

クラス番号	609	担当教員名	野尻 紀恵
テーマ	子どもの育ちのための切れ目のない支援システムの構築 ー地域における実践から考えるー		
著書・論文	『子どもの貧困ハンドブック』（共著：かがわ出版 2016） 『学校福祉とは』（共著：ミネルヴァ書房 2018） など		
研究課題等	【研究課題】 1. 子どもの貧困の連鎖を断ち切る「食でつながるコミュニティ」創出の研究 2. 日本におけるスクールソーシャルワークの方法論 3. 学校事故事件の被害者家族の一員としてのきょうだい児の支援に関する研究		

ゼミナール概要

キーワード：スクールソーシャルワーク、学校福祉、教育福祉、福祉教育、居場所支援

〈私の課題意識とゼミの目的〉子どもは人間としての誇りを持って育つ権利を有しています。しかし現実には、子どもは様々な困難を抱えています。実際の子どもの生活課題は複雑なのです。子どもの抱える生活課題の背景には、貧困や生活格差の問題、子どもに関心が向けられない地域や家族の実態というような、生活実態の困難さが多々存在します。さらには、社会の崩壊、地域社会や家庭・親子関係にまで及ぶ人間関係の疎外なども視野に入れなければなりません。重要なことは、子どもの生活の問題を全面的にとらえること、子どもの現実についてリアルに捉えることです。それらをしっかりと踏まえた上で、子どもを取り巻く環境（家庭、学校、地域など）への福祉のアプローチ、および切れ目のない支援システムの構築について検討することを目的とします。

〈ゼミの進め方〉「共に、丁寧に、考え、行動する」をゼミのモットーに、協議しながら進めていきます。具体的に行う活動や進め方は次の3点です。

- ① 子どもが過ごす地域や学校といった現場や、スクールソーシャルワーク実践現場にフィールドワークに出かけ、課題に向き合ってディスカッションをすることを大切にします。また考えをきちんと文章に表現できることを目標にします。フィールドで学んだことを文献で確認し、考えたことをしっかり文字に表し発表します。
- ② ゼミでは木曜日または金曜日に「ふぁみりー基地」＝「子どもの夜の居場所支援」を学生主体で実際に行います。この活動に必ず参加し、そこでの実践活動を通して、子どもへの切れ目のない支援構築のあり方について研究します。
また、野尻が研究フィールドとしている神戸、大阪、新潟などの子ども食堂と一緒に出かけることも可能です。現場のことは現場から教えてもらいましょう。
- ③ ①②の実践活動と文献研究をしっかりと行うことで、卒業論文を執筆します。よって、相当枚数の卒業論文を執筆することが求められます。

〈ゼミの計画〉3年、4年生ゼミ共に、毎週木又は金曜日の夜は子どもの夜の居場所支援の実践を行います。

2年次 3月 現3年ゼミ生（可能な4年生）と合同合宿 @大阪&神戸

3年次 前期：文献講読、グループ研究、フィールドワーク

夏季：研究フィールドワーク合宿 @1泊知多半島

後期：文献講読、卒論テーマ設定および研究計画を立てて卒業研究を進める、フィールドワーク

3月：ゼミ合宿（場所はゼミ生と共に確定する）

4年次 前期：卒論のテーマに沿って研究を進める、各自の研究についてゼミ内でディスカッション

8月：卒論合宿 @1泊美浜町 9月：卒論ディスカッション 10月～12月：ゼミ内卒論発表

2月：卒業合宿

担当教員からのメッセージ



大阪府茨木市でスクールソーシャルワーカーとして活動をしてきたこと、愛知県内の市町でのスクールソーシャルワーカーへのスーパービジョンを通して、「子どもの抱える生活課題」への支援のあり方、また、それぞれの子どもが持つ「強み」を見つめ、子どもをエンパワメントする支援とはどのようなものであるのかについて考え、実践を試みてきました。子どもを中心に据えたソーシャルワークについて一緒に考えましょう。そして、地域で一緒に実践してみましょう！また、野尻ゼミでは、地域の大人のみなさんとの交流もとても大切にしています。

そして！！美浜町で毎週1回、美味しいご飯を作って食べましょう～。野尻ゼミの取り組み「ふぁみりー基地」は地域の皆さんからも応援してもらっています。楽しいですよ！