

	1年次	2年次	3年次	4年次	
総合基礎科目	スポーツ実技 フレッシュマンイングリッシュI・II-1~II-2 情報処理演習I・II 言語と文化I・II 海外フィールドワーク 福祉社会入門※ 日本福祉大学の歴史※ 知多学※ ヒューマンケアのための多職種連携※ 人間発達学A・B 保育実践入門	福祉の力※ 文章作成力演習※ 教育学基礎演習		アダプテッド・スポーツ	
専門科目	教職入門 教育と発達心理学 教育原理 教育制度論 特別支援教育概論 教育課程論 社会福祉論 家族社会学 知的障害児の心理	教育方法論 生徒・進路指導論 国語科研究 社会科研究 算数科研究 音楽専門研究I 造形専門研究I スポーツ専門研究I 理科研究 生活科研究 家庭科研究 外国語研究 子ども家庭福祉論I・II 学校福祉論① 学校教育演習 国語科研究法 社会科研究法 図画工作研究法 音楽科研究法 体育科研究法 教職インターンシップ	日本史概論 外国史概論 地理学概論 法学概論 政治学概論 社会学概論 経済学概論 哲学概論 中等社会科教育法A 特別支援教育論① 知的障害児教育論 特別支援教育課程論 発達障害児指導法① 知的障害児の生理と病理 肢体不自由児の心理 肢体不自由児の生理と病理 視覚・聴覚・病弱児論 発達障害児論	道徳教育の理論と方法 特別活動方法論 教育相談の理論と方法 特別ニーズ教育論 教育福祉論 学校教育学専門演習I 算数科教育法 理科教育法 生活科教育法 家庭科教育法 外国語教育法 総合的な学習の時間の指導法① 教育実習I(小・事前事後) 教育実習II(小)	知的障害児指導法 肢体不自由児教育論 肢体不自由児指導法 聴覚障害児指導法 重度重複障害児教育論 重度重複障害児指導法① 聴覚障害児の心理・生理・病理 病弱児の心理・生理・病理 動作法 学童保育論 学校教育学専門演習II 音楽専門研究II 造形専門研究II スポーツ専門研究II 教職インターンシップII 教職実践演習(小中) 倫理学特講(生死学) 司法福祉論 教育実習I(中・事前事後) 教育実習II(中) 障害児教育特論 障害児教育実習I(事前事後) 障害児教育実習II 障害児アセスメント演習
自由科目		ビジネススキル インターンシップIII・IV			

卒業研究テーマ

4年一貫ゼミで“研究力”を身につける!

- 子どもとスクールソーシャルワーカーとの適切な距離
- 障害児の支援方針に関する関係機関と保護者の共通認識の違い
- 小学校のシャープペンシルの使用禁止は認められるものか
- 非行少年と家庭環境
- 日本におけるヤングケアラーの現状と課題
- 算数科教育における教材のデジタル化について

PICK UP 教職インターンシップ 40時間を越える就業体験で、学校で働くスキルと心構えを学ぶ。

地域の小中学校で行う就業体験です。
3年次の教育実習や4年次の教員採用試験との関連も考慮し、2年次と4年次に設定されています。

教職インターンシップI(2年次通年)

小学校実習前年となる2年次に、年間40時間にわたって行います。定期的に学校に通い、授業の進め方や子どもたちの様子、授業以外の教員の仕事などを見学・体験して学校での仕事を理解します。

教職インターンシップII(4年次後期)

卒業後、教職に就く予定の学生が対象。就職の直前に現場を体験することで、教員としての心構えをつくり、4年間の学びの総仕上げとします。

