

| | | | |
|-----|-------|------|------|
| クラス | TU311 | 担当教員 | 水野暁子 |
|-----|-------|------|------|

| | |
|-----|------------------------|
| テーマ | 自然を学ぶ・自然と遊ぶ・自然の中で遊ぶ&学ぶ |
|-----|------------------------|

| | |
|-------|--|
| 著書・論文 | 著書：「生物学」（通信教育部テキスト改訂版 2011年） 論文：「「命の仲間度アンケート」に見る大学生の生物観と生物教育の課題」（日本福祉大学子ども発達学論集 2013年） 「触図ペンの開発と試用—視覚障害のある人の学習・文化活動の支援」（『日本福祉大学子ども発達学論集』2009年） |
| 研究課題等 | “Physiological Significance of the Structure and Components of the Apoplast Canal System for Water Absorption in Plants.” (Plant & Cell Physiol, 2002年) ソフトウェア：はじめて学ぶ手話単語集（CD-ROM）1998年 |

ゼミナール概要

キーワード：自然、科学、理科、遊び、学び

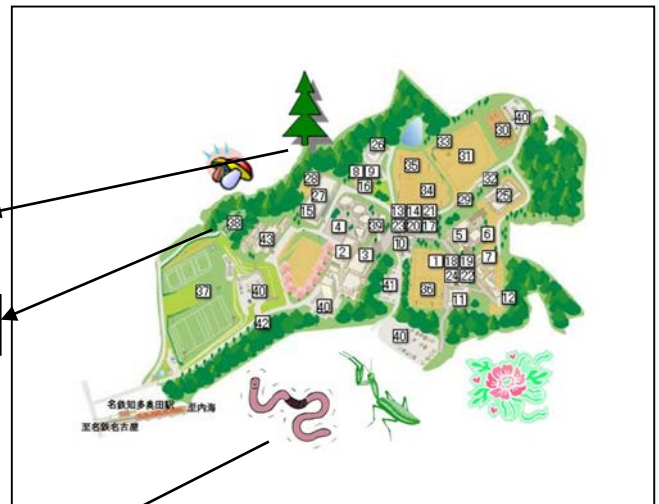
目的、内容、方法、授業計画等：

1. 「自然を学ぶ・自然と遊ぶ・自然の中で遊ぶ&学ぶ」ことを楽しみましょう。たとえば、

- ・理科の授業の工夫をする・教材を作る
- ・自然遊び・科学遊びの工夫をする
- ・知りたい自然について、とことん調べる
- ・美浜キャンパスの自然マップを作る
- ・美浜キャンパスの自然カレンダーを作る

この木は、いつから地球にいるのだろう

キノコの暮し方



ミミズ
土を育てる動物

ミミズと一緒に遊べるかな？
ミミズは私と一緒に遊びたいかな？

マップやカレンダーには、キャンパス内の自然だけでなく、それぞれに魅力があるか、何が学べるか、どんな遊びができるか等も書き入れていく。（図のようなものをPCで作る）

2. 「自然を学ぶ・自然と遊ぶ・自然の中で遊ぶ&学ぶ」技術を身につけましょう。たとえば、

- ・地図や暦を活用する
- ・植物や動物の名前を図鑑で調べる
- ・理科の実験や観察の基礎技術に習熟する
顕微鏡観察・重さや体積の測り方・火の取り扱い方・器具の洗い方・安全の管理
- ・ものづくりの道具を使えるようにする
- ・ICT活用

担当教員からのメッセージ

自分で遊べる人、自分で学べる人、人と一緒に遊べる人、人と一緒に学べる人、歓迎！

自然は最高の先生、学問は最高の遊びです！