

|               |                        |      |      |     |
|---------------|------------------------|------|------|-----|
| 実習施設名         | セルプ・アゼーリア              | 施設種別 | 生活介護 | 作成日 |
| 実習プログラム作成メンバー | (作成に関わった方の職種を記入してください) |      |      |     |

## 学生に求める事前学習

60H実習での障害のある方や地域の状況等の再確認。実習法人・事業所の概要の把握。近隣の福祉事業所の状況も出来る範囲で調べておく。**法人（事業所）のイベントに参加し地域との関係を考察。障害者総合支援法の趣旨・理念等の理解と実習事業所との関連の把握に努める。**

| 学びの流れ                  | 教育に含むべき事項(国通知)                                                         | 本学部の達成目標(評価項目)                                                                  | 実習内容 / 実習方法 / 担当者                                                                                                                                                                          | 指導上の留意点、教材                                                          |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 実習施設を知る<br>(職場理解/職種理解) | ① 利用者やその関係者(家族・親族・友人等)、施設・事業者・機関・団体、住民やボランティア等との基本的コミュニケーションや円滑な人関係の形成 | I-②利用者やその関係者(家族・親族・友人等)、施設・事業者・機関・団体、住民やボランティア等とコミュニケーションをとり円滑な人間関係を形成することができる。 | <ul style="list-style-type: none"> <li>・生活介護事業所（セルプ・アゼーリア）の日中活動に参加。（作業活動・余暇活動等に参加しながら1日の流れをつかむ。）</li> <li>・利用者・職員とのコミュニケーションを図る。</li> </ul> <p><b>*実習指導者及び生活支援員</b></p>                    | 日中活動（生活介護）の現場で利用者はどのように過ごし、どんな支援が行われているかを、利用者の思いと支援者の視点の両面からの考察を行う。 |
|                        | ⑧施設・事業者・機関・団体等の経営やサービスの管理運営の実践（チームマネジメントや人材管理の理解を含む）                   | II-①施設・機関のあり方と理念、サービスの管理運営（チームマネジメントや人材管理）の仕組みを説明できる                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>・業務分掌等の職種・職制の理解、職種間の連携方法について学ぶ（組織図、職種についての質問と考察、ミーティング等への参加。</li> <li>・支援記録の記入方法や内容等について理解する。（記録の閲覧や説明を受け質問する）</li> </ul> <p><b>*管理者及び実習指導者</b></p> | 法人が運営する各事業所の役割の確認と、職種と兼務の状況を確認していく。                                 |

|                            |                                                |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |
|----------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                            | ⑤多職種連携及びチームアプローチの実践的理解                         | II-②施設・機関内/外における職種間連携及びチームアプローチについて説明できる。                                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>・併設されている特定相談支援事業所やグループホームとの連携方法、看護師の役割と連携を確認していく。<br/>(ミーティングやケース会議への参加。それ以外にどんな方法がとられているかを質問し、考察する。)</li> <li>・一人暮らしの方と支援方法の確認(ヘルパーステーションや権利擁護センターとの連携と課題について)</li> <li>・障害福祉サービスと介護保険との併給についての連携と課題(支援現場への訪問・見学、連絡方法の確認。個別支援会議への参加。)</li> </ul> <p><b>*相談支援専門員 世話人 看護師 ヘルパー事業所管理者及び実習指導者</b></p> | <p>チームアプローチの実践の方法を理解し、可能な範囲で取り組んでみる。</p> <p>職業倫理や支援者の自己覚知を行う力にも着目したい。</p> |
| 利用者Aさんの生活課題を知る<br>(個別支援計画) | ②利用者やその関係者(家族・親族、友人等)との援助関係の形成                 | III-①援助関係の構築を意識してAさんに関わることができる                                                                                                                                    | <p>気になる利用者の方をあげていく。本人・家族や事業所と相談、確認のうえ、個別支援計画(案)を作成する利用者を決める。利用者の様子の考察(日中活動)。できる範囲でコミュニケーションをはかる。 <b>*実習指導者及び生活支援員</b></p>                                                                                                                                                                                                                 | <p>○発達障害を考える本(ミネルヴァ書房)</p> <p>ジェノグラム</p>                                  |
|                            | ③利用者や地域の状況を理解し、その生活上の課題(ニーズ)の把握、支援計画の作成と実施及び評価 | <p>III-②Aさんと環境との関係性に着目して、必要な情報収集をすることができる。</p> <p>III-③ストレングス視点に基づいてAさんをアセスメントできる。</p> <p>III-④Aさんのニーズを把握することができる。</p> <p>III-⑤Aさんの支援に活用できる社会制度・施策や地域の資源について説</p> | <p>アセスメントの理解と実践。利用者の様子や、生活環境等の考察と障害特性等の把握に努める。</p> <p>アセスメントの目的、実施方法や内容等の理解と工夫、配慮等の検討をしていく。</p> <p>本人のニーズと家族等のニーズの相違点は?本人が望む生活とは?→実現に向けて課題は?</p> <p>利用している福祉サービス等の状況と課題の考察。</p>                                                                                                                                                           | <p>利用者の意思の表出方法等に着目(意思決定支援)し、具体的な取り組みを考察する。</p> <p>社会資源マップ</p>             |

|                               |                                                 |                                                                                                     |                                                                                                                                                          |                                                       |
|-------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                               |                                                 | <p>明することができる。</p> <p>Ⅲ-⑥A さん中心の支援計画を、根拠に基づいて立案することができる。</p> <p>Ⅲ-⑦モニタリング・評価の意義と方法を説明することができる。</p>   | <p><b>個別支援計画（案）の立案。</b></p> <p>→作成理由と予想される効果について、説明ができるようにしておく。</p> <p><b>* その後、可能な限りで個別支援計画の実践とモニタリングを行う。</b></p> <p><b>* 実習指導者及び生活支援員 相談支援専門員等</b></p> | <p><b>ストレングスとエンパワメントの視点に着目。</b></p>                   |
|                               | ④ 利用者やその関係者（家族・親族・友人等）への権利擁護活動とその評価 ※ケースアドボカシー  |                                                                                                     | <p><b>実習施設の利用者自治会活動に参加してみる。</b></p> <p><b>実習施設の保護者会の役割について</b></p>                                                                                       | <p><b>利用者自治会の目的は？</b></p> <p><b>保護者の状況について着目</b></p>  |
| Aさんと同様の暮らしづらさを抱える地域の人の生活課題を知る | ③ 利用者や地域の状況を理解し、その生活上の課題（ニーズ）の把握、支援計画の作成と実施及び評価 | <p>Ⅳ-①A さんと同様の生活課題を抱える人々の視点に立って地域の状況をアセスメントできる。</p> <p>Ⅳ-②A さんと同様の生活課題を抱える地域の人の生活課題（ニーズ）を説明できる。</p> | <p><b>障害のある方が望むそれぞれの生活とは？→実現に向けて課題は？</b></p> <p><b>地域の特徴や社会資源の実態をケースを交えて考察していく。</b></p> <p><b>自立支援協議会等への参加。</b></p> <p><b>* 実習指導者及び管理者 相談支援専門員等</b></p>  | <p><b>社会資源マップの活用</b></p> <p><b>自立支援協議会ダイジェスト等</b></p> |
| 地域における実習施設・機関の役割を知る           | ④ Aさんと同様の生活上の課題を抱える地域の人々への権利擁護活動とその評価           | V-②A さんと同様の生活課題を抱える人々が暮らす地域社会への具体的な働きかけについて説明できる                                                    | <p><b>事例等を通じて、関係機関や地域との連携方法を考察する。</b></p> <p><b>利用者のライフステージの考え方。「親亡き後」についての生活設計の考え方と、社会資源の状況や利用者の意思の表出（自己希望・決定）とエンパワメント、保護者・家族の思いと地域の実情の考察。</b></p>      | <p><b>地域の方の生活の様子にも着目してみる。</b></p>                     |

|  |                                                                          |                                                                                      |                                                                                                                            |                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|  | ⑥実習先が地域社会の中で果たす役割の理解及び具体的な地域社会への働きかけ                                     | V-①実習先法人/施設・機関が地域社会の中で果たす役割を説明できる                                                    | 生活介護事業所やグループホーム等の地域とどんな関わりがあるのかを考察する。→・法人（事業所）がイベントを行う目的と、地域との関係を考察する<br><br>*実習指導者及び管理者 相談支援専門員等                          | 何故法人（事業所）がイベントを行ってきたのかの考察（目的と効果について）。<br><br>法人の課題にも着目。 |
|  | ⑦地域における分野横断的・業種横断的な関係形成と社会資源の活用・調整・開発に関する理解                              | V-③地域づくりを推進するための分野横断的・業種横断的な関係形成の現状と課題について説明できる。<br>V-④地域づくりに向けた必要な取り組み、資源について提案ができる | 地域包括支援の考え方やあり方について事例を交えて、現状と今後について学んでいく。<br>障害福祉サービスと介護保険との併給についての連携と課題（法人の課題と地域課題も関連して考察を行う。）<br><br>*実習指導者及び管理者 相談支援専門員等 | 包括ケア会議へ参加をしていきたい。<br><br>地元の大学生としてできることを考えてもらいたい。       |
|  | ⑨社会福祉士としての職業倫理と組織の一員としての役割と責任の理解                                         | VI-①社会福祉士倫理綱領をふまえ社会福祉士の役割を説明できる。<br>VI-②施設・機関の利用者やその関係者、地域の人々への権利擁護の取り組み例を説明できる      | 職務規定、倫理綱領を再確認しながらこれまでを振り返る。<br>実習を通して実習生自身の自己覚知を行っていく。<br><br>*実習指導者及び管理者 相談支援専門員等                                         | 職務規定 倫理綱領                                               |
|  | ⑩ソーシャルワーク実践に求められる以下の技術の実践的理解：アウトリーチ、ネットワーキング、コーディネート、ネゴシエーション、ファシリテーション、 | VI-③実習中に経験したアウトリーチ、ネットワーキング、コーディネーション、ネゴシエーション、ファシリテーション、ソーシャルアクションの取り組み例を説明できる。     | 実習のまとめとして、関係者や実習指導教員に対して「包括的支援の取り組みについて」プレゼンテーションをできる範囲で行う。<br><br>*実習指導者及び管理者                                             |                                                         |

|  |                        |                                               |  |  |
|--|------------------------|-----------------------------------------------|--|--|
|  | ン、プレゼンテーション、ソーシャルアクション | VI-④実習を通して「包括的支援の取り組み」について学んだことをプレゼンテーションできる。 |  |  |
|--|------------------------|-----------------------------------------------|--|--|

|               |                        |      |          |     |  |
|---------------|------------------------|------|----------|-----|--|
| 実習施設名         | 特別養護老人ホーム東海福寿園         | 施設種別 | 介護老人福祉施設 | 作成日 |  |
| 実習プログラム作成メンバー | (作成に関わった方の職種を記入してください) |      |          |     |  |

## 学生に求める事前学習

実習目的の明確化、コミュニケーション、援助技術（バイステックなど）、地域の社会資源の学習、地域包括ケアシステムについて、地域共生社会について

| 学びの流れ                      | 教育に含むべき事項<br>(国通知)                                                     | 本学部の達成目標<br>(評価項目)                                                              | 実習内容 / 方法 / 担当者                                                                                                                                                       | 指導上の留意点、教材                                                                            |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 実習施設を知る<br>(職場理解/<br>職種理解) | ① 利用者やその関係者(家族・親族・友人等)、施設・事業者・機関・団体、住民やボランティア等との基本的コミュニケーションや円滑な人関係の形成 | I-②利用者やその関係者(家族・親族・友人等)、施設・事業者・機関・団体、住民やボランティア等とコミュニケーションをとり円滑な人間関係を形成することができる。 | ① 利用者やその関係者とのコミュニケーション<br>・相談員が行うコミュニケーションの実際 / 同行、見学 / 【相談員】<br>・運営推進会議等地域との関わりの理解 / 議事録等の閲覧 / 【指導者】<br>・病院等の他機関との関わりの理解 / IC や退院前カンファレンスへ同席、電話している様子の見学等 / 【相談員】    | ※医師のIC等への同席が困難な場合の代替案としては相談員による講義や記録の閲覧                                               |
|                            | ⑧施設・事業者・機関・団体等の経営やサービスの管理運営の実際(チームマネジメントや人材管理の理解を含む)                   | II-①施設・機関のあゆみと理念、サービスの管理運営(チームマネジメントや人材管理)の仕組みを説明できる                            | ①法人・施設のあゆみと理念の説明 / 施設全体の見学、施設、法人、特養についての説明 / 【施設長・指導者】<br>②サービスの管理運営(組織図、職位の理解) / 講義 / 【施設長】<br>③チームマネジメントの理解 / 講義 / 【指導者】<br>④各種委員会、事業所内部研修の理解 / 委員会等へ出席 / 【指導者・相談員】 | 法人パンフレット<br>法人ホームページ<br>介護保険法<br>関連法令<br>委員会一覧表<br>④の委員会や研修については日程が合わない場合は議事録の閲覧等を行う。 |

|                          |                                                |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                               |
|--------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          | ⑤多職種連携及びチームアプローチの実践的理解                         | II-②施設・機関内/外における職種間連携及びチームアプローチについて説明できる。                                                 | <p>① 職場における相談員（社会福祉士）の役割の理解／業務内容についての説明、業務同行／【相談員・指導者】</p> <p>② 施設内における専門職の職種と役割の理解／業務内容についての説明、業務同行／【介護職員・看護職員・機能訓練指導員・管理栄養士】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・ケースカンファレンスの理解／カンファレンスへ出席／【相談員・指導者】</li> </ul> <p>③ 職種連携の実際／業務同行、講義、記録閲覧／【相談員】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・協力病院のMSW、看護師、医師との連携</li> <li>・施設内の職種連携の実際</li> </ul> <p>④ 併設サービスでの実習（養護、デイサービス、ショートステイ、ヘルパー、グループホーム、居宅介護支援事業所）／業務同行／【併設サービス各センター長、生活相談員等】</p> | <p>介護保険法（赤本）</p> <p>認知症ケアパス</p> <p>④の併設サービスでの実習が困難な場合は、代替案として各担当者から業務内容についての講義や記録の閲覧を行う。</p>                  |
| 利用者 A さんの生活課題を知る（個別支援計画） | ② 利用者やその関係者（家族・親族、友人等）との援助関係の形成                | III-①援助関係の構築を意識して A さんと関わることができる                                                          | <p>①個別支援計画の開始／コミュニケーション、ケース記録閲覧等／【実習生・指導者】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・個別支援対象者の検討・決定（利用者 A さん）</li> <li>・A さんへの自己紹介、コミュニケーション・ラポール形成</li> <li>・職員と利用者との関わり場面の観察</li> </ul> <p><u>※対象者決定時は、指導者が留意点を講義</u></p>                                                                                                                                                                                                                       | <p>自己覚知</p> <p>社会福祉援助技術論</p> <p>パターンリズムについて</p> <p>※コミュニケーション方法については指導者より助言をする。（A さんに支援者であることを認識してもらうこと等）</p> |
|                          | ③利用者や地域の状況を理解し、その生活上の課題（ニーズ）の把握、支援計画の作成と実施及び評価 | <p>III-②A さんと環境との関係性に着目して、必要な情報収集をすることができる。</p> <p>III-③ストレングス視点に基づいて A さんをアセスメントできる。</p> | <p>①A さんのアセスメント／コミュニケーション、ケース閲覧等／【実習生・指導者・相談員】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・PDCA サイクル、アセスメントの重要性</li> <li>・ストレングスについて</li> <li>・A さんのニーズを把握</li> <li>・A さんのプロセス・レコードを作成</li> <li>・社会制度・施策・地域資源の理解</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        | <p>アセスメント用紙</p> <p>※進捗状況を指導者が随時確認をし、助言をする。</p> <p>また、新型コロナウイルスの感染状況を見ながら入所者との面接方法については対面かオンラインか検討を</p>        |

|                               |                                                 |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                         |
|-------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               |                                                 | <p>Ⅲ-④A さんのニーズを把握することができる。</p> <p>Ⅲ-⑤A さんの支援に活用できる社会制度・施策や地域の資源について説明することができる。</p> <p>Ⅲ-⑥A さん中心の支援計画を、根拠に基づいて立案することができる。</p> <p>Ⅲ-⑦モニタリング・評価の意義と方法を説明することができる。</p> | <p>(ボランティア団体の理解等インフォーマルサービスの調査)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・社会資源と結びつける為の相談員としての役割</li> </ul> <p>②個別支援計画の立案</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・個別支援計画の立案の根拠の説明</li> </ul> <p>③個別支援計画の実施</p> <p>④個別支援計画の評価</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・モニタリング評価について講義理解</li> </ul> | <p>する。</p> <p>※専門職の誰から何の情報をもろうか</p>                                                                                                     |
|                               | ④ 利用者やその関係者(家族・親族・友人等)への権利擁護活動とその評価 ※ケースアドボカシー  |                                                                                                                                                                    | <p>① 成年後見制度や日常生活自立支援事業の理解 / 成年後見人や日常生活自立支援事業の専門員や生活支援人からの講義 / 【地域包括支援センター・成年後見センター】</p> <p>② グッドプラクティス、苦情解決制度の理解 / 講義 / 【指導者】</p>                                                                                                                                                                         | <p>成年後見制度</p> <p>その他関連法令</p> <p>①は日程が合わなければ代替案として指導者による講義を行う。</p>                                                                       |
| Aさんと同様の暮らしづらさを抱える地域の人の生活課題を知る | ③ 利用者や地域の状況を理解し、その生活上の課題(ニーズ)の把握、支援計画の作成と実施及び評価 | <p>Ⅳ-①A さんと同様の生活課題を抱える人々の視点に立って地域の状況をアセスメントできる。</p> <p>Ⅳ-②A さんと同様の生活課題を抱える地域の人々の生活課題(ニーズ)を説明できる。</p>                                                               | <p>① Aさんと同様の生活課題を抱える人々が、自宅で生活する場合に必要な地域課題のアセスメント / 指導者が作成した資料をもとにグループワーク / 【実習生・指導者】</p> <p>(地域課題、家族介護課題、社会資源課題の理解)</p> <p>※事例提供はBさん(入所者・待機者)でも可。</p> <p>② 地域課題の検討 / エコマップを活用しグループワーク / 【実習生・指導者】</p>                                                                                                     | <p>①は指導者が入所者または入所待機者の中から選んだBさんの事例を資料にまとめ、そこから読み取ってもらい、実習生に考えてもらう。</p> <p>②は60時間実習で作成したエコマップをもとにBさんが在宅生活をする上で足りないサービス等の地域課題を検討してもらう。</p> |



|                                 |                                                             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
|                                 |                                                             |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                      |
| 地域における<br>実習施設・<br>機関の役割<br>を知る | ④ Aさんと同様の<br>生活上の課題を抱える<br>地域の人々への権利擁<br>護活動とその評価           | V-②Aさんと同様の生<br>活課題を抱える人々が暮<br>らす地域社会への具体的<br>な働きかけについて説明<br>できる                                              | ① 実習施設・機関の役割を知る<br>・入所待機者リストから地域課題を考察する /入所相談へ<br>同席、入所申込書の閲覧 / 【相談員・指導者】<br>・入所判定委員会の理解 / 委員会へ参加、講義、議事録閲覧<br>/ 【相談員・指導者】<br>・入所待ち期間の援助について / 講義、記録閲覧 / 【相談員・<br>指導者】                                                                          | 入所申し込み書<br>入所判定員会疑議事録                                                                |
|                                 | ⑥実習先が地域社会の<br>中で果たす役割の理解<br>及び具体的な地域社会<br>への働きかけ            | V-①実習先法人/施設・<br>機関が地域社会の中で果<br>たす役割を説明できる                                                                    | ① 法人の地域社会での役割理解 / 法人の取り組みについて<br>の講義 / 【施設長・指導者】<br>②実習施設の福祉教育への参加（七夕会への保育園児の参加や<br>学校への出張授業等） / 同行 / 【指導者】                                                                                                                                    | ②日程が合わない場合は相<br>談員による講義や記録の閲<br>覧                                                    |
|                                 | ⑦地域における分野横<br>断的・業種横断的な関<br>係形成と社会資源の活<br>用・調整・開発に関する<br>理解 | V-③地域づくりを推進<br>するための分野横断的・<br>業種横断的な関係形成の<br>現状と課題について説明<br>できる。<br>V-④地域づくりに向け<br>た必要な取り組み、資源<br>について提案ができる | ① 看取り事例における医療・介護連携について / 事例につい<br>て講義、資料を閲覧しながらグループワーク（課題の検討）<br>/ 【実習生・指導者】<br>② 第2号被保険者の事例（ダウン症と若年性アルツハイマー<br>型認知症の方の支援） / 事例について講義、資料を閲覧し<br>ながらグループワーク（課題の検討） / 【実習生・指導者】<br>③ ①②の課題を基に地域づくりに向けた必要な取り組み、資<br>源について提案 / グループワーク / 【実習生・指導者】 | ①②は過去に指導者が経験<br>した支援方法に悩んだケー<br>スについて資料を作成のう<br>え講義をし、社会資源の開発<br>について実習生に考えても<br>らう。 |

|  |                                                                                                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                         |                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  | <p>⑨社会福祉士としての職業倫理と組織の一員としての役割と責任の理解</p>                                                               | <p>VI-①社会福祉士倫理綱領をふまえ社会福祉士の役割を説明できる。</p> <p>VI-②施設・機関の利用者やその関係者、地域の人々への権利擁護の取り組み例を説明できる</p>                                                             | <p>① 社会福祉士の倫理綱領の理解 /法律（介護保険法、老人福祉法）についての講義／【指導者】</p> <p>② ロールプレイを通じて社会福祉士の役割の理解<br/>苦情解決・入所相談への対応を指導者等とロールプレイ／【実習生・指導者・相談員】</p> <p>③権利擁護の取り組み例の対応についての理解 /緊急事例（一人暮らし・虐待などのショートステイ）の講義やケース記録閲覧／【指導者】</p> | <p>社会福祉士倫理綱領</p> <p>②は指導者が入所相談者役になり、実習生に相談員役をやってもらい、実習生の理解度を図る。</p> |
|  | <p>⑩ソーシャルワーク実践に求められる以下の技術の実践的理解：アウトリーチ、ネットワーキング、コーディネーション、ネゴシエーション、ファシリテーション、プレゼンテーション、ソーシャルアクション</p> | <p>VI-③実習中に経験したアウトリーチ、ネットワーキング、コーディネーション、ネゴシエーション、ファシリテーション、プレゼンテーション、ソーシャルアクションの取り組み例を説明できる。</p> <p>VI-④実習を通して「包括的支援の取り組み」について学んだことをプレゼンテーションできる。</p> | <p>①実習のまとめ</p> <p>社会福祉士として、アウトリーチ、ネットワーキング、コーディネーション、ネゴシエーション、ファシリテーション、プレゼンテーション、ソーシャルアクションの取り組みを包括的支援に必要な視点の理解 /発表、プレゼンテーション／【実習生】</p>                                                                |                                                                     |

|               |                        |      |        |     |  |
|---------------|------------------------|------|--------|-----|--|
| 実習施設名         | 名古屋療育院                 | 施設種別 | 児童養護施設 | 作成日 |  |
| 実習プログラム作成メンバー | (作成に関わった方の職種を記入してください) |      |        |     |  |

| 学生に求める事前学習                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>【児童福祉に関する条約や法制度】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の権利に関する条約</li> <li>・児童福祉法</li> <li>・子ども・子育て支援制度</li> </ul> <b>【児童養護施設を利用する子どもの状況】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・要支援・要保護児童の現状</li> <li>・虐待の定義、虐待の統計</li> </ul> | <b>【児童養護施設、実習施設の概要】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童養護施設の機能と役割</li> <li>・職種、職員の業務や役割</li> <li>・法人・施設の概要（ホームページ等）</li> </ul> <b>【実践に必要な技術】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・コミュニケーション技術</li> </ul> |

| 学びの流れ                  | 教育に含むべき事項（国通知）                                                        | 本学部の達成目標（評価項目）                                                                    | 実習内容 / 実習方法 / 担当者                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 指導上の留意点、教材                                                                                                                                                     |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 実習施設を知る<br>(職場理解/職種理解) | ①利用者やその関係者（家族・親族・友人等）、施設・事業者・機関・団体、住民やボランティア等との基本的コミュニケーションや円滑な人関係の形成 | I - ②利用者やその関係者（家族・親族・友人等）、施設・事業者・機関・団体、住民やボランティア等とコミュニケーションをとり円滑な人間関係を形成することができる。 | <b>【ソーシャルワーク実践の場の理解に関する内容】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>①職員や子どもの特性およびその人々とのかかわりの必要性について説明を受ける</li> <li>②子どもの入所背景、日々の生活の状況について説明を受ける</li> <li>③施設 HP、名古屋市社会的養育施設協議会 HP を閲覧し、発信の目的や方法等の説明を受ける</li> </ul> <b>【ソーシャルワーカーの理解に関する内容】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>①会議、ケース会議、子ども会議に参加し、ソーシャルワーカーや職員を観察し、実習記録に記載する</li> <li>②職員の子どものとのかかわりにおける言語コミュニケーション・非言語コミュニケーションの使い分けを観察し、実習記録に記載する</li> </ul> <b>【ソーシャルワーク実践の理解に関する内容】</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の権利に関する条約</li> <li>・子ども・子育て支援制度</li> <li>・名古屋市地域子育て支援拠点事業</li> <li>・全国児童家庭支援センター協議会 HP 等</li> <li>・「児童家庭支</li> </ul> |

|  |                                                      |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                   |
|--|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|  |                                                      |                                                      | ①自分用の名札を作る<br>②職員や子どもとかわる場において挨拶や自己紹介を実践する<br>③言語コミュニケーション・非言語コミュニケーションを用いた子どもへのかかわりを観察し、振るかえりを行う<br><b>【ソーシャルワーク実践の理解に関する内容（発展的）】</b><br>○言語コミュニケーション・非言語コミュニケーションを用いた子どもへのかかわりを実践する                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 援センター運営<br>営ハンドブック改訂3版」<br>・法人HP<br>・コミュニケーション技術等 |
|  | ⑧施設・事業者・機関・団体等の経営やサービスの管理運営の実際（チームマネジメントや人材管理の理解を含む） | II-①施設・機関のありみと理念、サービスの管理運営（チームマネジメントや人材管理）の仕組みを説明できる | <b>【ソーシャルワーク実践の場の理解に関する内容】</b><br>①施設の中期経営計画について説明を受ける<br>②措置費の概略について説明を受ける<br>③改正児童福祉法や同法改正に基づく子どもを取り巻く制度の変化とそれに伴う現場の状況について説明を受ける<br><b>【ソーシャルワーカーの理解に関する内容】</b><br>①児童養護施設におけるチーム養育の必要性について説明を受ける<br>②子どもを取り巻く制度におけるソーシャルワーカーの実践について説明を受ける<br><b>【ソーシャルワーク実践の理解に関する内容】</b><br>①児童養護施設におけるチーム養育の必要性について考察し、実習記録に記載する<br>②子どもを取り巻く制度について理解し、児童養護施設の今後のあり方やソーシャルワーカーが担う実践について考察し、実習記録に記載する<br><b>【ソーシャルワーク実践の理解に関する内容（発展的）】</b><br>①チーム養育の必要性について実習反省会で発表する<br>②子どもを取り巻く制度について実習反省会で発表する<br>③施設の中期経営計画について実習生が考察した内容に対して実習指導者から評価を受ける | ・施設中期経営計画<br>・措置費の概略<br>・改正児童福祉法<br>・チーム養育等       |

|                          |                                |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |
|--------------------------|--------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|                          | ⑤多職種連携及びチームアプローチの実践的理解         | II-②施設・機関内/外における職種間連携及びチームアプローチについて説明できる。 | <p><b>【ソーシャルワーク実践の場の理解に関する内容】</b></p> <p>①各職種の機能と役割、各種会議の機能と役割について説明を受ける</p> <p>②施設内における各職種の連携や協働の実践について説明を受ける</p> <p>③施設と地域の社会資源との連携や協働の実践について説明を受ける</p> <p><b>【ソーシャルワーカーの理解に関する内容】</b></p> <p>①各種会議・アセスメントに同席し、多職種連携によるチームアプローチ・合意形成に向けた実践およびそこでのソーシャルワーカーの役割を観察する</p> <p>②「名古屋市地域子育て支援拠点事業」に参加し、関係機関の役割、ソーシャルワーカーの関係機関との連携の実際を観察する</p> <p><b>【ソーシャルワーク実践の理解に関する内容】</b></p> <p>○会議・ケース会議・子ども会議等に参加し、考察した自分の意見を実習指導者とのスーパービジョンの場で説明する</p> <p><b>【ソーシャルワーク実践の理解に関する内容（発展的）】</b></p> <p>①会議・ケース会議・子ども会議等に参加し、意見を求められた際に発表する</p> <p>②チームアプローチの場面を観察し、チームにおけるソーシャルワーカーの役割と合意形成の留意点を実習指導者に説明する</p> | <p>・要保護児童対策地域協議会</p> <p>・各施設や各職種 等</p>                          |
| 利用者 A さんの生活課題を知る（個別支援計画） | ②利用者やその関係者（家族・親族、友人等）との援助関係の形成 | III-①援助関係の構築を意識して A さんと関わることができる          | <p><b>【ソーシャルワーク実践の場の理解に関する内容】</b></p> <p>①児童養護施設の職員像について説明を受ける（子どもと一緒に成長する）</p> <p>②子どもや家族の現状について説明を受ける</p> <p>③施設全体で取り組んでいる内容について「職員の手引き」を用いて説明を受ける</p> <p><b>【ソーシャルワーカーの理解に関する内容】</b></p> <p>①アセスメントの視点について説明を受ける</p> <p>②日常場面における職員と子どもの生活場面を観察し、実習記録に記載する</p> <p><b>【ソーシャルワーク実践の理解に関する内容】</b></p> <p>①職員の子どもとのかかわりの場面（問題解決を含む）を観察または状況説明を受け、今後の援助過程について検討・報告し、職員から指導を受ける</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>・バイステックの 7 原則</p> <p>・児童養護施設の機能と役割</p> <p>・児童指導員の業務、役割 等</p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                |  |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>②実習生自身の子どもへのかかわりの実践において、特性や課題の異なる子どもへの関わり方の違いを説明する</p> <p>【ソーシャルワーク実践の理解に関する内容（発展的）】</p> <p>①言語コミュニケーション・非言語コミュニケーションを用いた子どもへのかかわりを実践する</p> <p>②自立支援計画の作成の対象となる子どもとの信頼関係の構築に向けた関わりを実践する</p> |  |
| ③利用者や地域の状況を理解し、その生活上の課題（ニーズ）の把握、支援計画の作成と実施及び評価 | <p>Ⅲ-②A さんと環境との関係性に着目して、必要な情報収集をすることができる。</p> <p>Ⅲ-③ストレングス視点に基づいて A さんをアセスメントできる。</p> <p>Ⅲ-④A さんのニーズを把握することができる。</p> <p>Ⅲ-⑤A さんの支援に活用できる社会制度・施策や地域の資源について説明することができる。</p> <p>Ⅲ-⑥A さん中心の支援計画を、根拠に基づいて立案することができる。</p> <p>Ⅲ-⑦モニタリング・評価の意義と方法を説明することができる。</p> | <p>【ソーシャルワーク実践の場の理解に関する内容】</p> <p>①各フロアにおいて児童現況調査票を閲覧し、子どもの特性や課題について説明を受ける</p> <p>②施設が策定している自立支援計画について、各フロアや各職種の職員の参画過程を踏まえ、アセスメントによる立案から評価に至るまでの説明を受ける</p> <p>【ソーシャルワーカーの理解に関する内容】</p> <p>①子どもの入所前から現在に至るまでの生育歴と子どもを取り巻く環境に基づいたソーシャルワーカーのアセスメントの視点について説明を受ける</p> <p>②自立支援計画策定や見直しの展開過程について説明を受ける</p> <p>【ソーシャルワーク実践の理解に関する内容】</p> <p>①子どものニーズを把握するための子どもとのかかわりを実践する。また、ソーシャルワーカーや心理士など各専門職にヒアリングを行う</p> <p>②自立支援計画作成に向け、対象児のニーズや課題の整理を行う</p> <p>【ソーシャルワーク実践の理解に関する内容（発展的）】</p> <p>①自立支援計画を作成し、計画に基づいて実践する</p> <p>②自立支援計画作成から評価までの一連の流れを実習指導者とのスーパービジョンにおいて報告し、評価・指導を受ける</p> | <p>・要支援・要保護児童の現状</p> <p>・要保護児童対策地域協議会</p> <p>・虐待の定義</p> <p>・虐待の統計</p> <p>・アセスメント</p> <p>・発達障害 等</p>                                                                                            |  |
| ④利用者やその関係者（家族・親族・友人等）への権利擁護活動とその評価※ケース         |                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>【ソーシャルワーク実践の場の理解に関する内容】</p> <p>①子どもの意見表明やアドボケイトについて施設のとしての取り組みや支援内容について説明を受ける</p> <p>②苦情解決システム、第三者評価の概要について説明を受ける</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>・児童の権利に関する条約</p>                                                                                                                                                                            |  |

|                                 |                                                 |                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       |
|---------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|                                 | アドボカシー                                          |                                                                                                        | <p>③名古屋市子どもの権利擁護委員の取組みについて説明を受ける</p> <p>【ソーシャルワーカーの理解に関する内容】</p> <p>○職員が行う日々のふりかえりに同席し、子どもの意見表明やアドボケイト・意見調整を職員がどのように実践しているか観察する</p> <p>【ソーシャルワーク実践の理解に関する内容】</p> <p>○子どもの強みや力などに気づき、大切にする職員の実践を観察し、実習日誌に記載する</p> <p>【ソーシャルワーク実践の理解に関する内容（発展的）】</p> <p>○子どもの強みや力などに気づき、大切にする支援を実践する</p> |                                                                       |
| A さんと同様の暮らしづらさを抱える地域の人々の生活課題を知る | ③‘利用者や地域の状況を理解し、その生活上の課題（ニーズ）の把握、支援計画の作成と実施及び評価 | <p>IV-①A さんと同様の生活課題を抱える人々の視点に立って地域の状況をアセスメントできる。</p> <p>IV-②A さんと同様の生活課題を抱える地域の人々の生活課題（ニーズ）を説明できる。</p> | <p>【ソーシャルワーカーの理解に関する内容】</p> <p>○子どもの入所前から現在に至るまでの生育歴と子どもを取り巻く環境に基づいたソーシャルワーカーのアセスメントの視点について説明を受ける</p>                                                                                                                                                                                  | <p>・要支援・要保護児童の現状</p> <p>・要保護児童対策地域協議会</p> <p>・虐待の定義</p> <p>・虐待の統計</p> |
| 地域における実習施設・機関の役割を知る             | ④‘A さんと同様の生活上の課題を抱える地域の人々への権利擁護活動とその評価          | V-②A さんと同様の生活課題を抱える人々が暮らす地域社会への具体的な働きかけについて説明できる                                                       | <p>【ソーシャルワーク実践の場の理解に関する内容】</p> <p>①子どもの意見表明やアドボケイトについて施設のとしての取り組みや支援内容について説明を受ける</p> <p>②苦情解決システム、第三者評価の概要について説明を受ける</p> <p>③名古屋市子どもの権利擁護委員の取組みについて説明を受ける</p>                                                                                                                          | <p>・児童の権利に関する条約</p> <p>・要支援・要保護児童の現状</p> <p>・要保護児童対策地域協議会</p>         |
|                                 | ⑥実習先が地域社会の中で果たす役割の理解及び具体的な地域社会への働きかけ            | V-①実習先法人/施設・機関が地域社会の中で果たす役割を説明できる                                                                      | <p>【ソーシャルワーク実践の場の理解に関する内容】</p> <p>①施設が地域社会を対象に取り組んでいる活動（町内会、子ども会、子ども 110 番など）の説明を受ける</p> <p>②名古屋市地域子育て支援拠点事業の概要、活動理念、目的等について説明を受ける（施設による地域支援）</p>                                                                                                                                      | <p>・地域の回覧板</p> <p>・名古屋市南区社会福祉協議会「地域福祉活動計画」</p> <p>・児童家庭支援</p>         |

|                                             |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                              |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                 | <p>③施設の子どもと地域との関わりについて説明を受ける</p> <p><b>【ソーシャルワーカーの理解に関する内容】</b></p> <p>①施設が地域社会を対象に取り組んでいる活動におけるソーシャルワーカーの実践や役割について説明を受ける</p> <p>②名古屋市地域子育て支援拠点事業におけるソーシャルワーカーの実践や役割について説明を受ける</p> <p><b>【ソーシャルワーク実践の理解に関する内容】</b></p> <p>○地域社会を対象にした活動や名古屋市地域子育て支援拠点事業などを通じて把握した地域のニーズや支援の課題について実習指導者とのふりかえりにて考察する</p> <p><b>【ソーシャルワーク実践の理解に関する内容（発展的）】</b></p> <p>○考察した課題やニーズについて施設の立場で支援展開を検討し、実習指導者に説明し、評価・指導を受ける</p>                                                                                                               | <p>センター</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・要保護児童対策地域協議会</li> <li>・児童福祉法等</li> </ul> |
| ⑦地域における分野横断的・業種横断的な関係形成と社会資源の活用・調整・開発に関する理解 | <p>V-③地域づくりを推進するための分野横断的・業種横断的な関係形成の現状と課題について説明できる。</p> <p>V-④地域づくりに向けた必要な取り組み、資源について提案ができる</p> | <p><b>【ソーシャルワーク実践の場の理解に関する内容】</b></p> <p>①法人および施設の成り立ちからみる社会資源との関係形成の経緯や方法等について説明を受ける</p> <p>②子どもの生活状況や法人および施設の取り組む事業内容を踏まえて、社会資源の活用や行政への予算要求などの必要性について説明を受ける</p> <p><b>【ソーシャルワーカーの理解に関する内容】</b></p> <p>○児童相談所、小中学校、行政、医療機関、障害者基幹相談支援センターとの連携の中でのソーシャルワーカーの役割について説明を受ける</p> <p><b>【ソーシャルワーク実践の理解に関する内容】</b></p> <p>②自立支援計画作成時、既存の社会資源にとらわれず実習生の柔軟な発想で資源の活用について考察し、自立支援計画に記載する</p> <p><b>【ソーシャルワーク実践の理解に関する内容（発展的）】</b></p> <p>①自立支援計画に記載した社会資源の内容について実習反省会にて発表する</p> <p>②新たな社会資源の開発について考察した内容を実習反省会で報告し、実習指導者から評価を受</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>・児童の権利に関する条約</li> <li>・利用者中心で支援の仕組みや方法 等</li> </ul>   |



|                                                                                                   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                          |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                   |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ける                                                                                                       |  |
| ⑨ 社会福祉士としての職業倫理と組織の一員としての役割と責任の理解                                                                 | VI-①社会福祉士倫理綱領をふまえ社会福祉士の役割を説明できる。<br>VI-②施設・機関の利用者やその関係者、地域の人々への権利擁護の取り組み例を説明できる | <b>【ソーシャルワーク実践の場の理解に関する内容】</b><br>①実習開始・終了時に社会福祉士の倫理綱領について説明を受ける<br>②法人の就業規則等の一部について説明を受ける<br>③法人の個人情報保護のための取組について説明を受ける<br><b>【ソーシャルワーカーの理解に関する内容】</b><br>①社会福祉士倫理綱領に基づいたソーシャルワーカーの実践について説明を受ける<br>②日常場面やケース会議などにおける倫理的ジレンマについて説明を受ける<br><b>【ソーシャルワーク実践の理解に関する内容】</b><br>①倫理的ジレンマの解決に向けたソーシャルワーカーの取組みについてヒアリングを行う<br>②チーム養育や問題解決過程におけるソーシャルワーカーの倫理判断に基づく行為を発見し、実習記録に記載する<br><b>【ソーシャルワーク実践の理解に関する内容（発展的）】</b><br>○ソーシャルワーカーの倫理判断に基づく行為について考察し、実習指導者に説明する | ・ 倫理綱領<br>・ 児童の権利に関する条約<br>・ 「児童家庭支援センター運営ハンドブック改訂3版」<br>・ 「この子を受け止めて、育むために～児童養護における養育のあり方に関する特別委員会報告書～」 |  |
| ⑩ ソーシャルワーク実践に求められる以下の技術の実践的理解：アウトリーチ、ネットワーキング、コーディネート、ファシリテーション、プレゼンテーション、ソーシャルアクションの取り組み例を説明できる。 | VI-③実習中に経験したアウトリーチ、ネットワーキング、コーディネート、ファシリテーション、プレゼンテーション、ソーシャルアクションの取り組み例を説明できる。 | <b>【アウトリーチ】</b><br>○施設が地域社会を対象に取り組んでいる活動（町内会、子ども会、子ども110番など）の説明を受け<br>○施設が地域社会を対象に取り組んでいる活動におけるソーシャルワーカーの取組みについて説明を受ける<br>○アウトリーチを行っている場面を観察する                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ・ 子どもの支援や施設が行っている様々な取組みの中で活用する技術があればそれ                                                                   |  |

|  |                                             |                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                      |
|--|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|  | <p>エーション、ファシリテーション、プレゼンテーション、ソーシャルアクション</p> | <p>VI-④実習を通して「包括的支援の取り組み」について学んだことをプレゼンテーションできる。</p> | <p>【ネットワーキング、コーディネーション、ネゴシエーション、ファシリテーション、プレゼンテーション、ソーシャルアクション】</p> <p>○施設が行う支援や様々な取り組みにおけるネットワーク構築の必要性や具体例等について説明を受ける</p> <p>○児童相談所、学校、行政、医療等とのネットワーキングにおけるソーシャルワーカーの取り組みについて説明を受ける</p> <p>○実施している場面を観察する</p> | <p>を説明する。また、実習中に実施する機会がある場合は観察する</p> |
|--|---------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|