

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------|
| クラス番号                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 612                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 担当教員名 | 横井 優子 |
| テーマ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 子どもが育つより良い環境を作るための支援                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |       |       |
| 著書・論文<br><br>研究課題等                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>著書・論文；・「魂と心の知の研究」 創元社 「電話相談とその対象」 （296－302） （2001）</p> <p>・修士論文「児童虐待における地域支援 ―ネットワークの構造から考える―」 日本福祉大学 社会福祉学研究所 福祉マネジメント専攻 （2004）</p> <p>・ 日本福祉大学心理臨床研究センター紀要 創刊号 「発達障害の子どもを持つ親への支援―子どもへの共感が難しい親との面接から―」 （83-96） （2006）</p> <p>・日本福祉大学心理臨床研究センター紀要 第3号 「幼児教育における保育カウンセラーの機能について―個別支援と集団への関わりについて―」 （45-54） （2008）</p> <p>研究課題；児童虐待防止や発達障害など地域での子育て支援のためのネットワーク・幼稚園・保育所や小中学校での保育カウンセラー・スクールカウンセラーとしての臨床研究</p> |       |       |
| ゼミナール概要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |       |
| キーワード：子育て支援、子どもの発達支援、学校臨床、協同、連携                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |       |
| <p><b>目的、内容、方法等：</b>子どもが生まれ育っていく過程には、様々な支援が必要となります。</p> <p>乳幼児では、子育て支援センターから保育所・幼稚園などでの子どもの成長を促す、子育て支援の流れがあります。まずは、実際に子育てをする親への支援が重要です。子育ての際に、様々な理由から周囲からの支援が得られず孤立してしまう親への支援や、発達障がいなどのために、通常の子育てでは関わるのが難しい子どもへの支援体制も重要です。子育てのむずかしさから、児童虐待などの事件が起こることもあります。そのような問題を未然に予防するためのシステムを作るためには、一つの機関だけではなく、保健・福祉・教育機関など様々な機関の連携が必要になります。</p> <p>発達障がいの支援体制を考える場合、乳幼児健診から母子支援、母子療育から保育所・幼稚園へと支援がつながることが大切です。そのためには、保健センター、子育て支援センター、療育施設、保育所・幼稚園などが協同し、連携することが必要になります。</p> <p>学齢期でも同様です。保育所・幼稚園からの支援の流れが、義務教育でもつながることが必要です。小中学校では、学校で起こる子どもの不適応や不登校に対して、教師とは違った視点を持つスクールソーシャルワーカーやスクールカウンセラーという立場で、教師と協同しながら、児童・生徒や保護者を支援します。学校という場で、他業種の専門家と協力していくことが重要になります。</p> <p>他機関や他の専門家と連携する際には、問題の共通理解が基本になります。そのうえで福祉職・心理職として問題を見立て、他の職種の人達に理解してもらえるように伝えることが必要になります。</p> <p>「不登校」を例にとると、その背景は様々です。情緒的な問題、発達障がい、家庭環境の問題など様々な可能性を考える必要があります。また、視点は一つだけではなく、子どもだけでなく、家族や学校の状況を判断して支援や環境調整をすることが必要になります。そのような支援について学習していきます。</p> <p><b>授業計画：</b>子どもの発達や思春期の問題などについて、基礎的な知識を学習します。同時に子どもや家族などについて考える視点を持てることを目標とします。</p> <p>また、研究の技法として、論文を読み、ようやくする練習をして、自分の興味のある領域を明確にしていきます。その上でレポートを作成し、レジュメを作り相互に口頭で発表する機会を持ちます。ゼミ合宿や現場の見学等のフィールドワークも計画したいと思います。</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |       |
| 担当教員からのメッセージ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |       |       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>自分の興味のあるテーマをだんだん絞っていき、論文にまとめていきます。自分のテーマに積極的に取り組んで欲しいと考えています。</p> <p>プライバシーの配慮など、福祉・心理に関わる者に必要な基本姿勢や配慮について、意識と自覚を持って取り組むことを基本とします。</p> <p>子どもの発達や子育て支援に関心があり、子どもを取り巻く教育現場や支援センターで、いろいろな立場の人や機関が協力してサポートしていくという視点を持てる方を歓迎します。自分の意見を整理表現し、他の人のどんな意見にも耳を傾けられるゼミにできたらと考えています。</p>                                                                                                                               |       |       |