

実習施設名：通所介護（老人デイサービスセンター）

作成メンバー：

作成日：202\_年\_月\_日

ソーシャルワーク実習 教育に含むべき事項 (国通知)	達成目標 (評価ガイドライン) ※各達成目標の具体例 は行動目標を参照	当該実習施設における実習の実施方法及び展開					指導上の留意点 活用する資料・ 参照物
		学生に求める事前学 習	具体的実習内容				
			SW 実践の場の理解に関する内容	SWr の理解に関する内容	SW 実践の理解に関する内容	SW 実践の理解に関する内容 (発展的)	
① 利用者やその関係者（家族・親族、友人等）、施設・事業者・機関・団体、住民やボランティア等との基本的なコミュニケーションや円滑な人間関係の形成	(1)クライアント等と人間関係を形成するための基本的なコミュニケーションをとることができる	<ul style="list-style-type: none"> <li>施設 HP の閲覧</li> <li>実習プログラムの確認</li> <li>コミュニケーションにおける基本的態度について予習する</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>施設の持つ機能、関係機関との関わり、利用する対象者の状況について説明を受ける</li> <li>利用者が過ごす1日のプログラムと職員の業務内容を資料からイメージする</li> <li>利用者が過ごすフロアを見学する</li> <li>施設の感染症対策について説明を受ける</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>ソーシャルワーカーが利用者とのコミュニケーションにおいて個別性を理解したうえで、どのように配慮しているのか観察する。</li> <li>家族との面接の場面に同席し、配慮すべき点について質問する</li> <li>関係機関との連絡、調整の方法や多職種が参加する会議に同席し、ソーシャルワーカーの場面に応じた姿勢や態度について観察する</li> <li>施設内外での会議やミーティングに同席し、ソーシャルワーカーが担っている役割を観察する</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用者とのコミュニケーションを展開するうえで、望ましい質問内容を意識し、自ら話題を提供する</li> <li>職員の送迎に同行し、利用者や家族の関係性や、生活環境、住んでいる地域の状況について観察し記録する</li> <li>同席した家族との面接場面において、ソーシャルワーカーが行ったコミュニケーションの展開方法を観察するとともに、相手の主訴とその背景にある願いについて記録にまとめ実習指導者からスーパービジョンを受ける。</li> <li>関係機関、多職種との会議やミーティングに参加し、ソーシャルワーカーの視点と多職種の視点の違いについて考察し記録する</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>相手の話の意図をくみ取り、気持ちを想像しながらコミュニケーションを図る</li> <li>フェイスシートを作成する</li> <li>これまでの会議録、ミーティング録を確認するとともに、今回参加した会議ミーティングの記録を作成する</li> <li>個人情報保護に関する施設の取り組みとデータの保管方法について質問をする</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>施設（法人）パンフレット</li> <li>施設（法人）の概要と関連施設</li> <li>施設の組織図</li> <li>週間活動プログラム</li> <li>月間活動予定表</li> </ul>
② 利用者やその関係者（家族・親族、友人等）との援助関係の形成	(2)クライアント等との援助関係を形成することができる	<ul style="list-style-type: none"> <li>高齢者の身体的特徴について調べる</li> <li>バイステックの7原則を確認する</li> <li>ロジャーズの3原則を確認する</li> <li>受容、傾聴の姿勢について調べる</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>職員と利用者との日常的なコミュニケーションと面接場面でのコミュニケーションの目的の違いについて考察する</li> <li>面接時における環境面への配慮について説明を受ける</li> <li>生活場面面接と構造化面接の特徴について違いを考察する</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>利用者個々の特性に応じたコミュニケーションの工夫や展開方法、留意点について観察する</li> <li>ソーシャルワーカーの面接場面を観察し、どのような技法を使い、また、どのような場面でその技法が有効であったのかを考察し記録する</li> <li>ソーシャルワーカーのエンパワメントの視点に基づくこれまでの実践事例において、成功した事例やうまくいかなかった事例についてヒアリングを行う</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>関わる利用者の個性を理解したうえで、適切な言語・非言語的コミュニケーションを図る</li> <li>基本的応答技法（繰り返し、要約、明確化等）や基本的態度（視線、表情、あいづち、うなづき、声のトーン等）を意識し、意図的に利用者とのコミュニケーションを図る</li> <li>生活場面面接において、長期記憶を活用したコミュニケーションを図り、利用者のこれまでの生活歴など人生の歩みについて理解する</li> <li>クライアントとの関わりやコミュニケーションの展開について、実習指導者からスーパービジョンを受ける</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>実習生自身の対象者とのかわりを自己評価する</li> <li>ソーシャルワーカーの相談援助の実践と社会福祉士の倫理綱領との関係性について考察し記録する</li> <li>プロセスレコードを作成し、ソーシャルワーカーが活用した面接技法やバイステック7原則について振り返り記録に整理する</li> <li>コミュニケーションから得た情報をもとに利用者のライフヒストリーを作成する</li> <li>ロジャーズの3原則の有効性について考察し記録する</li> <li>対応が困難であった事例を取り上げロールプレイを行い実習指導者と振り返りを行う</li> <li>援助関係の形成において実習生が実践から理解した内容と自身の課題をまとめ発表する</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ケース記録</li> <li>社会福祉士の倫理綱領</li> </ul>

⑥	当該実習先が地域社会の中で果たす役割の理解及び具体的な地域社会への働きかけ	(12)地域社会における実習施設・機関等の役割を説明することができる	・施設のある地域の地域特性、人口動態、社会資源について調べる	<p>①施設の成り立ちや、有する機能、地域における取り組み、利用する対象者の状況について説明を受ける</p> <p>②施設が所在する地域の特徴やストレングスについて調べる</p> <p>③施設が行う公益的取り組みや地域と協働している活動内容について説明を受ける</p> <p>④地域住民との連携の場となる会議や集会について内容の説明を受ける</p>	<p>①地域共生社会の実現に向けた社会福祉士の機能と求められる役割について、実習指導者の思いと実現のために行っている活動について説明を受ける</p> <p>②公益的取り組みの実施のきっかけと経緯、これまでの支援のプロセスについて指導者から説明を受け、ソーシャルワーカーが行う他機関や地域住民への働きかけについて確認し記録する</p>	<p>①地域社会における実習施設・機関等の役割や地域のストレングス等調べた内容を記録にまとめる</p> <p>②施設（法人）に公益的な取り組みが求められる背景と、期待される役割について考察し、実習指導者に報告する</p> <p>③公益的取り組み（サロン活動等）や地域の集会に参加し、参加者から生活上の困りごとや地域のニーズ等をヒアリングする</p> <p>④地域課題を考察し、課題解決に向けて現在取り組んでいる活動の見直しや他機関との協働、新たな取り組みの可能性について企画立案する</p>	<p>①公益的取り組みの活動や地域ニーズ等のヒアリングを行い、現在の課題や新たな可能性を整理し、地域共生社会の実現に向けた社会福祉士の機能と役割を考察し実習報告会で報告する</p> <p>②公益的取り組み（サロン活動等）でのイベント、ボランティアの受け入れ等を企画・実施し実習指導者や参加者から評価を受ける</p>	<p>・法人の公益的取り組みに関する概要と施設が実施している公益的取り組みの状況に関する資料</p> <p>・事業報告書</p> <p>・介護保険法に関する資料</p> <p>・老人福祉法に関する資料</p> <p>・社会福祉士に求められる実践能力（厚労省資料）</p> <p>・施設が刊行した広報誌</p> <p>・ボランティアの受け入れ資料</p>
---	---------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------	--	--	---	---	--