介護保険法の成立とその背景 | 第2講 少子・高齢社会がもたらす課題（諸外国の比較を通して） | 第18講 | 介護保険制度の内容(1) 介護保険料とその徴収および介護保険サービス | 第3講 わが国の少子・高齢社会の特徴と課題 | 第19講 | 介護保険制度の内容(2) 介護認定と審査 | 第4講 明治、大正、昭和を生きた高齢者 | 第20講 | 添削課題 | 第5講 「老い」とは何か(1) 身体的老化のメカニズム | 〈单元Ⅳ わが国の高齢者サービスの実際と課題〉 | | 第6講 「老い」とは何か(2) 加齢と成熟 | 第21講 | 施設サービスの体系とケア(1) 要介護高齢者のケア | 第7講 高齢期の生活・福祉ニーズの特徴と実態 | 第22講 | 施設サービスの体系とケア(2) 生活支援型ケア | 第8講 添削課題 | 第23講 | 在宅サービスの体系とケア(1) ホームヘルプサービス（老人訪問介護） | 〈单元Ⅱ わが国の老人福祉の成立とそのあゆみ〉 | 第24講 | 在宅サービスの体系とケア(2) デイサービス（日帰り介護） | 第9講 明治期からの養老事業とその果たした役割 | 第25講 | 高齢者介護に関する相談機能（在宅介護支援センターの組織と仕事） | 第10講 老人福祉法の成立とその理念、その後の展開 | 第26講 | その他高齢者とその家族への相談、助言の機能と体系とその実際 | 第11講 老人保健法の成立とその意味 | 第27講 | 民間事業者の参入と規制 | 第12講 添削課題 | 第28講 | マンパワーの養成と確保—これからの介護の担い手、それを支える人材 | 〈单元Ⅲ わが国の高齢社会対策の動向とその内容〉 | 第29講 | これからの高齢者保健・福祉・医療と教育の連携 | 第13講 長寿社会対策大綱からゴールドプランまで | 第30講 | 添削課題 | 第14講 ゴールドプランの内容とその課題 | | | 第15講 21世紀福祉ビジョンとその意味 | | |
| 〈单元Ⅰ 高齢社会と高齢者の理解〉 | 第16講 | 老人保健福祉計画の策定と自治体の役割 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第1講 人口学からみた少子・高齢化 —その定義と実態 | 第17講 | 介護保険法の成立とその背景 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第2講 少子・高齢社会がもたらす課題（諸外国の比較を通して） | 第18講 | 介護保険制度の内容(1) 介護保険料とその徴収および介護保険サービス | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第3講 わが国の少子・高齢社会の特徴と課題 | 第19講 | 介護保険制度の内容(2) 介護認定と審査 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第4講 明治、大正、昭和を生きた高齢者 | 第20講 | 添削課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5講 「老い」とは何か(1) 身体的老化のメカニズム | 〈单元Ⅳ わが国の高齢者サービスの実際と課題〉 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第6講 「老い」とは何か(2) 加齢と成熟 | 第21講 | 施設サービスの体系とケア(1) 要介護高齢者のケア | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第7講 高齢期の生活・福祉ニーズの特徴と実態 | 第22講 | 施設サービスの体系とケア(2) 生活支援型ケア | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第8講 添削課題 | 第23講 | 在宅サービスの体系とケア(1) ホームヘルプサービス（老人訪問介護） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 〈单元Ⅱ わが国の老人福祉の成立とそのあゆみ〉 | 第24講 | 在宅サービスの体系とケア(2) デイサービス（日帰り介護） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第9講 明治期からの養老事業とその果たした役割 | 第25講 | 高齢者介護に関する相談機能（在宅介護支援センターの組織と仕事） | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第10講 老人福祉法の成立とその理念、その後の展開 | 第26講 | その他高齢者とその家族への相談、助言の機能と体系とその実際 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第11講 老人保健法の成立とその意味 | 第27講 | 民間事業者の参入と規制 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第12講 添削課題 | 第28講 | マンパワーの養成と確保—これからの介護の担い手、それを支える人材 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 〈单元Ⅲ わが国の高齢社会対策の動向とその内容〉 | 第29講 | これからの高齢者保健・福祉・医療と教育の連携 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第13講 長寿社会対策大綱からゴールドプランまで | 第30講 | 添削課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第14講 ゴールドプランの内容とその課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第15講 21世紀福祉ビジョンとその意味 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|------------------|-------|-------------------------|------------|------------|------------|----------------|-----------|------------------|----------------|----------------|------------|--------------|--------|------------------|--------------|--------------|----------|-------------|--|-----------|
| 科目名 | 介護福祉論 | 科目群 | 専門科目（ヘルスケアとライフマネジメント分野） | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 単位数 | 2単位 | 学年配当 | 2年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当教員 | 川嶋玲子 | 科目の種類 | テキスト科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>【概要】 介護の歴史的展開を踏まえた上で、1. 介護の概念と枠組み、2. 介護の専門性とは何か、3. 生活の視点にたった要介護者のニーズ理解、4. 安全・安楽・快適を原則とした介護技術の基本、5. より良い介護関係維持のために必要な援助技術と他職種との連携の重要性、6. 介護政策及び公的介護保険におけるケアマネジメントに関する基本的な事項、について取り上げていく。生活の視点に立った実践レベルから政策レベルまで、事例等を紹介しながら、理解を深めていく。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>【教材の目次】</p> <table border="0"> <tr> <td>〈单元Ⅰ 介護理論〉</td> <td>〈单元Ⅱ 介護実践〉</td> </tr> <tr> <td>第1講 介護の社会化</td> <td>第8講 介護技術① 基本行為</td> </tr> <tr> <td>第2講 介護の概念</td> <td>第9講 介護技術② 身体介助技術</td> </tr> <tr> <td>第3講 要介護者の実態と施策</td> <td>第10講 寝たきりの人の介護</td> </tr> <tr> <td>第4講 介護実践の場</td> <td>第11講 痴呆の人の介護</td> </tr> <tr> <td>第5講 連携</td> <td>第12講 緊急時の対応・医療行為</td> </tr> <tr> <td>第6講 介護者の健康管理</td> <td>第13講 ターミナルケア</td> </tr> <tr> <td>第7講 添削課題</td> <td>第14講 介護実践過程</td> </tr> <tr> <td></td> <td>第15講 添削課題</td> </tr> </table> | | | | 〈单元Ⅰ 介護理論〉 | 〈单元Ⅱ 介護実践〉 | 第1講 介護の社会化 | 第8講 介護技術① 基本行為 | 第2講 介護の概念 | 第9講 介護技術② 身体介助技術 | 第3講 要介護者の実態と施策 | 第10講 寝たきりの人の介護 | 第4講 介護実践の場 | 第11講 痴呆の人の介護 | 第5講 連携 | 第12講 緊急時の対応・医療行為 | 第6講 介護者の健康管理 | 第13講 ターミナルケア | 第7講 添削課題 | 第14講 介護実践過程 | | 第15講 添削課題 |
| 〈单元Ⅰ 介護理論〉 | 〈单元Ⅱ 介護実践〉 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第1講 介護の社会化 | 第8講 介護技術① 基本行為 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第2講 介護の概念 | 第9講 介護技術② 身体介助技術 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第3講 要介護者の実態と施策 | 第10講 寝たきりの人の介護 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第4講 介護実践の場 | 第11講 痴呆の人の介護 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5講 連携 | 第12講 緊急時の対応・医療行為 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第6講 介護者の健康管理 | 第13講 ターミナルケア | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第7講 添削課題 | 第14講 介護実践過程 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 第15講 添削課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------|-------|-------------------------|--------------|-------------|---------------|--------------|-------------|----------------|-------------|----------------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|---------------------|-----------|----------|--|
| 科目名 | 高齢者の生理 | 科目群 | 専門科目（ヘルスケアとライフマネジメント分野） | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 単位数 | 2単位 | 学年配当 | 2年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当教員 | 久保田競 | 科目の種類 | テキスト科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>【概要】 我々の身体は、細胞から構成されており、我々が地球環境で生活し、生存する時には、我々の身体は、統合体として働いて、環境へ適応している。そして、脳が、身体の働きを制御している。まず、脳と身体の働きを勉強する。ついで、生まれてから死ぬまでに、加齢とともに、脳と身体の働きがどのように変わるかを勉強する。ついで、以下の質問に答えられるよう、最近の生理学の研究成果からの講義をする。</p> <p>加齢とともに、細胞の働きが低下するが（老化）、何故だろうか。脳細胞、筋肉細胞など、異なった働きをする細胞で、老化はどう違っているのだろうか。老化のメカニズムは何だろうか。生活の質は、加齢とともにどう変わるのだろうか。遺伝と老化はどう関係しているのだろうか。我々が死ぬとき、脳と身体の働きは、どのように変わっていくのだろうか。我々の寿命を決めている因子と、それを延ばす方法について。加齢とともに増える病気で、脳と身体がどう働いているだろうか。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>【教材の目次】</p> <table border="0"> <tr> <td>〈单元Ⅰ 身体と高齢化〉</td> <td>〈单元Ⅱ 脳と高齢化〉</td> </tr> <tr> <td>第1講 環境と生体の組織化</td> <td>第9講 行動・運動の再現</td> </tr> <tr> <td>第2講 加齢に伴う変化</td> <td>第10講 連合野の機能(1)</td> </tr> <tr> <td>第3講 皮膚感覚と加齢</td> <td>第11講 連合野の機能(2)</td> </tr> <tr> <td>第4講 筋肉組織</td> <td>第12講 記憶と脳</td> </tr> <tr> <td>第5講 心臓血管系</td> <td>第13講 肥満と脳</td> </tr> <tr> <td>第6講 消化器系</td> <td>第14講 肺呼吸</td> </tr> <tr> <td>第7講 エネルギー代謝とホルモンの変化</td> <td>第15講 添削課題</td> </tr> <tr> <td>第8講 添削課題</td> <td></td> </tr> </table> | | | | 〈单元Ⅰ 身体と高齢化〉 | 〈单元Ⅱ 脳と高齢化〉 | 第1講 環境と生体の組織化 | 第9講 行動・運動の再現 | 第2講 加齢に伴う変化 | 第10講 連合野の機能(1) | 第3講 皮膚感覚と加齢 | 第11講 連合野の機能(2) | 第4講 筋肉組織 | 第12講 記憶と脳 | 第5講 心臓血管系 | 第13講 肥満と脳 | 第6講 消化器系 | 第14講 肺呼吸 | 第7講 エネルギー代謝とホルモンの変化 | 第15講 添削課題 | 第8講 添削課題 | |
| 〈单元Ⅰ 身体と高齢化〉 | 〈单元Ⅱ 脳と高齢化〉 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第1講 環境と生体の組織化 | 第9講 行動・運動の再現 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第2講 加齢に伴う変化 | 第10講 連合野の機能(1) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第3講 皮膚感覚と加齢 | 第11講 連合野の機能(2) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第4講 筋肉組織 | 第12講 記憶と脳 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5講 心臓血管系 | 第13講 肥満と脳 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第6講 消化器系 | 第14講 肺呼吸 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第7講 エネルギー代謝とホルモンの変化 | 第15講 添削課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第8講 添削課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------|-------|-------------------------|---------|----------|---------------|--|----------|---------|-----------|------------------|-----------|------------|----------|----------------|----------|-------------|---------|-----------|--------------|-----------|
| 科目名 | 福祉文化論 | 科目群 | 専門科目（ヘルスケアとライフマネジメント分野） | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 単位数 | 2単位 | 学年配当 | 2年 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 担当教員 | 小椋喜一郎 | 科目の種類 | テキスト科目 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>【概要】 社会福祉の分野で、文化という言葉の定義は不十分である。しかしながら、文化を生活としてとらえるならば、介護保険法によって医療と福祉が同じ法体系の中に把握されようとしているとき、我が国における福祉文化の今をどう読み解くかの課題は大きい。ここでは歴史学を初めとして民俗学などさまざまな人文科学分野の成果を取り入れながら、社会福祉の分野における文化とは何か考えていく。また、近年施設の生活の中で、利用者と若い職員のコミュニケーションのギャップが生まれてきている。このような現状のなかに、福祉文化を介在させることで、両者のギャップの解消を図ることも併せて意図している。</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>【教材の目次】</p> <table> <tr> <td>〈单元Ⅰ 生〉</td> <td>第9講 添削課題</td> </tr> <tr> <td>第1講 人が生きて生まれる</td> <td></td> </tr> <tr> <td>第2講 通過儀礼</td> <td>〈单元Ⅱ 死〉</td> </tr> <tr> <td>第3講 戦争と生命</td> <td>第10講 昔の遊びと子どもの世界</td> </tr> <tr> <td>第4講 戦争と生活</td> <td>第11講 内なる世界</td> </tr> <tr> <td>第5講 学校制度</td> <td>第12講 道具に囲まれた社会</td> </tr> <tr> <td>第6講 年中行事</td> <td>第13講 消えゆくもの</td> </tr> <tr> <td>第7講 食文化</td> <td>第14講 死の文化</td> </tr> <tr> <td>第8講 季節の移り変わり</td> <td>第15講 添削課題</td> </tr> </table> | | | | 〈单元Ⅰ 生〉 | 第9講 添削課題 | 第1講 人が生きて生まれる | | 第2講 通過儀礼 | 〈单元Ⅱ 死〉 | 第3講 戦争と生命 | 第10講 昔の遊びと子どもの世界 | 第4講 戦争と生活 | 第11講 内なる世界 | 第5講 学校制度 | 第12講 道具に囲まれた社会 | 第6講 年中行事 | 第13講 消えゆくもの | 第7講 食文化 | 第14講 死の文化 | 第8講 季節の移り変わり | 第15講 添削課題 |
| 〈单元Ⅰ 生〉 | 第9講 添削課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第1講 人が生きて生まれる | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第2講 通過儀礼 | 〈单元Ⅱ 死〉 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第3講 戦争と生命 | 第10講 昔の遊びと子どもの世界 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第4講 戦争と生活 | 第11講 内なる世界 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第5講 学校制度 | 第12講 道具に囲まれた社会 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第6講 年中行事 | 第13講 消えゆくもの | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第7講 食文化 | 第14講 死の文化 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 第8講 季節の移り変わり | 第15講 添削課題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | |
|--|---------|-------|--------------------|
| 科目名 | ベンチャー経営 | 科目群 | 専門科目（ビジネスマネジメント分野） |
| 単位数 | 4単位 | 学年配当 | 3年 |
| 担当教員 | 柳在相 | 科目の種類 | テキスト科目 |
| <p>【概要】 まずは日本におけるベンチャー企業を取り巻く経営環境に着目し、とりわけアメリカとの比較を通して、いかにしてより多くのニュービジネスを生み出すかについての議論を展開する。そして、セコムやヤマト運輸などのような目覚ましい成長をおさめているベンチャー企業に焦点をあて、その創業から今までの成長プロセスを詳細に考察していく。これらのベンチャー企業の成長プロセスにはどのような阻害要因が存在し、それぞれの阻害要因をいかにして克服することができたかに注目することによって、ベンチャー企業の経営（企業家精神及び戦略的発想、事業仕組の構築、組織デザインなど）についての理解を深めていきたい。</p> | | | |

| | | | |
|---|--------|-------|--------------------|
| 科目名 | 人的資源管理 | 科目群 | 専門科目（ビジネスマネジメント分野） |
| 単位数 | 4単位 | 学年配当 | 3年 |
| 担当教員 | 関口和雄 | 科目の種類 | 放送授業・テキスト併修科目 |
| <p>【備考】 この科目は CD-ROM 教材を使用するため、パソコンに CD-ROM 再生装置が必要です。CD-ROM は、Windows および Macintosh パソコンに対応しています。また、ソフトウェアとして次のものがが必要です。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ RealPlayer（8.0 以上。インターネット上から無料でダウンロードすることができます。） ・ Web ブラウザ Microsoft Internet Explorer 4.01（SP1）以降 6.0 まで（5.5SP1 および Macintosh 用 4.5 を除く）、または Netscape Navigator 4.06 以降 6.2 まで <p><使用するパソコンの動作環境></p> <p>○Windows パソコンの場合 OS：Microsoft Windows95, 98, Me, 2000, WindowsNT4.0日本語版, WindowsXP（Windows98 以上を推奨）、CPU：Pentium150MHz 以上（200MHz 以上を推奨）、メモリ：32MB 以上、ハードディスク：必要なソフトをインストール後、ソフト起動時に 100MB 以上の空き容量が必要、CD-ROM ドライブ（＝CD-ROM 再生装置）：4 倍速以上、モニタ：画面解像度 640×480 以上、その他：音源機能（スピーカー等）</p> <p>○Macintosh パソコンの場合 OS：MacOS8.1 以上（MacOS8.5 以上を推奨。MacOS X の場合は、Classic 環境：MacOS 9 互換モードに限る、MacOS9 ネイティブモードを推奨。）、CPU：PowerPC 搭載機種（クロック周波数 233MHz 以上。PowerPC G3 以上を推奨）、メモリ：64MB 以上、ハードディスク：必要なソフトをインストール後、ソフト起動時に 100MB 以上の空き容量が必要、CD-ROM ドライブ（＝CD-ROM 再生装置）：4 倍速以上、モニタ：画面解像度 640×480 以上、その他：音源機能（スピーカー等）</p> <p>※上記のパソコン動作環境は、この条件に該当するすべての機種での動作を保証するものではありません。 ※文中の製品名、会社名は、すべて関係会社の商標または登録商標です。</p> | | | |
| <p>【概要】 企業経営にあっては、〈人づくり〉を経営の基本に位置づけ、人的資源のパワーアップと有効活用をはかることを重点施策として取り組んできた。病院や福祉分野のヒューマン・サービス組織においても、人的資源のマネジメントが最も重要な問題という認識となっている。人的資源管理システムの枠組みを学んだうえで、〈働くことの意味〉〈仕事への動機づけ〉〈仕事のコミットメント〉といった中心にある問題を考察し、さらに上司や同僚との対人関係をふくめた職場マネジメントについても学んでいく。</p> | | | |

| | | | |
|--|-------|-------|--------------------|
| 科目名 | 産業心理学 | 科目群 | 専門科目（ビジネスマネジメント分野） |
| 単位数 | 4単位 | 学年配当 | 3年 |
| 担当教員 | 竹下隆 | 科目の種類 | テキスト科目 |
| <p>【概要】 激しく変わる現代社会の様相は一つの時代の終わりを示している。産業革命以来の企業社会成立の基本が限界に来ているからだ。エネルギーと地球の限界である。産業心理学は、この限界にかかわる産業構造の理解と人間行動の分析、そして新しい未来社会設計条件の人間の役割を検証する学である。情報化社会を始め高齢化社会、異文化共生、女性の就業意欲、地球環境保全など未来図対応の多くの課題を、企業組織と人間の関係で捉える必要性はますます現代企業社会に迫っている。地球の限界を配慮した本当の福祉社会未来図設計と一人一人のライフスタイルの展望をトピカルに捉え、人は何のために生き、何のために働くかの一角を追求しよう。</p> | | | |

| | | | |
|---|----------|-------|--------------------|
| 科目名 | 企業ファイナンス | 科目群 | 専門科目（ビジネスマネジメント分野） |
| 単位数 | 4単位 | 学年配当 | 3年 |
| 担当教員 | 津森信也 | 科目の種類 | テキスト科目 |
| <p>【備考】この科目では、パソコンを用いて計算演習を行うため、パソコンに次のソフトウェアが必要です。</p> <p>＜Windows パソコンの場合＞ Microsoft Excel95 以上</p> <p>＜Macintosh パソコンの場合＞ Microsoft Excel98 Macintosh Edition 以上</p> <p>※文中の製品名は、関係会社の商標または登録商標です。</p> | | | |
| <p>【概要】企業ファイナンスは企業経営のみならずすべての企業人にとり必須の知識であることは欧米においては常識であるが、日本でもようやく認識されるに至っている。また、その基本は営利経営のみならず非営利経営においても特に変わるものではない。</p> <p>組織の運営には資金が不可欠であり、資金が不足すれば最終的には組織は成立し得ない。</p> <p>資金不足は経営の問題でもあるから企業ファイナンスは企業経営と多くの点において共通する。</p> <p>そこで、企業活動における資金という観点から基本を理解し、次第に現代ファイナンス理論の実務面への応用を中心に進めることになる。理論に偏ることはない。</p> <p>内容的には、資金の調達運用の実務知識、企業のリスク管理、キャッシュフローとその割引現在価値、デリバティブ等を理解し、価値創造経営と企業分析手法を中心に応用編を学ぶ。</p> | | | |

| | | | |
|---|-------|-------|---------------------------|
| 科目名 | 地方行財政 | 科目群 | 専門科目（コミュニティマネジメント・国際協力分野） |
| 単位数 | 4単位 | 学年配当 | 3年 |
| 担当教員 | 齋藤友之 | 科目の種類 | テキスト科目 |
| <p>【概要】地方行財政は、わたしたちのもっとも身近な政府である自治体を運営していく上で、最も重要な制度装置である。そこで、次の4つの観点からの考察を通じて、「われわれの政府」づくりを考えていく。</p> <p>第1に、国と地方の政府間行財政関係について、類型モデルを参考にしつつ、諸国間での制度比較を行い、わが国の地方自治が世界の中で比類のないものであることを明らかにする。第2に、地方分権改革によって生まれた地方自治制度の基本構造を、旧制度との相違を踏まえて解説することで、団体自治が向上されたことを確認していく。第3に、地方行財政のテキストにおいて、従来見落とされがちな財政分析の視点および政策過程という財政学と行政学の領域を加えることで、総合的な理解を促していく。そして、第4に、「われわれの政府」づくりにとって不可欠な参加と協働を前提に、地域社会および住民と自治体との関係ならびに自治体の民主統制のあり方を明らかにする。</p> | | | |

| | | | |
|---|-------|-------|---------------------------|
| 科目名 | 児童福祉論 | 科目群 | 専門科目（コミュニティマネジメント・国際協力分野） |
| 単位数 | 4単位 | 学年配当 | 3年 |
| 担当教員 | 加藤俊二 | 科目の種類 | テキスト科目 |
| <p>【概要】少子高齢化社会のなかで、エンゼルプランの策定、児童福祉法の改正など従来の制度・政策では把握しきれないほど児童と家庭を取り巻く環境は変化してきている。このような社会的背景のなかで、現代社会における児童福祉の理念はどうあるべきか考えていくとともに、一方で児童虐待の増加など現代社会のひずみの中におかれている児童の現状などの理解を深める。また、児童への相談援助活動の実際を通じて、児童福祉ニーズの把握に努め、具体的な児童福祉の在り方を考えていく。</p> | | | |

| | | | |
|--|------|-------|---------------------------|
| 科目名 | 開発協力 | 科目群 | 専門科目（コミュニティマネジメント・国際協力分野） |
| 単位数 | 2単位 | 学年配当 | 3年 |
| 担当教員 | 雨森孝悦 | 科目の種類 | テキスト科目 |
| <p>【概要】 開発援助が本格的に開始されてから40年以上たった現在、これまでの援助を振り返るとともに、援助の現状および21世紀における開発協力のあり方について学習するための素材を提供する。開発協力の仕組みや実態はかなり複雑なので、基本をしっかり押さえること、さらに知識を深めるために的を射た問いを発すること、の2点に留意する。1年次配当科目の開発学概論と内容的な重複をできるだけ避けつつ、初心者にもわかりやすい科目とする。</p> | | | |

| | | | |
|--|--------|-------|---------------------|
| 科目名 | 障害者福祉論 | 科目群 | 専門科目（医療・福祉マネジメント分野） |
| 単位数 | 4単位 | 学年配当 | 3年 |
| 担当教員 | 吉田直美 | 科目の種類 | テキスト科目 |
| <p>【概要】 障害の概念や障害観・障害者観の社会的・歴史的背景を踏まえながら、その変遷を概観し、障害者福祉の理念や基本的な考え方について学ぶ。対象としての「障害者」の拡大、法体系の変遷と制度改革による障害者福祉施策の変遷の根底に流れる「障害（障害者）理解」の変化と、それに基づく具体的な福祉サービスの現状・リハビリテーション・社会参加、雇用や教育を含めた関連施策、そしてそういったサービス提供を担う組織や専門職の援助活動について論じる。また、近年の障害者福祉の国際動向・わが国の障害者運動（当事者運動）の広がりにも目をむけ、障害者福祉の今後のあり方について検討する。</p> | | | |

| | | | |
|---|-------|-------|---------------------|
| 科目名 | 医療経済学 | 科目群 | 専門科目（医療・福祉マネジメント分野） |
| 単位数 | 4単位 | 学年配当 | 3年 |
| 担当教員 | 柿原浩明 | 科目の種類 | 放送授業・テキスト併修科目 |
| <p>【備考】 この科目はCD-ROM教材を使用するため、パソコンにCD-ROM再生装置が必要です。CD-ROMは、WindowsおよびMacintoshパソコンに対応しています。また、ソフトウェアとして次のものがが必要です。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・RealPlayer（8.0以上。インターネット上から無料でダウンロードすることができます。） ・Webブラウザ Microsoft Internet Explorer 4.01（SP1）以降6.0まで（5.5SP1およびMacintosh用4.5を除く）、またはNetscape Navigator 4.06以降6.2まで <p><使用するパソコンの動作環境></p> <p>○Windowsパソコンの場合 OS：Microsoft Windows95, 98, Me, 2000, WindowsNT4.0日本語版, WindowsXP（Windows98以上を推奨）、CPU：Pentium150MHz以上（200MHz以上を推奨）、ハードディスク：必要なソフトをインストール後、ソフト起動時に100MB以上の空き容量が必要、メモリ：32MB以上、CD-ROMドライブ（=CD-ROM再生装置）：4倍速以上、モニタ：画面解像度640×480以上、その他：音源機能（スピーカー等）</p> <p>○Macintoshパソコンの場合 OS：MacOS8.1以上（MacOS8.5以上を推奨。MacOS Xの場合は、Classic環境：MacOS 9互換モードに限る、MacOS9ネイティブモードを推奨。）、ハードディスク：必要なソフトをインストール後、ソフト起動時に100MB以上の空き容量が必要、CPU：PowerPC搭載機種（クロック周波数233MHz以上、PowerPC G3以上を推奨）、メモリ：64MB以上、CD-ROMドライブ（=CD-ROM再生装置）：4倍速以上、モニタ：画面解像度640×480以上、その他：音源機能（スピーカー等）</p> <p>※上記のパソコン動作環境は、この条件に該当するすべての機種での動作を保証するものではありません。 ※文中の製品名、会社名は、すべて関係会社の商標または登録商標です。</p> | | | |

【概要】 少子・高齢社会日本は、保健医療システムの転換期にある。医療政策の観点からすると、21世紀にむかい医療保険財政が厳しさをくわえるなかで「効率」かつ「公正」な医療供給システムを、どのようにして構築していくかが問われている。また、医療の従事者や経営者の視点でみるならば、医療保険システムの変革期は新たなビジネス・チャンスをつかむ好機でもある。本講では、希少資源の効率的な配分を重視する経済学の視点から、医療施設の供給行動、家計の医療需要行動、および保険者の役割について解説・評価する。また、「効率」かつ「公正」な医療サービス供給を実現するのに必要な政策について論じる。

| | | | |
|------|-------|-------|---------------------|
| 科目名 | 医療政策論 | 科目群 | 専門科目（医療・福祉マネジメント分野） |
| 単位数 | 4単位 | 学年配当 | 3年 |
| 担当教員 | 李 忻 | 科目の種類 | テキスト科目 |

【概要】 わが国の医療制度は高齢社会を迎えて、大きな転換期にある。「いつでも、どこでも、誰でもが安心して医療をうけられる」という目標の実現が、高齢化と低成長経済の下で困難となっているからである。医療サービス自体もかつての感染症時代から成人病・生活習慣病へと推移する中で、公平と効率の観点から医療制度に関わる「人」「物」「金」のすべてにおいて、その改革が迫られている。臓器移植に象徴される高度先進医療への大きな期待とともに、高齢者の長期ケアのための医療と福祉を接合した介護保険制度の創設など、患者の自己決定やQOL（生活の質）の向上などの新しい動きをふまえて、医療政策のあり方は国民の健康の維持と増進に大きく影響している。本講義では、戦後の医療政策の展開と今後の課題・方向について学んでいく。

| | | | |
|------|-----------|-------|-------------------------|
| 科目名 | 健康と生涯スポーツ | 科目群 | 専門科目（ヘルスケアとライフマネジメント分野） |
| 単位数 | 2単位 | 学年配当 | 3年 |
| 担当教員 | 小林培男 | 科目の種類 | 放送授業・テキスト併修科目 |

【備考】 この科目はCD-ROM教材を使用するため、パソコンにCD-ROM再生装置が必要です。CD-ROMは、WindowsおよびMacintoshパソコンに対応しています。また、ソフトウェアとして次のものがが必要です。

- ・RealPlayer（8.0以上。インターネット上から無料でダウンロードすることができます。）
- ・Webブラウザ

Microsoft Internet Explorer 4.01（SP1）以降6.0まで（5.5SP1およびMacintosh用4.5を除く）、またはNetscape Navigator 4.06以降6.2まで

<使用するパソコンの動作環境>

○Windowsパソコンの場合

OS：Microsoft Windows95, 98, Me, 2000, WindowsNT4.0日本語版, WindowsXP（Windows98以上を推奨）、CPU：Pentium150MHz以上（200MHz以上を推奨）、ハードディスク：必要なソフトをインストール後、ソフト起動時に100MB以上の空き容量が必要、メモリ：32MB以上、CD-ROMドライブ（＝CD-ROM再生装置）：4倍速以上、モニタ：画面解像度640×480以上、その他：音源機能（スピーカー等）

○Macintoshパソコンの場合

OS：MacOS8.1以上（MacOS8.5以上を推奨。MacOSXの場合は、Classic環境：MacOS9互換モードに限る、MacOS9ネイティブモードを推奨。）、CPU：PowerPC搭載機種（クロック周波数233MHz以上、PowerPC G3以上を推奨）、ハードディスク：必要なソフトをインストール後、ソフト起動時に100MB以上の空き容量が必要、メモリ：64MB以上、CD-ROMドライブ（＝CD-ROM再生装置）：4倍速以上、モニタ：画面解像度640×480以上、その他：音源機能（スピーカー等）

- ※上記のパソコン動作環境は、この条件に該当するすべての機種での動作を保証するものではありません。
- ※文中の製品名、会社名は、すべて関係会社の商標または登録商標です。

【概要】 少子高齢社会、高度情報化・自動化社会において健康とスポーツの役割は大きい。生涯にわたる心身の健康について健康・スポーツ科学や体力科学の基礎的知見を基にライフサイクルと関連して学習する。特に健康の維持増進に果たすスポーツや身体活動の役割について実践的課題に引きつけて深める。また、障害をもつ人々のスポーツへの取り組みとその効果についても言及する。この学習で獲得した知識と実践能力を生涯を通して活用し、また、中には職業での専門的能力として活かすことを目指す。この科目は、テキストとCD-ROM教材を併用する新しい方法での講義である。

| | | | |
|------|--------|-------|-------------------------|
| 科目名 | 高齢者の心理 | 科目群 | 専門科目（ヘルスケアとライフマネジメント分野） |
| 単位数 | 2単位 | 学年配当 | 3年 |
| 担当教員 | 大島貞夫 | 科目の種類 | テキスト科目 |

【概要】 現代、日本及び世界諸国は高齢者の諸問題に直面している。
一つは、四十代から始まる能力の低下の諸問題、二つには、老化が進んで来た場合の対応に別けて考えてみる必要がある。これらの解明方法としては、生理心理学、臨床心理学、社会心理学の知識、技術を駆使して解決する創造性が当然必要とされる。人生全体を考えると、健常者、病者の成熟過程の中で役割をいかに遂行するか、さらにはいかに居場所に安定させるかということもこの講義と研究の対象となる。

| | | | |
|------|-----------|-------|-------------------------|
| 科目名 | 社会福祉援助技術論 | 科目群 | 専門科目（ヘルスケアとライフマネジメント分野） |
| 単位数 | 8単位 | 学年配当 | 3年 |
| 担当教員 | 平野隆之、加藤俊二 | 科目の種類 | テキスト科目 |

【概要】 社会福祉援助技術は、直接援助技術の分野である個別援助技術と集団援助技術によって、日々第一線で利用者を援助する学問として発展してきたが、近年間接援助技術の分野で、地域援助技術のみならず社会福祉調査法・社会福祉運営管理・社会活動法・社会計画法などの後方支援とも言うべき分野も大切になってきている。また、介護保険法の居宅介護支援、施設サービス計画の展開過程を理解する上でも社会福祉援助技術が果たす役割は大きい。本講義は、対人援助に必要な人と人との信頼関係の築き方、コミュニケーションなど社会福祉の基本的な技術の習得とともに具体的事例に基づきながら実践の学問として応用できるように講義を進めていく。
(第1分冊)対人援助技術を中心に、直接援助技術の分野である個別援助技術と集団援助技術について具体的事例に基づきながら、基本的な技術の習得に関する指導を分担する。
(第2分冊)地域援助技術を中心に、地域福祉を志向する社会福祉援助技術を体系的に講義する。

| | | | |
|------|-----------------|-------|-------------------------|
| 科目名 | メンタルヘルスとライフサイクル | 科目群 | 専門科目（ヘルスケアとライフマネジメント分野） |
| 単位数 | 2単位 | 学年配当 | 3年 |
| 担当教員 | 田原 孝 | 科目の種類 | テキスト科目 |

【概要】 メンタルヘルスは、心の健康とよばれている。現代の家庭・学校の崩壊、職場や社会の対人関係、社会的規範の喪失などは、個人・家族・学校・職場・地域において、対処不能なストレスを生み出し、非及び反社会的な行動として現われる。本講義は、メンタルヘルスを「カオス・複雑系理論」の実証的な成果である「ホメオダイナミクス」の視点から論ずると共に、胎生期～終末期までのライフサイクルにそった、メンタルヘルスのあり方、リスク因子・対応などを臨床例をふまえて検討する。

(2) スクーリング科目

【2003年度 スクーリング会場】

| | | |
|------|--|---|
| 会場 | 東京 | |
| 場所 | タイム24ビル 東京都江東区青海2-45 | 日本青年館 東京都新宿区霞岳町15 |
| 最寄駅 | ゆりかもめ「テレコムセンター」駅下車、 徒歩2分 ※ゆりかもめ JR「新橋」駅～「テレコムセ ンター」駅、所要時間約18分 | JR「信濃町」駅・JR「千駄ヶ谷」駅下車、徒歩7分 または地下鉄銀座線「外苑前」駅下車、徒歩5分 |
| 開講科目 | 総合セッション(1・3年次科目) | 総合セッション(2年次科目) |

| | | |
|------|---|------------------------|
| 会場 | 本学 | 岡山 |
| 場所 | 日本福祉大学 愛知県知多郡美浜町奥田 | 岡山市内 (入学後にお知らせします。) |
| 最寄駅 | 名鉄・知多新線「知多奥田」駅下車、徒 歩5分 | 岡山駅からバス利用で15分程度の会場を予定 |
| 開講科目 | 総合セッション全科目(1・2・3年次科 目)、経営開発序論、フォローアップセッ ションⅠ・Ⅱ、事例研究ⅠB・ⅡB・ⅢB | 総合セッション全科目(1・2・3年次科目) |

| | |
|------|--------------------------------|
| 会場 | 名古屋 |
| 場所 | 名古屋国際会議場 名古屋市熱田区熱田西町1-1 |
| 最寄駅 | 地下鉄名城線「日比野」駅・「西高蔵」駅 下車、徒歩5分 |
| 開講科目 | 総合セッション全科目(1・2・3年次科目) |

※ 上記は予定であり、都合により変更されることがあります。

【スクーリング授業時間帯】

授業時間帯(A)

| 1日目 | |
|------|-------------|
| 第1講 | 9:00～10:10 |
| 第2講 | 10:15～11:25 |
| 第3講 | 11:30～12:40 |
| 第4講 | 13:30～14:40 |
| 第5講 | 14:45～15:55 |
| 第6講 | 16:00～17:10 |
| 第7講 | 17:15～18:25 |
| 第8講 | 18:30～19:40 |
| 2日目 | |
| 第9講 | 9:00～10:10 |
| 第10講 | 10:15～11:25 |
| 第11講 | 11:30～12:40 |
| 第12講 | 13:30～14:40 |
| 第13講 | 14:45～15:55 |
| 第14講 | 16:00～17:10 |
| 第15講 | 17:15～18:25 |

授業時間帯(B)

| 1日目 | |
|------|-------------|
| 第1講 | 9:00～10:10 |
| 第2講 | 10:15～11:25 |
| 第3講 | 11:30～12:40 |
| 第4講 | 13:30～14:40 |
| 第5講 | 14:45～15:55 |
| 第6講 | 16:00～17:10 |
| 第7講 | 17:15～18:25 |
| 第8講 | 18:30～19:40 |
| 2日目 | |
| 第9講 | 8:30～9:40 |
| 第10講 | 9:45～10:55 |
| 第11講 | 11:00～12:10 |
| 第12講 | 13:00～14:10 |
| 第13講 | 14:15～15:25 |
| 第14講 | 15:30～16:40 |
| 第15講 | 16:45～17:55 |

授業時間帯 (C)

| 1 日目 | |
|------|-------------|
| 第1講 | 11:30～12:40 |
| 第2講 | 13:30～14:40 |
| 第3講 | 14:45～15:55 |
| 第4講 | 16:00～17:10 |
| 第5講 | 17:15～18:25 |
| 第6講 | 19:05～20:15 |
| 第7講 | 20:20～21:30 |
| 2 日目 | |
| 第8講 | 9:00～10:10 |
| 第9講 | 10:15～11:25 |
| 第10講 | 11:30～12:40 |
| 第11講 | 13:30～14:40 |
| 第12講 | 14:45～15:55 |
| 第13講 | 16:00～17:10 |
| 第14講 | 17:15～18:25 |
| 第15講 | 18:30～19:40 |

授業時間帯 (D)

| 1 日目 | |
|------|-------------|
| 第1講 | 13:30～14:40 |
| 第2講 | 14:45～15:55 |
| 第3講 | 16:00～17:10 |
| 第4講 | 17:15～18:25 |
| 2 日目 | |
| 第5講 | 9:00～10:10 |
| 第6講 | 10:15～11:25 |
| 第7講 | 11:30～12:40 |
| 第8講 | 12:45～13:55 |

※ スクーリング科目の当日のスケジュールと内容は変更されることがあります。また事前課題が課せられる場合があります。これらは入学後に「NFU オンライン」でお知らせします。(スクーリング科目のみ履修の科目履修生の方には別途、郵送でお知らせします。)

| | |
|-------|---|
| 科目名 | 経営開発序論 |
| 学年配当 | 1年 |
| 科目群 | 共通基礎科目 |
| 科目の種類 | スクーリング科目 |
| 単位数 | 2単位 |
| 会場 | 本学 |
| 日程 | 2003年5月24日～25日(土・日)、授業時間帯(A) |
| 場所 | 愛知県知多郡美浜町奥田(日本福祉大学) |
| 担当教員 | 余語トシヒロ |
| 概要 | 通信教育課程の導入教育として、経営開発とは何かを明らかにし、経営開発を学ぶうえでの課題や方法について論ずる。講義を通じ、経営開発学習の全体の見取図を与え、知識の追求、問題解決の探求、資格の取得等々に向けての学習意欲を喚起する。 |
| 内容 | |
| 第1講 | 開講式、オリエンテーション |
| 第2講 | 全体講義 |
| 第3講 | |
| 第4講 | 講義(ビジネスマネジメント、ヘルスケアとライフマネジメント、コミュニティマネジメント・国際協力、医療・福祉マネジメントの4分野に分けて実施する) |
| 第5講 | |
| 第6講 | |
| 第7講 | |
| 第8講 | 質疑応答・意見交換 |

| | |
|--------|---------------------------------------|
| 第 9 講 | 講義（経済・経営概論、地域・開発概論、医療・福祉概論を各 1 講ずつ行う） |
| 第 10 講 | |
| 第 11 講 | |
| 第 12 講 | 講義（経済・経営概論、地域・開発概論、医療・福祉概論に分けて実施） |
| 第 13 講 | |
| 第 14 講 | |
| 第 15 講 | |

総合セッション科目の内容

| | 授業時間帯 (A)・(B) の一例 | 授業時間帯 (C) の一例 |
|--------|----------------------------|----------------------------|
| 第 1 講 | 導入講義 | 導入講義 |
| 第 2 講 | | ワークショップあるいはグループ学習 |
| 第 3 講 | | |
| 第 4 講 | | |
| 第 5 講 | 外部の専門家による講義① | 外部の専門家による講義① |
| 第 6 講 | | |
| 第 7 講 | 初日のまとめ | 初日のまとめ |
| 第 8 講 | | |
| 第 9 講 | | |
| 第 10 講 | 2 日目の導入講義 | 2 日目の導入講義 |
| 第 11 講 | | |
| 第 12 講 | 外部の専門家による講義② | 外部の専門家による講義② |
| 第 13 講 | 全体のまとめ | 全体のまとめ |
| 第 14 講 | | |
| 第 15 講 | 科目終了試験（または試験に相当する筆記レポート作成） | 科目修了試験（または試験に相当する筆記レポート作成） |

| | |
|-------|--|
| 科目名 | 総合セッション I A（経済・経営概論） |
| 学年配当 | 1 年 |
| 科目群 | 共通基礎科目 |
| 科目の種類 | スクーリング科目 |
| 単位数 | 2 単位 |
| 概要 | <p>経済・経営領域、地域・開発領域、医療・福祉領域の 3 領域について、学習意欲を高めるための導入教育を行うとともに、各分野の科目群についての学習内容の概要と体系を明らかにし、学習の方向づけ・動機づけがなされる。3 領域それぞれの基本事項をおさえつつ、本課程で学ぶ際の要点的項目について、具体的事例を織り込みつつ、講義する。</p> <p>経済・社会、産業組織および企業経営の基礎的な事項を押えつつ、21 世紀の経済・社会をになう社会貢献型企業の経営開発を把握する枠組みを学ぶことにより、新たなビジネス・マネジメントの学習に取り組むための方向づけを行う。高齢社会の経済、環境と社会会計、サービスと顧客満足などといった問題を取り上げ、具体的な事例を織り込みながら討議を行い、それぞれの問題領域での諸課題を的確に理解できるように指導する。</p> |
| 会場 | 東京 |
| 日程 | 2003 年 7 月 26 日～27 日（土・日）、授業時間帯（A） |
| 場所 | 東京都江東区青海 2-45（タイム 24 ビル） |
| 担当教員 | 安宅川佳之 |
| テーマ | 経済経営の構造的変化 |

| | |
|------|-------------------------------|
| 会場 | 本学 |
| 日程 | 2003年8月6日～7日(水・木)、授業時間帯(A) |
| 場所 | 愛知県知多郡美浜町奥田(日本福祉大学) |
| 担当教員 | 新谷司 |
| テーマ | マクドナルド化する企業・社会とコスト削減を考える |
| 会場 | 岡山 |
| 日程 | 2003年8月16日～17日(土・日)、授業時間帯(A) |
| 場所 | 岡山市内(入学後にお知らせします) |
| 担当教員 | 新谷司 |
| テーマ | マクドナルド化する企業・社会とコスト削減を考える |
| 会場 | 名古屋 |
| 日程 | 2003年12月20日～21日(土・日)、授業時間帯(A) |
| 場所 | 名古屋市熱田区熱田西町1-1(名古屋国際会議場) |
| 担当教員 | 小木紀親 |
| テーマ | 今日的な市場及びビジネスの潮流と賢い消費者 |

| | |
|-------|--|
| 科目名 | 総合セッションIB(地域・開発概論) |
| 学年配当 | 1年 |
| 科目群 | 共通基礎科目 |
| 科目の種類 | スクーリング科目 |
| 単位数 | 2単位 |
| 概要 | <p>経済・経営領域、地域・開発領域、医療・福祉領域の3領域について、学習意欲を高めるための導入教育を行うとともに、各分野の科目群についての学習内容の概要と体系を明らかにし、学習の方向づけ・動機づけがなされる。3領域それぞれの基本事項をおさえつつ、本課程で学ぶ際の要点的項目について、具体的事例を織り込みつつ、講義する。</p> <p>国内においては福祉、介護、まちづくり、環境保全等の諸課題を、また国際分野においては社会開発、とりわけ貧困緩和や環境保全、人権といった諸課題について理解を深めるとともに、そうした取り組みのマネジメント手法を学ぶ。とりわけ当事者住民自身が、自らの力で資源を動員し、行政サービスや市場メカニズムを活用できる力をつけるプロセスがいかんして可能になるのかを、具体的事例を通して学ぶ。1年次においては総論的な講義に加えて、参加者の問題意識の共有化を図る</p> |
| 会場 | 東京 |
| 日程 | 2003年7月19日～20日(土・日)、授業時間帯(A) |
| 場所 | 東京都江東区青海2-45(タイム24ビル) |
| 担当教員 | 斎藤千宏 |
| テーマ | グローバリゼーションのなかの国際社会開発 |
| 会場 | 本学 |
| 日程 | 2003年8月4日～5日(月・火)、授業時間帯(A) |
| 場所 | 愛知県知多郡美浜町奥田(日本福祉大学) |
| 担当教員 | 雨森孝悦 |
| テーマ | 参加型の開発をめざして |
| 会場 | 岡山 |
| 日程 | 2003年8月14日～15日(木・金)、授業時間帯(A) |
| 場所 | 岡山市内(入学後にお知らせします) |
| 担当教員 | 雨森孝悦 |
| テーマ | 参加型の開発をめざして |

| | |
|------|------------------------------|
| 会場 | 名古屋 |
| 日程 | 2004年1月10日～11日(土・日)、授業時間帯(A) |
| 場所 | 名古屋市熱田区熱田西町1-1(名古屋国際会議場) |
| 担当教員 | 斎藤千宏 |
| テーマ | グローバリゼーションのなかの国際社会開発 |

| | |
|-------|--|
| 科目名 | 総合セッションIC(医療・福祉概論) |
| 学年配当 | 1年 |
| 科目群 | 共通基礎科目 |
| 科目の種類 | スクーリング科目 |
| 単位数 | 2単位 |
| 概要 | <p>経済・経営領域、地域・開発領域、医療・福祉領域の3領域について、学習意欲を高めるための導入教育を行うとともに、各分野の科目群についての学習内容の概要と体系を明らかにし、学習の方向づけ・動機づけがなされる。3領域それぞれの基本事項をおさえつつ、本課程で学ぶ際の要点的項目について、具体的事例を織り込みつつ、講義する。</p> <p>医療・福祉分野における営利・非営利組織のマネジメントの開発と新産業の創出に関連する基礎的な知識を学ぶ。病院や福祉施設などの非営利組織の経営、介護ビジネスなどの営利組織の経営、それらの比較研究など、ビデオ・雑誌・新聞記事などを材料に、身近に起こっている医療・福祉問題を取り上げ、医療及び福祉に係わる制度・政策だけでなく社会・経済システムという枠組みに関連させて総合的に考える。この学習課程で、各自が関連科目の総合的な位置づけをし、自らの研究課題を発見する契機としてもらいたい。また、医療・福祉現場で働いている受講者の中から、日頃感じている問題意識を発表し討議を試みたい。</p> |
| 会場 | 東京 |
| 日程 | 2003年7月12日～13日(土・日)、授業時間帯(A) |
| 場所 | 東京都江東区青海2-45(タイム24ビル) |
| 担当教員 | 田原孝 |
| テーマ | 医療・福祉を統合する基盤を考える |
| 会場 | 本学 |
| 日程 | 2003年8月2日～3日(土・日)、授業時間帯(C) |
| 場所 | 愛知県知多郡美浜町奥田(日本福祉大学) |
| 担当教員 | 李忻 |
| テーマ | 今日の医療・福祉 |
| 会場 | 岡山 |
| 日程 | 2003年8月12日～13日(火・水)、授業時間帯(C) |
| 場所 | 岡山市内(入学後にお知らせします) |
| 担当教員 | 李忻 |
| テーマ | 今日の医療・福祉 |
| 会場 | 名古屋 |
| 日程 | 2003年12月13日～14日(土・日)、授業時間帯(A) |
| 場所 | 名古屋市熱田区熱田西町1-1(名古屋国際会議場) |
| 担当教員 | 田原孝 |
| テーマ | 医療・福祉を統合する基盤を考える |

| | |
|-------|------------------------|
| 科目名 | 総合セッションIIA(ビジネスマネジメント) |
| 学年配当 | 2年 |
| 科目群 | 専門科目 |
| 科目の種類 | スクーリング科目 |
| 単位数 | 2単位 |

| | |
|-------|--|
| 概 要 | その分野における基本的講義をいくつかの事例に基づき行う。専門科目における分野内の各科目の相互連関について、概要を含め、体系的に関連付けを行う。またあらかじめ提出させた学習内容の質問について、適宜答えるとともに、学生の理解度、到達度をチェックする。 ビジネスマネジメントの学習領域について、資金、物的資源、人的資源といった3つの柱を体系的に関係づけて理解するとともに、21世紀型経営に挑戦する企業イノベーションをテーマに取り上げ、戦略創出とネットワーク型組織の構築について研究する。産業や企業の動向や展開ばかりでなく、医療・福祉や環境ビジネスといった新分野の具体的な事例研究を通じて、営利と非営利との相互関連や相互浸透についても学んでいく。 |
| 会 場 | 東京 |
| 日 程 | 2003年7月5日～6日（土・日）、授業時間帯（A） |
| 場 所 | 東京都新宿区霞岳町15（日本青年館） |
| 担当教員 | 竹下隆 |
| テ ー マ | 変わりゆく企業社会の構造 |
| 会 場 | 本学 |
| 日 程 | 2003年8月8日～9日（金・土）、授業時間帯（B） |
| 場 所 | 愛知県知多郡美浜町奥田（日本福祉大学） |
| 担当教員 | 新谷司 |
| テ ー マ | V字型回復の会計戦略を考える |
| 会 場 | 岡山 |
| 日 程 | 2003年8月18日～19日（月・火）、授業時間帯（B） |
| 場 所 | 岡山市内（入学後にお知らせします） |
| 担当教員 | 新谷司 |
| テ ー マ | V字型回復の会計戦略を考える |
| 会 場 | 名古屋 |
| 日 程 | 2003年11月22日～23日（土・日）、授業時間帯（A） |
| 場 所 | 名古屋市熱田区熱田西町1-1（名古屋国際会議場） |
| 担当教員 | 小木紀親 |
| テ ー マ | ビジネス・マネジメントと賢い消費者 |

| | |
|---------|---|
| 科 目 名 | 総合セッションⅡB（コミュニティマネジメント・国際協力） |
| 学 年 配 当 | 2年 |
| 科 目 群 | 専門科目 |
| 科目の種類 | スクーリング科目 |
| 単 位 数 | 2単位 |
| 概 要 | その分野における基本的講義をいくつかの事例に基づき行う。専門科目における分野内の各科目の相互連関について、概要を含め、体系的に関連付けを行う。またあらかじめ提出させた学習内容の質問について、適宜答えるとともに、学生の理解度、到達度をチェックする。 一国の経済の中で、医療、福祉、文化、コミュニティ開発、環境といった分野では、NPO（非営利団体）による活動は企業や行政と比較して実際にどの程度の規模を占めているのか、またそのマネジメントはどのようになされているのかだろうか。日本のみならず諸外国の代表的なNPOを事例研究しながら、これまで社会経済活動の「アクター」として主流となってきた企業や行政とNPOとの相違点、共通点を明らかにしていく。 |
| 会 場 | 東京 |
| 日 程 | 2003年7月26日～27日（土・日）、授業時間帯（A） |
| 場 所 | 東京都新宿区霞岳町15（日本青年館） |
| 担当教員 | 雨森孝悦 |
| テ ー マ | 自分たちでつくる豊かな地域 |

| | |
|------|-------------------------------|
| 会場 | 本学 |
| 日程 | 2003年8月6日～7日(水・木)、授業時間帯(A) |
| 場所 | 愛知県知多郡美浜町奥田(日本福祉大学) |
| 担当教員 | 雨森孝悦 |
| テーマ | 自分たちでつくる豊かな地域 |
| 会場 | 岡山 |
| 日程 | 2003年8月16日～17日(土・日)、授業時間帯(A) |
| 場所 | 岡山市内(入学後にお知らせします) |
| 担当教員 | 斎藤千宏 |
| テーマ | 環境と開発 |
| 会場 | 名古屋 |
| 日程 | 2003年12月20日～21日(土・日)、授業時間帯(A) |
| 場所 | 名古屋市熱田区熱田西町1-1(名古屋国際会議場) |
| 担当教員 | 斎藤千宏 |
| テーマ | 環境と開発 |

| | |
|-------|--|
| 科目名 | 総合セッションⅡC(医療・福祉マネジメント) |
| 学年配当 | 2年 |
| 科目群 | 専門科目 |
| 科目の種類 | スクーリング科目 |
| 単位数 | 2単位 |
| 概要 | <p>その分野における基本的講義をいくつかの事例に基づき行う。専門科目における分野内の各科目の相互連関について、概要を含め、体系的に関連付けを行う。またあらかじめ提出させた学習内容の質問について、適宜答えるとともに、学生の理解度、到達度をチェックする。</p> <p>医療・福祉マネジメントの開発・創出をめざし、これに直接関連する医療福祉経営、非営利マーケティング、非営利組織会計などだけでなく、密接に関連する医療経済・医療政策、福祉計画、社会保障制度、さらに、背景となっている現代福祉社会システムについて考察し、総合的な枠組みのなかに位置づけ、動的なイメージを描けるようにしたい。その際には、紀要、ビデオ・雑誌・新聞記事などを材料に、身近に起こっている医療・福祉問題を適宜とりあげる。この学習課程の中で、医療・福祉マネジメント関連の諸科学を各自が総合的に理解することによって、各自の学習を方向づけ、研究テーマが発見できるようにしたい。</p> |
| 会場 | 東京 |
| 日程 | 2003年7月19日～20日(土・日)、授業時間帯(A) |
| 場所 | 東京都新宿区霞岳町15(日本青年館) |
| 担当教員 | 李忻 |
| テーマ | 医療・福祉政策論と医療・福祉のマネジメント |
| 会場 | 本学 |
| 日程 | 2003年8月4日～5日(月・火)、授業時間帯(A) |
| 場所 | 愛知県知多郡美浜町奥田(日本福祉大学) |
| 担当教員 | 李忻 |
| テーマ | 医療・福祉政策論と医療・福祉のマネジメント |
| 会場 | 岡山 |
| 日程 | 2003年8月14日～15日(木・金)、授業時間帯(A) |
| 場所 | 岡山市内(入学後にお知らせします) |
| 担当教員 | 吉田直美 |
| テーマ | 医療と福祉の統合化を目指して—援助に必要とされる情報の共有化と医療・保健・福祉の質について考える— |

| | |
|------|------------------------------|
| 会場 | 名古屋 |
| 日程 | 2004年1月10日～11日(土・日)、授業時間帯(A) |
| 場所 | 名古屋市熱田区熱田西町1-1(名古屋国際会議場) |
| 担当教員 | 田原孝 |
| テーマ | 医療・福祉を統合し、マネジメントを考える |

| | |
|-------|---|
| 科目名 | 総合セッションⅡD(ヘルスケアとライフマネジメント) |
| 学年配当 | 2年 |
| 科目群 | 専門科目 |
| 科目の種類 | スクーリング科目 |
| 単位数 | 2単位 |
| 概要 | <p>その分野における基本的講義をいくつかの事例に基づき行う。専門科目における分野内の各科目の相互連関について、概要を含め、体系的に関連付けを行う。またあらかじめ提出させた学習内容の質問について、適宜答えるとともに、学生の理解度、到達度をチェックする。</p> <p>高齢社会といっても、実は要介護高齢者よりも健康な高齢者が圧倒的に多い。しかし、両者ともに様々なサービスを必要としている。そこで、シニアサービスの展開に必要なとされる基礎的な知識及び技術を学ぶ。その内容としては、21世紀長寿社会の展望、それへ向けての高齢者福祉の動向ならびに社会福祉の方法などの理論・制度の知識と同時に、援助の場面における介護福祉、また、高齢者の生理や心理、生涯スポーツ、生涯学習、シルバーファイナンスなどについて学ぶ。これらは相互に密接に関連しているので、新ライフスタイルとして総合的な枠組みを描いてみたい。そして、各自がこれらを総合的に理解することによって、各自の学習を方向づけ、研究テーマが発見できるようにしたい。</p> |
| 会場 | 東京 |
| 日程 | 2003年7月12日～13日(土・日)、授業時間帯(A) |
| 場所 | 東京都新宿区霞岳町15(日本青年館) |
| 担当教員 | 吉田直美 |
| テーマ | 少子高齢化社会におけるライフマネジメント—ライフサイクルにおける危険とその対応について— |
| 会場 | 本学 |
| 日程 | 2003年8月2日～3日(土・日)、授業時間帯(C) |
| 場所 | 愛知県知多郡美浜町奥田(日本福祉大学) |
| 担当教員 | 吉田直美 |
| テーマ | 少子高齢化社会におけるライフマネジメント—ライフサイクルにおける危険とその対応について— |
| 会場 | 岡山 |
| 日程 | 2003年8月12日～13日(火・水)、授業時間帯(A) |
| 場所 | 岡山市内(入学後にお知らせします) |
| 担当教員 | 田原孝 |
| テーマ | ライフマネジメントを再考し、その基盤を創る |
| 会場 | 名古屋 |
| 日程 | 2003年12月13日～14日(土・日)、授業時間帯(A) |
| 場所 | 名古屋市熱田区熱田西町1-1(名古屋国際会議場) |
| 担当教員 | 訓覇法子 |
| テーマ | スウェーデンの高齢者の生活保障とケア・システム—ライフ・サイクルの多様なリスクに対応するスウェーデン社会政策モデルを理解するとともに、高齢者の生活保障とケア・システムを考察する— |

| | |
|-------|---|
| 科目名 | 総合セッションⅢA（ビジネスマネジメント） |
| 学年配当 | 3年 |
| 科目群 | 専門科目 |
| 科目の種類 | スクーリング科目 |
| 単位数 | 2単位 |
| 概要 | <p>その分野における基本的講義をいくつかの事例に基づき行うとともに、事前に提出させた質問を素材として、具体的事例に則り、展開させていく。また具体的な課題をあらかじめ告知し、ワークショップ的に展開する。また事例研究発表を行うとともに、そこでの各発表内容に基づいたいくつかのテーマでのワークショップ（分散会）を組み合わせることにより、学生間の交流を更に深める。</p> <p>21世紀型産業といわれる医療、福祉、環境分野におけるニュービジネスにおける事例研究を中心にして、ベンチャー戦略、企業家精神の発揮、起業支援とファイナンスなど新事業創出に取り組むポイントを学び、ビジネスプランづくりの方法を学習させる。具体的な事例について、事前にいくつか課題を与えて分析や発表させたり、新事業のアイデアからコンセプトづくりにいたる演習を行う。</p> |
| 会場 | 東京 |
| 日程 | 2003年7月12日～13日（土・日）、授業時間帯（A） |
| 場所 | 東京都江東区青海 2-45（タイム 24 ビル） |
| 担当教員 | 津森信也 |
| テーマ | 日本の企業経営の興亡－日本経済の不振の原因と対応策を企業経営の視点から探る－ |
| 会場 | 本学 |
| 日程 | 2003年8月2日～3日（土・日）、授業時間帯（C） |
| 場所 | 愛知県知多郡美浜町奥田（日本福祉大学） |
| 担当教員 | 新谷司 |
| テーマ | 医療・福祉の経営と会計を考える |
| 会場 | 岡山 |
| 日程 | 2003年8月12日～13日（火・水）、授業時間帯（C） |
| 場所 | 岡山市内（入学後にお知らせします） |
| 担当教員 | 丸山優 |
| テーマ | 行政と市民と企業の「福祉ミックス」の展望－医療・社会福祉・住宅・年金を中心として－ |
| 会場 | 名古屋 |
| 日程 | 2003年12月13日～14日（土・日）、授業時間帯（A） |
| 場所 | 名古屋市熱田区熱田西町 1-1（名古屋国際会議場） |
| 担当教員 | 新谷司 |
| テーマ | 医療・福祉の経営と会計を考える |

| | |
|-------|--|
| 科目名 | 総合セッションⅢB (コミュニティマネジメント・国際協力) |
| 学年配当 | 3年 |
| 科目群 | 専門科目 |
| 科目の種類 | スクーリング科目 |
| 単位数 | 2単位 |
| 概要 | <p>その分野における基本的講義をいくつかの事例に基づき行うとともに、事前に提出させた質問を素材として、具体的事例に則り、展開させていく。また具体的な課題をあらかじめ告知し、ワークショップ的に展開する。また事例研究発表を行うとともに、そこでの各発表内容に基づいたいくつかのテーマでのワークショップ(分散会)を組み合わせることにより、学生間の交流を更に深める。</p> <p>一人一人の福祉を高めることにおいて、中央国家の役割が根本的に問い直される中、近年、世界各地で試みられ始めた地方分権を中心に学ぶ。日本においては、同問題を財政面から考察し、その理念を実現する上での諸課題について認識を深める。またアジア諸国については、社会開発と住民参加の視点から、その現状と将来的な諸課題について考察を深めるとともに、そうした動きを側面から支援している国連や世界銀行といった諸機関の動向についても理解を深める。同分野の研究者・行政官等をゲストに迎え、実践的かつ実務的な、現場に即した問題理解に努める。</p> |
| 会場 | 東京 |
| 日程 | 2003年7月5日～6日(土・日)、授業時間帯(A) |
| 場所 | 東京都江東区青海2-45(タイム24ビル) |
| 担当教員 | 雨森孝悦 |
| テーマ | 参加型の分析手法を身につけよう |
| 会場 | 本学 |
| 日程 | 2003年8月8日～9日(金・土)、授業時間帯(B) |
| 場所 | 愛知県知多郡美浜町奥田(日本福祉大学) |
| 担当教員 | 斎藤千宏 |
| テーマ | 地域通貨とは何だろう |
| 会場 | 岡山 |
| 日程 | 2003年8月18日～19日(月・火)、授業時間帯(B) |
| 場所 | 岡山市内(入学後にお知らせします) |
| 担当教員 | 斎藤千宏 |
| テーマ | 地域通貨とは何だろう |
| 会場 | 名古屋 |
| 日程 | 2003年11月22日～23日(土・日)、授業時間帯(A) |
| 場所 | 名古屋市熱田区熱田西町1-1(名古屋国際会議場) |
| 担当教員 | 雨森孝悦 |
| テーマ | 参加型の分析手法を身につけよう |

| | |
|-------|---|
| 科目名 | 総合セッションⅢC（医療・福祉マネジメント） |
| 学年配当 | 3年 |
| 科目群 | 専門科目 |
| 科目の種類 | スクーリング科目 |
| 単位数 | 2単位 |
| 概要 | <p>その分野における基本的講義をいくつかの事例に基づき行うとともに、事前に提出させた質問を素材として、具体的事例に則り、展開させていく。また具体的な課題をあらかじめ告知し、ワークショップ的に展開する。また事例研究発表を行うとともに、そこでの各発表内容に基づいたいくつかのテーマでのワークショップ（分散会）を組み合わせることにより、学生間の交流を更に深める。</p> <p>医療・福祉分野における営利・非営利組織のマネジメントの開発と新産業の創出をめざしたより専門的な知識を学ぶ。介護保険の開始により、病院や福祉施設の非営利組織経営のあり方の根本的な見直しが迫られている。介護ビジネスをめざし一般企業の参入も著しい。そこで、これら非営利組織・営利組織の経営およびそれらの比較研究だけでなく、密接に関連する医療経済・医療政策、福祉計画、社会保障制度、さらに、背景となっている現代福祉社会システムについて、具体的事例をもとに、担当教員の専門分野に引きつけた講義を行なう。また、受講者が事例研究等の中間報告の発表を行うとともに、そこでの各発表に基づいたいくつかのテーマでのワークショップ（分散会）を組み合わせることにより、2年次スクーリング以来の学生間の交流を更に深める。</p> |
| 会場 | 東京 |
| 日程 | 2003年7月26日～27日（土・日）、授業時間帯（A） |
| 場所 | 東京都江東区青海2-45（タイム24ビル） |
| 担当教員 | 田原孝 |
| テーマ | 医療・福祉を統合した“ゆらぎマネジメント”を考える |
| 会場 | 本学 |
| 日程 | 2003年8月6日～7日（水・木）、授業時間帯（A） |
| 場所 | 愛知県知多郡美浜町奥田（日本福祉大学） |
| 担当教員 | 高橋紘一 |
| テーマ | 現代的生活貧困と21世紀福祉・医療のあり方 |
| 会場 | 岡山 |
| 日程 | 2003年8月16日～17日（土・日）、授業時間帯（A） |
| 場所 | 岡山市内（入学後にお知らせします） |
| 担当教員 | 高木安雄 |
| テーマ | <p>高齢社会の到来とともに高齢者ケアのあり方が問われ、これまで分立して提供されてきた保健・医療・福祉の各サービスはより包括的で統合されたサービスが求められている。</p> <p>とくに2000年4月から発足した介護保険制度は、これまでの医療施設・老人保健施設・特別養護老人ホームを一つの制度・報酬体系のもとで運営・管理することを要求し、幅広い視点からの医療福祉マネジメントが必要となっている。</p> <p>本セッションでは、介護保険制度のもとでの介護療養型医療施設・介護老人保健施設・介護老人福祉施設のマネジメントについて、価格=報酬、人員配置・施設基準、経営状況など具体的な数値や事例報告をもとにその課題とこれからの医療福祉マネジメントのあり方を考える。そして、高齢者ケアを考える上での住宅や家族・地域社会の大切さなど具体的なサービス提供の問題をワークショップなどを行うことにより発表・報告させて、現代の福祉社会が抱えるシステム転換の重要性を理解させる。</p> |
| 会場 | 名古屋 |
| 日程 | 2003年12月20日～21日（土・日）、授業時間帯（A） |
| 場所 | 名古屋市熱田区熱田西町1-1（名古屋国際会議場） |
| 担当教員 | 訓覇法子 |
| テーマ | <p>スウェーデンの医療・福祉サービス・システムとその運営方法</p> <p>—スウェーデンの医療・福祉サービス・システムとその運営方法を、総体的な視点から考察する—</p> |

| | |
|-------|--|
| 科目名 | 総合セッションⅢD（ヘルスケアとライフマネジメント） |
| 学年配当 | 3年 |
| 科目群 | 専門科目 |
| 科目の種類 | スクーリング科目 |
| 単位数 | 2単位 |
| 概要 | <p>その分野における基本的講義をいくつかの事例に基づき行うとともに、事前に提出させた質問を素材として、具体的事例に則り、展開させていく。また具体的な課題をあらかじめ告知し、ワークショップ的に展開する。また事例研究発表を行うとともに、そこでの各発表内容に基づいたいくつかのテーマでのワークショップ（分散会）を組み合わせることにより、学生間の交流を更に深める。</p> <p>高齢社会といっても、要介護高齢者は15%前後で、85%は健康な高齢者である。ここに巨大なシニア市場が開けている。そこで、シニアサービスの展開に必要とされるより専門的な知識及び技術を学ぶ。21世紀長寿社会の人口動向、それへ向けての高齢者福祉の動向、社会福祉の方法などの理論・制度の専門的知識が必要となる。要介護高齢者に対する介護福祉、援助技術に欠かせない高齢者の生理や心理、健康な高齢者の増加に対応して、健康と生涯スポーツ・生涯学習、シルバーファイナンスなどについて学ぶ。その際には、論文・新聞記事、ビデオ等による具体的事例を取り上げ、総合的なより深いものの見方の学習を行う。また、受講者各自が事例研究等の中間報告の発表を行うとともに、そこでの各発表に基づいたいくつかのテーマでのワークショップ（分散会）を組み合わせることにより、2年次スクーリング以来の学生間の交流を更に深める。</p> |
| 会場 | 東京 |
| 日程 | 2003年7月19日～20日（土・日）、授業時間帯（A） |
| 場所 | 東京都江東区青海 2-45（タイム24ビル） |
| 担当教員 | 安宅川佳之 |
| テーマ | ライフサイクルと資産準備 |
| 会場 | 本学 |
| 日程 | 2003年8月4日～5日（月・火）、授業時間帯（A） |
| 場所 | 愛知県知多郡美浜町奥田（日本福祉大学） |
| 担当教員 | 田原孝 |
| テーマ | ヘルスケアとライフマネジメントをカオス・複雑系で構成する |
| 会場 | 岡山 |
| 日程 | 2003年8月14日～15日（木・金）、授業時間帯（A） |
| 場所 | 岡山市内（入学後にお知らせします） |
| 担当教員 | 小椋喜一郎 |
| テーマ | 社会福祉の歴史 |
| 会場 | 名古屋 |
| 日程 | 2004年1月10日～11日（土・日）、授業時間帯（A） |
| 場所 | 名古屋市熱田区熱田西町 1-1（名古屋国際会議場） |
| 担当教員 | 安宅川佳之 |
| テーマ | ライフサイクルと資産準備 |

| | |
|-------|---|
| 科目名 | フォローアップセッションⅠ |
| 学年配当 | 1年 |
| 科目群 | 共通基礎科目 |
| 科目の種類 | スクーリング科目 |
| 単位数 | 1単位 |
| 備考 | 正科生のみ履修できます。4月入学生は入学後の9月に履修登録を行います。 |
| 会場 | 本学 |
| 日程 | 2003年11月1日～2日(土・日)、授業時間帯(D) |
| 場所 | 愛知県知多郡美浜町奥田(日本福祉大学) |
| 担当教員 | 三輪憲次 |
| 概要 | 1年生を対象に、具体的な課題、学習内容、学習方法など、学生が学習を進めてきた中で阻害要因となっている諸問題について、教員および学生との討論や学生自身の自己分析などをつうじて明らかにして行き、以後の学習を積極的、効率的に行うための支援をめざす。 |
| 内容 | |
| 第1講 | 本講義の主旨説明と全体スケジュール説明、イントロ講義 |
| 第2講 | スクーリング外部講師による講義 |
| 第3講 | ラーニングアドバイザーによる講義 |
| 第4講 | 学習計画書の作成、図書館ガイダンス(希望者) |
| 第5講 | グループ討論 |
| 第6講 | まとめ(教員からのコメント・アドバイス) |
| 第7講 | 学習計画書作成と個別相談 |
| 第8講 | 学習計画書完成、提出と個別相談 NFUオンライン(パソコン、インターネット)のガイダンス(希望者) |

| | |
|-------|---|
| 科目名 | フォローアップセッションⅡ |
| 学年配当 | 2年 |
| 科目群 | 専門科目 |
| 科目の種類 | スクーリング科目 |
| 単位数 | 1単位 |
| 備考 | 正科生2年次以上が履修できます。4月入学生は入学後の9月に履修登録を行います。 |
| 会場 | 本学 |
| 日程 | 2003年10月25日～26日(土・日)、授業時間帯(D) |
| 場所 | 愛知県知多郡美浜町奥田(日本福祉大学) |
| 担当教員 | 三輪憲次 |
| 概要 | 2年生を対象に、具体的な課題、学習内容、学習方法など、学生が学習を進めてきた中で阻害要因となっている諸問題について、教員および学生との討論や学生自身の自己分析などをつうじて明らかにして行き、以後の学習を積極的、効率的に行うための支援をめざす。 |
| 内容 | |
| 第1講 | 本講義の主旨説明と全体スケジュール説明、イントロ講義 |
| 第2講 | スクーリング外部講師による講義 |
| 第3講 | ラーニングアドバイザーによる講義 |
| 第4講 | 学習計画書の作成、図書館ガイダンス(希望者) |
| 第5講 | グループ討論 |
| 第6講 | まとめ(教員からのコメント・アドバイス) |
| 第7講 | 学習計画書作成と個別相談 |
| 第8講 | 学習計画書完成、提出と個別相談 NFUオンライン(パソコン、インターネット)のガイダンス(希望者) |