

クラス番号	907	ゼミタイプ	NPO サービスラーニング型
		担当教員名	野尻 紀恵
テーマ	子どもの育ちを支える環境について地域活動・学校での活動を通して学ぶ		

ゼミナール概要

<担当教員の自己紹介>

私は高等学校の教員を経て、大阪でスクールソーシャルワーカーとして活動をしてきました。それぞれの子どもが持つ「強み」を見つめ、子どもをエンパワメントする支援とはどのようなものであるのかについて考え、「子どもの抱える生活課題」へのソーシャルワーク実践を試みてきました。子どもは人間としての誇りを持って育つ権利を有しています。しかし現実には、子どもは様々な困難を抱えています。その背景には、貧困や生活格差の問題、子どもに関心が向けられない地域や家族というような、生活実態の困難さが多々存在します。また、社会の崩壊、地域社会や家庭・親子関係にまで及ぶ人間関係の疎外なども視野に入れなければなりません。基本的に重要なことは、子どもの生活の問題を全面的にとらえること、子どもの現実についてリアルに捉えることです。その上で子どもを取り巻く環境（家庭、学校、地域など）への福祉的アプローチの実践および地域ネットワークづくりを、大阪や知多半島、和歌山県などのスクールソーシャルワークの現場で展開中です。「子ども支援の鍵は地域にあり」です。

<内容>

子どもの育ちを支える地域づくりとはどのようなものであるのかを知るためには、地域に出向き、地域から学ぶことが重要です。そこでこのゼミでは、まずは知多半島のNPO活動に参加し、サービスラーニングという授業形態のもと、地域貢献を通して学びます。学校区では地域に根ざした子育て支援、障害者支援、高齢者介護など、様々な活動が行われています。地域課題に直面しながら活動している現場に出向き、地域のニーズを把握し、何が求められているのかを探っていきましょう。そして学生自らが企画した地域貢献活動から発見したテーマについて研究します。研究の成果をもとに、さらに美浜町（予定）の学校内貢献活動を実践します。これにより、子どもが生活する地域・学校をより深く捉えることができるはずです。活動後は子どもが育つための「地域」「学校」を見つめなおし、そのあり方について考察します。「子ども支援の鍵」を「地域」に求めることで、「子ども支援」の視野が広がるに違いありません。

<学習計画>

4・7月 地域ニーズの把握・活動するNPOを決定・夏の活動を企画

8・9月 地域貢献活動（5日間）

10・11月 活動のふりかえり（10月：活動先の方を交えて、活動のふりかえり会）・研究活動

12月 学校貢献活動の企画（自分たちで何ができるかを考え、計画を立てる。）

12月 活動報告会、学習のまとめ（12月：報告会）

担当教員からのメッセージ

スクールソーシャルワークの現場にいと、「地域で生活する子ども」を支援するための公的な制度や社会資源がとても少ないことに気づきます。地域の中に「困っている子ども」がたくさんいるということは、「困っている親」もたくさんいる、ということではないでしょうか。なぜ「困っているのか」を考えていくと、そこには社会問題が山積していることに気づくでしょう。このような問題を解決するためには個人の努力や、公的な制度だけではどうしようもないことが多々あるのです。そんな時、解決の糸口を地域に求めると、可能性は広がっていくのです。子どもは社会を、地域を、大人を反映しています。子どもの育ちを支えるための環境について探求し、地域の底力UPと一緒に考えていきましょう。