

クラス	TU303	担当教員	遠藤由美
テーマ	子どもとおとなが育つ教育福祉 - 人とつながる -		
著書・論文	研究課題:教育福祉問題研究		
研究課題等	著書論文等:「戦後日本の養護施設の系譜—合宿教育所の成立と転換—」『児童福祉法研究』第10号 「教育と福祉の権利の展開」『子どもの権利研究』第7号 「児童養護施設における養護・養育と保育」『季刊 保育問題研究』第250号 『児童養護と青年期の自立援助』『子どもの社会的養護内容』『子どもと教育法』に論文掲載		
<b>ゼミナール概要</b>			
キーワード: 教育福祉, 学びあいと育ちあい, つながる, 貧困・養護問題, 教育と福祉の権利の統一的保障			
<p><b>目的、内容、方法、授業計画等</b> 私は学生時代、児童養護施設の子どもたちが高校進学して学びたくても、経済的な理由や施設の条件などから学べない実態に出会いました。中卒で就職せざるを得なかった人の中には、転職を繰り返し、施設からは連絡をとれなくなってしまった人がいました。学びたい子どもたちが学べる条件づくり。それが求められていると思い、児童養護施設の保育士さんや児童指導員さんたちと研究会活動をするようになって、30年以上たちました。</p> <p>研究運動の取り組みのなかで、子どもたちの条件が前進した面もありますが、未だに安定した暮らしのできない人たちもたくさんいます。<u>家族の貧困、子どもの貧困、実践の貧困、制度の貧困が問題</u>です。私にとっては、社会的養護のなかで生きる人たちが学びを深め、生活を切り拓いていけるような条件を考え作っていくことが、ライフワークになりました。</p> <p>今、これまでの経験をふまえ、<u>子どもとおとなが共に育ちあう存在だととらえ、子どもが育つためにおとなができること、おとな同士の関係形成、子どもとの関わりをとおしておとなが学ぶことに注目</u>しています。</p> <p>これまでのゼミでは、保育専修、初等教育専修区別することなく、メンバーの問題関心ごとにテーマを決め、愛知・岐阜県内の施設地図を作り、見学し、学んできました(児童養護施設、乳児院、児童自立支援施設、ファミリーホーム、保育所、学童保育所など)。</p>  <p>来年度は、社会的養護の実践記録を検討するとともに、保育所(名古屋市)、児童養護施設(知多半島を中心に県内)に定期的にてかけ、保育実践や養護実践の現状を学び、子どもの育ちを追跡します。また、児童相談所のエントランスに飾る作品制作にも取り組みたいと考えます。詳細は、ゼミメンバーと相談して決めますが、現場から求められれば、ボランティアで参加します。たとえば、施設で行われる福祉祭りのお手伝い、オレンジリボン運動、公園のタイル作り、里親研修会のメッセージボード作り、ことば遊びするミュージシャンの施設訪問手伝いなど。これらを通して、「人とつながる」経験を重ね、その大切さや喜びを分かちあいたいと思います。</p> <p>3年次の終わりから卒業研究の準備を始め、4年次には卒業論文あるいは調査報告を書き上げます。</p>			
<b>担当教員からのメッセージ</b>			
<p>ゼミでは、自前のことばで考え、表現すること、ゼミメンバーと協力して課題に取り組むこと、現実から学ぶことを大切にします。さまざまな人たちの意見は大切に、学んだら参考にしたりすることはおおいにやってほしいことですが、そのまま「うのみにする」ことは避けたいものです。自分なりに他の意見や説をどうとらえていくのか、自分は感じるのか、考えるのかを大切に、表現してください。</p> <p>せっかく福祉大の子ども発達学部に来て、遠藤ゼミを選択するならば、それをいかして、教育福祉を学んでください。講義「教育福祉論」でお話すること以上の内容について、考えあうことを楽しみにしています。</p> <p>合宿や研究会参加もしますので、お金もかかります。準備をしておいてください。少なくとも2015年6月末に予定されている全国児童養護問題研究会全国大会(神戸)への参加を求めます。</p> <p>エントリーにあたっては、ゼミオリ時の他に、<u>必ず面談にきて</u>ください。問題関心をきいた上で、受け入れを検討します。</p>			