

クラス	TU303	担当教員	江村 和彦
テーマ	ふれる、つくる、あそぶ、を子どもと共有できる実践者をめざす		
著書・論文 研究課題等	著書：(共著) 幼児造形の研究-保育内容[造形表現]、(共著) 造形教育の教材と授業づくり 論文：①ものをつくる生涯学習活動の現状と課題~陶芸サークルなごみ会を通して~ ②「ナンデモ絵筆で描こう」の実践報告-あいちトリエンナーレ2010での子どもとの造形活動 ③造形素材としての粘土の特性についての一考察-粉からつくる焼き物づくりを通して ④保育につながる「場」としてのワークショップ ⑤土粉遊びの実践研究 研究課題：粘土遊び、地域との連携によるものづくり教育活動、陶芸制作、特撮ヒーローの造形と色彩		
ゼミナール概要			
キーワード：造形あそび、素材体験、制作、			
<p>目的 造形活動は、じかにモノとかかわりながら感じて表す相互作用によって生み出されるものである。子ども達は、様々な環境の中で、五感を通じて創造的な活動を生み出していく。それら環境や素材とのかかわりは、さぐりながら生み出す「さぐる造形」にとって重要であり、私たち自身が子どもたちとともに触れて感じる体験を重ねることが重要である。その体験とは、土や木、石といった自然素材に手や体全体でかかわり、またのこぎりや金づちなど道具を用いて、形を変えたり組み合わせたりすることである。造形活動の過程そのものが、想像と思考の過程である。その過程を保障するためにも、自ら様々な事物にふれ、つくり、あそぶことで感じる力を身につけることを目的とする。</p> <p>内容</p> <ul style="list-style-type: none"> ・様々な造形素材の体験と制作（土や木など自然素材を中心とする） ・制作のための多様な道具の理解と実践 ・保育園などでのグループで造形遊びの実践 ・造形教育の理解のための美術館、博物館鑑賞活動及びワークショップ研究 ・身近な素材でのおもちゃ制作 <p>方法、授業計画等</p> <p>3年次では、さまざまな造形素材に触れておもちゃ作りや造形遊びを体験する。また保育園、幼稚園などで造形遊びを通して素材に対する子どもたちの様子を観察を行う。さらに自ら計画を立てて、グループ実践と個の実践を重ねていく。3年次後半から卒業論文、卒業制作、両面からテーマを決めていく。年に1回、美術館や博物館、各種体験施設を訪ね、造形芸術と子どもとの関係について学ぶ。</p> <p>4年次は卒業研究を進めつつ、学外での造形実践を3年生らとともに計画、実践していく。卒業制作は学内展示を予定している。実践、制作には、材料や道具などに費用が掛かる。費用を抑える工夫や材料の確保の方法について、具体的な実践を重ねて、さまざまな現場においての実践力を身につける。</p>			
担当教員からのメッセージ			
<p>★図工や美術が苦手だったことなどは、関係ありません。子ども達が楽しく過ごすためのひとつとしての造形活動を理解するために、熱意をもって臨んでほしいと考えます。</p> <p>★実践、制作についての材料は実費で行うことを念頭においてください。その工夫を楽しむ余裕を持ってください。</p> <p>★自分で考える主体性を持ってください。</p>			