

クラス	QA303	担当教員	瀬地山 葉矢
テーマ	臨床心理学的視点から親と子・家族を考える		
著書・論文	著書：「幼児期の子どもへの支援 ―巡回指導における保育士との連携―」『心理臨床における多職種との連携と協働―つなぎ手としての心理士をめざして―』本城秀次監修 岩崎学術出版社、2015年 他		
研究課題等	論文：「母親の内的ワーキングモデルは子どもへの愛情に影響するか？」心理臨床学研究 第33巻第2号、2015年、共著 他		
	研究課題： 親と子の関係性の発達、乳幼児とその家族への臨床心理学的介入、子育て支援		
ゼミナール概要			
キーワード：親子、関係性の発達、愛着、子育て支援、臨床心理学			
目的と内容			
<p>私たちは、「親子関係」、「家族関係」という言葉をよく見聞きしますが、臨床心理学的にそれらを理解するには、親子・家族それぞれに個性的な関係性のなかで起こる出来事の他に、個人がそれらをどのように体験し、意味づけるかについての細やかな観察と考察が求められます。</p> <p>ゼミの3年次は、①親や他者との関係性を基盤にした子どもの発達、②親および家族の発達、③親と子・家族が抱える問題や心理的課題、④子育て支援や①～③に対する臨床心理学的支援や介入などをテーマに、それらについて臨床心理学的視点から深く考え、学ぶことを目的としています。またゼミの仲間とのディスカッション、関連文献の輪読、個人の卒業研究などを通して、臨床心理学的視点から物事をとらえる力を養うこと、自分の考えを相手に伝えたり、文章にしてまとめる力をつけることをめざします。</p>			
授業計画等			
<3年次>			
<p>3年次前期は、グループでの作業および活動が中心です。今年の3年生は、2グループに分かれて、不登校と親子関係について、また若い親とひとり親について、文献購読や調査を行いました。</p> <p>そして3年次後期からは、卒業研究のテーマ、問題・目的、方法についての検討を進めます。これらの作業を通して、親子関係や家族に関する臨床心理学的な理解を深め、同時に、研究の方法、結果・考察のまとめ方など、研究を進めていく際に必要な手続きについて学びます。</p>			
<4年次>			
<p>各自のテーマに沿って、卒業研究を進めていきます。ゼミでの発表や何回かの草稿提出を経て、卒業論文としてまとめます。</p>			
担当教員からのメッセージ			
<p>○ゼミは、自身の取り組み方次第で、これまで履修してきた講義や演習とはまた一味違った体験のできる場です。<u>充実した大学生活を送るためには、卒業時に達成感を味わうためには、ゼミでどのような活動をしていきたいか、どんなゼミにしていきたいか、まずは自分で考えてみてください。</u></p> <p>○ゼミでは、個人の卒業研究以外に、グループでの作業・活動も行います。他者の前で自分の意見を述べること、他者の考えに耳を傾けつつ考えること。これらのことが得意である必要はありませんが、ぜひ挑戦してみたい、取り組んでみたいという方の参加をお待ちしています。</p> <p>○私自身は、上記の研究課題以外にも、なぜ心理療法（セラピストとクライアントの関係性や対話）を通して、人の心が変容していくのかについても関心があります。また現在の主な臨床のフィールドは、病院臨床（精神科）と保育園です。人の心の深遠さ、不思議さについて皆さんと議論できるのを楽しみにしています。</p>			