

クラス番号	325	担当教員名	牧 真吉
テーマ	乳幼児精神保健；乳幼児に関わることで精神的な健康度を高める		
著書・論文	「育ちをひらく」明石書店		
研究課題等	「自閉症スペクトラムの子どもと「通じる関係」をつくる関わり方」明石書店 親と子それぞれの育ちを育む 虐待をめぐる 別冊発達3 2 243-250 頁(ミネルヴァ書房) 育ちの関わる時期であればどの時期でも取り上げることを行う。		

ゼミナール概要

キーワード：育ち、子育て支援、予防、子ども虐待

目的、内容、方法等：子どもたちは言語を扱えるようになる以前にいろいろな体験をしていく。しかしながら、このことは意識レベルでは何もわかっていなくて、従来は無意識として扱われてきた。体験して言葉にならないまま脳には刻まれていく。このときに母親が多く関わっているが、その母の支えが少なくなっている。子どもは親によって育てられると考えられて、社会がこの育ちの時にいかに大きく関わっているかが忘れられ、育てるは、親の自己責任のように思われてしまっている。その結果、社会は子ども虐待という言葉を生み出し、親の責任に課してしまっている。この失敗に気がつくために、文献だけではなく、実情を見て知ることを行っていききたい。

このために、まずは言葉が生まれるまでの育ちを学ぶ。お互いに分担して読んで、説明することで理解を深めていく。その上で、いろいろな場で、おきていることを見聞きして理解を深める。現場としては、乳児院、保育所、児童養護施設、児童心理治療施設、学校などの現場からの話を聞く。

その後、自分なりのテーマを決めて、調べていくこととする。乳幼児期の育ちが影響を与えていることであれば、年代については自由とする。子育ての問題までを取り扱える範囲と考える。なるべく自分自身がわかる言葉に置き換えながら考えることを旨とする。

コロナの流行のために直接現場に出かけることが難しくなりつつあり、ネットを通じて話を聞くことばかりになるかもしれないが、現場の声を聞けるようにしたい。可能ならば、合宿も行いたい、それに代わる方法を工夫することも考えたい。

授業計画：3年の前期は育ちについて学ぶ。最初は指定の文献から学ぶが、順次各自が見つけるようにすることを大切にする。そして、自分の学んだことをゼミの中で伝える。可能ならば夏季合宿を行い、そこで改めて自分はどんなことを知りたいのか、それは自分自身がこれまで育って(生きて)来たこととどうつながっているのだろうか、そうしたことを議論する場にする。後期は、卒業論文のことを考え始めて、それぞれがどのようなテーマで行うのか、それをいろいろな文献を探すことから初めて、調べたことを発表する形でゼミを進行する。後期の終わりぐらいまでに論文の序論が書けてしまうようにする。

4年になってからはさらに文献の調査をして、自分の知りたいことをどのようにすると知ることができる方法を詰めて、遅くとも夏期休暇明けには調査が終了するようにする。こうしたことをゼミ内で発表していくことで詰めていく。後期は論文の作成に重点を置き、書いている内容のチェックが中心になる。

担当教員からのメッセージ

育ちの支援をしたい人を求む

言葉が生まれてくるまでの育ちがその後に大きな影響を与えていることを知ることから始めていくが、この点を十二分に理解してから先に進みたい。「3つ子の魂 100 まで」ということわざを確かめるに近いことを行った上で、その後にどんな影響が起きているのかを知っていく。ただし、それを自ら探し出してくることを中心にしたいと考えている。与えられた課題ではなく、自らいろいろと調べたり、取り組んだりすることができる人がこのゼミに入って来る資格を持っている。尻をたたくことの下手な教員、尻をたたいてもらってやっとなでできる人は避けるように。広い意味で子育て支援の領域で活躍するようになる人が入ってもらえるのが教員側からの要望である。