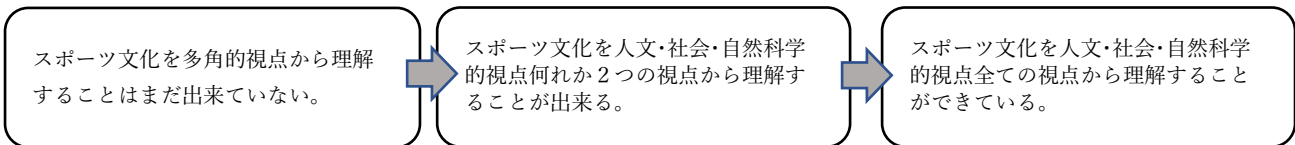


ディプロマポリシーごとの評価基準と関連科目

スポーツ科学部では、ディプロマポリシー（学位授与の方針）に対応して科目ごとに到達目標が定められています。また、ディプロマポリシーがどれだけ達成できているか判断するための評価基準（ルーブリック）があります。どの科目でどのような力を身につけることが求められているのかを理解し、4年間を通じてスポーツ科学の学位を取得できる水準まで、十分に到達できるよう学修を進めてください。

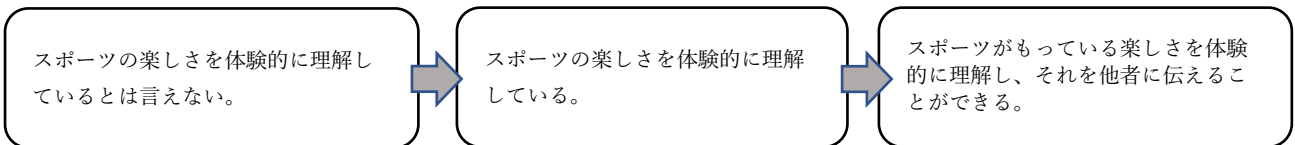
<知識>

1 スポーツ文化を多角的視点（人文・社会・自然科学的視点）から理解している。



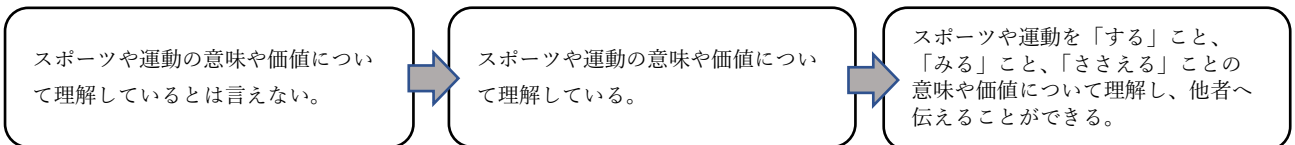
1年	2年	3年	4年
スポーツ科学入門 スポーツ史 スポーツビジネス 健康管理概論 学校保健A（小児・精神） スポーツと脳 スポーツ生理学 スポーツ心理学	スポーツ医学A（内科系） スポーツバイオメカニクス スポーツ医学B（外科系） トレーニング科学 メンタルトレーニング スポーツ科学演習		

2 スポーツの楽しさを体験的に理解している。



1年	2年	3年	4年
スポーツ実技 専門実技（ダンス、野外運動A、陸上、バスケットボール）	専門実技（器械運動、水泳、バレーボール、柔道、アダプトッド・スポーツ、サッカー、バドミントン、野外運動B）	専門実技（野外運動C、ソフトボール、テニス、卓球、剣道）	

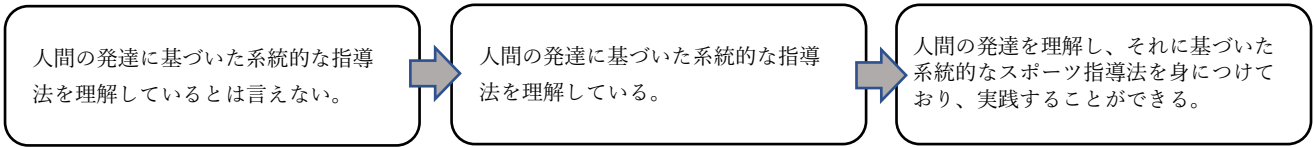
3 スポーツや運動の意味や価値について理解している。



1年	2年	3年	4年
スポーツ史 スポーツ文化論 スポーツ社会学 ふくしスポーツ論 スポーツ哲学	スポーツ倫理学 身体表現・芸術表現論 スポーツ人類学 武道論 スポーツジェンダー論 スポーツ科学演習	レクリエーション理論 専門演習 I	専門演習 II

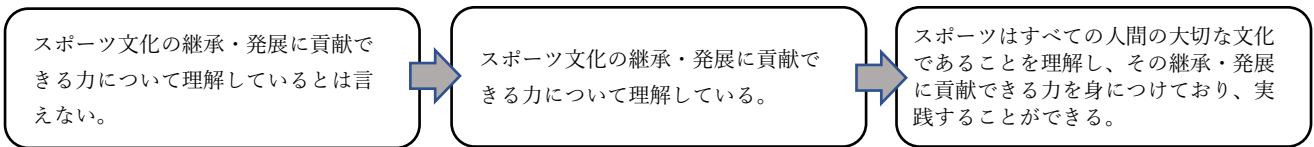
<技能>

4 人間の発達に基づいた系統的な指導方法を身につけている。



1年	2年	3年		4年
発育発達論(運動発達・認識発達・ことばの発達) 機能解剖学 認知心理学 教職入門(中高)	スポーツ栄養学 コーチング科学 特別支援教育論 スポーツバイオメカニクス スポーツ指導法演習(陸上、バスケットボール、水泳・水中運動、ダンス) 教育原理(中高) 教育と発達の心理学(中高) 教育制度論(中高) 教育課程論(中高) 教育相談の基礎と方法(中高) 知的障害児の生理と病理 道徳教育の指導法(中高) 教育方法論(中高) 保健体育科教育法Ⅰ(授業づくりの基礎理論) 肢体不自由児教育論 知的障害児教育論 知的障害児の心理 視覚・聴覚・病弱児論	加齢学 障害者スポーツ指導法演習A 障害者スポーツ指導法演習B コンディショニング演習 スポーツ指導法演習(バレーボール、サッカー、テニス、バドミントン、卓球、エアロビクス) 健康運動特論Ⅰ 健康運動特論Ⅲ 健康産業施設現場実習	保健体育科教育法Ⅱ-A(陸上・器械運動) 保健体育科教育法Ⅱ-B(球技・水泳) 保健体育科教育法Ⅱ-C(武道) 保健体育科教育法Ⅱ-D(ダンス・体育理論) 保健体育科教育法Ⅲ(授業づくり) 総合的な学習の時間の指導法(中高) 生徒・進路指導論(中高) 教育実習Ⅰ(中高・事前事後) 肢体不自由児の心理 肢体不自由児指導法 肢体不自由児の生理と病理 特別支援教育概論(中高) 知的障害児指導法 発達障害児論 特別支援教育課程論 特別活動方法論(中高)	スポーツ指導法演習(ゴルフ、レクリエーション・ニュースポーツⅠ、レクリエーション・ニュースポーツⅡ) 教育実習Ⅰ(中高・事前事後) 教育実習Ⅱ(中高) 教育実習Ⅲ(中高) 障害児教育実習Ⅰ(事前事後) 障害児教育実習Ⅱ 教職実践演習(中高) 健康運動特論Ⅱ

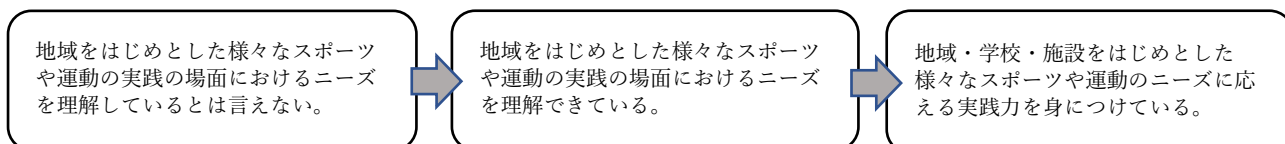
5 スポーツ文化の継承・発展に貢献できる力を身につけている。



1年	2年	3年		4年
キャリア開発Ⅰ スポーツ教育学 スポーツキャリア教育 教職入門(中高)	キャリア開発Ⅱ 障害者スポーツ論 スポーツ倫理学 スポーツ支援者論 スポーツ・運動指導者論 コーチング科学 武道論 スポーツ科学演習 スポーツ指導法演習(陸上、バスケットボール、水泳・水)	スポーツメディア論 スポーツ法学 障害者スポーツ指導法演習A 障害者スポーツ指導法演習B スポーツ指導法演習(バレーボール、サッカー、テニス、バドミントン、卓球)	保健体育科教育法Ⅱ-A(陸上・器械運動) 保健体育科教育法Ⅱ-B(球技・水泳) 保健体育科教育法Ⅱ-C(武道) 保健体育科教育法Ⅱ-D(ダンス・体育理論) 保健体育科教育法Ⅲ	スポーツ指導法演習(ゴルフ、レクリエーション・ニュースポーツⅠ、レクリエーション・ニュースポーツⅡ) 教育実習Ⅰ(中高・事前事後) 教育実習Ⅱ(中高)

1年	2年	3年		4年
	中運動、ダンス) 教育原理 (中高) 保健体育科教育法 I (授業づくりの基礎理論) 教育と発達心理学 (中高) 教育制度論 (中高) 教育課程論 (中高) 教育相談の基礎と方法 (中高) 知的障害児の生理と病理 道徳教育の指導法 (中) 教育方法論 (中高) 知的障害児の心理 視覚・聴覚・病弱児論 特別支援教育論 肢体不自由児教育論	アロビクス) 健康運動特論 I 健康運動特論 III 健康産業施設現場実習 インターンシップ I インターンシップ II	(授業づくり) 特別支援教育概論 (中高) 総合的な学習の時間の指導法 (中高) 知的障害児指導法 生徒・進路指導論 (中高) 発達障害児論 特別支援教育課程論 特別活動方法論 (中高) 教育実習 I (中高・事前事後)	教育実習 III (中高) 障害児教育実習 I (事前事後) 障害児教育実習 II 教職実践演習 (中高) インターンシップ I インターンシップ II 健康運動特論 II

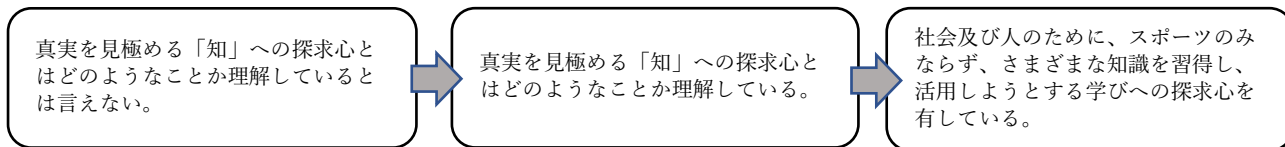
6 地域をはじめとした様々なスポーツや運動の実践の場面に対応できる実践力を身につけている。



1年	2年	3年	4年
こころとからだ 視覚障害者支援論 ろう文化と手話 聴覚障害者の理解と支援 ふくしとフィールドワーク 知多学 野外スポーツ論 スポーツマネジメント	知多半島のふくし スポーツ・運動指導者論 地域スポーツ論 トレーニング科学 メンタルトレーニング スポーツフィールドワーク I	ふくしフィールドワーク実践 衛生・公衆衛生学 学校保健 B (学校・救急処置) ふくしスポーツ演習 スポーツ政策・行政論 アスレティックリハビリテーション コンディショニング演習 健康産業施設現場実習	スポーツフィールドワーク II-1 スポーツフィールドワーク II-2

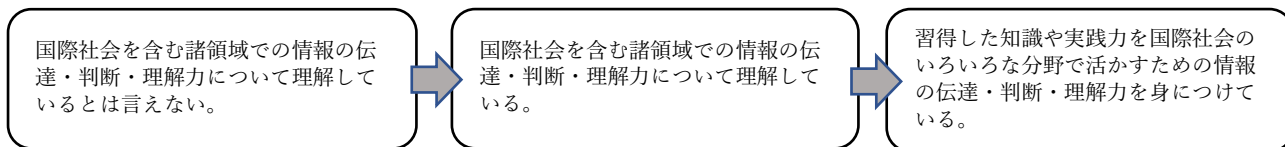
< 思考・判断・表現（日本福祉大学スタンダード） >

7 真実を見極める「知」への探求心を有している。



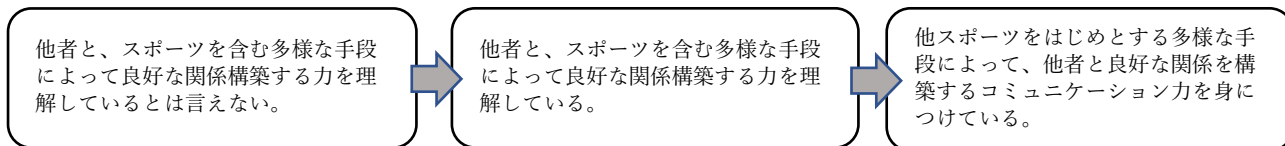
1年	2年	3年	4年
法入門 福祉社会入門 経営学 統計学 社会学 哲学 日本福祉大学の歴史 地震と減災社会 日本国憲法 情報処理演習Ⅰ 情報処理演習Ⅱ 生理学 スポーツ統計学 導入ゼミ	政治学 福祉の力 経済学 ふくしと減災コミュニティ スポーツ科学演習	生命と環境 専門演習Ⅰ	専門演習Ⅱ

8 国際社会を含む諸領域での情報の伝達・判断・理解力を身につけている。



1年	2年	3年	4年
フレッシュマンイングリッシュⅠ-1 フレッシュマンイングリッシュⅡ-1 情報処理演習Ⅰ 情報処理演習Ⅱ 海外フィールドワーク 日本語と文化Ⅰ-1 日本語と文化Ⅰ-2 日本語と文化Ⅱ-1 日本語と文化Ⅱ-2	フレッシュマンイングリッシュⅠ-2 フレッシュマンイングリッシュⅡ-2 文章作成力演習 身体表現・芸術表現論 測定・評価 日本語と文化Ⅲ-1 日本語と文化Ⅲ-2 日本語と文化Ⅳ-1 日本語と文化Ⅳ-2	スポーツイングリッシュⅠ スポーツイングリッシュⅡ スポーツコミュニケーション スポーツメディア論	

8 他者と、スポーツを含む多様な手段によって良好な関係を構築する力を身につけている。



1年	2年	3年	4年
ころからだ 視覚障害者支援論 ろう文化と手話 聴覚障害者の理解と支援 ふくしとフィールドワーク キャリア開発Ⅰ スポーツキャリア教育 ビジネススキル	キャリア開発Ⅱ コミュニケーション力演習 スポーツ支援者論 スポーツジェンダー論	インターンシップⅠ インターンシップⅡ	インターンシップⅠ インターンシップⅡ