

2019年度入学生以降のカリキュラムマップ
総合基礎科目・自由科目

| 総合基礎科目 | 授業科目名称 | 子ども発達学科 保育・幼児専修 | | | | | | | | | 子ども発達学科 学校教育専修 学校教育コース | | | | | | | | | 子ども発達学科 学校教育専修 特別支援教育コース | | | | | | | | | 心理学科 | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|-------------------|-----------------|--------|---------|------------------------|-----------|--------------|--------------------------|------------|------------|--------------------------|--------|------------|--------------------------|--------------|------------|--------------------------|------------|------------|--------------------------|--------|---------|------------|-----------|--------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------|-------|-------|------|----|-------|-------|-------|----|----|--|
| | | 子ども発達学科 保育・幼児専修 | | | 子ども発達学科 学校教育専修 学校教育コース | | | 子ども発達学科 学校教育専修 特別支援教育コース | | | 子ども発達学科 学校教育専修 特別支援教育コース | | | 子ども発達学科 学校教育専修 特別支援教育コース | | | 子ども発達学科 学校教育専修 特別支援教育コース | | | 心理学科 | | | 心理学科 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 心理学科 | | | | | | | |
| | | 子どもの関心 | 子どもの発達 | 乳幼児期の発達 | 保育・幼児教育の理念 | 保育者としての役割 | 子どもの発達に与える影響 | 保育・幼児教育の現場 | 保育・幼児教育の現場 | 保育・幼児教育の現場 | 子どもの関心 | 子どもの発達 | 保育・幼児教育の理念 | 保育者としての役割 | 子どもの発達に与える影響 | 保育・幼児教育の現場 | 保育・幼児教育の現場 | 保育・幼児教育の現場 | 保育・幼児教育の現場 | 子どもの関心 | 子どもの発達 | 乳幼児期の発達 | 保育・幼児教育の理念 | 保育者としての役割 | 子どもの発達に与える影響 | 保育・幼児教育の現場 | 保育・幼児教育の現場 | 保育・幼児教育の現場 | 保育・幼児教育の現場 | 保育・幼児教育の現場 | 保育・幼児教育の現場 | 保育・幼児教育の現場 | 興味・関心 | 知識・理解 | 思考・判断 | 技能 | 探究 | 興味・関心 | 知識・理解 | 思考・判断 | 技能 | 探究 | |
| 移管する科目 | スポーツ実技 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 移管する科目 | フレッシュマンイングリッシュⅠ-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 移管する科目 | フレッシュマンイングリッシュⅠ-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 移管する科目 | フレッシュマンイングリッシュⅡ-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 移管する科目 | フレッシュマンイングリッシュⅡ-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 移管する科目 | 情報処理演習Ⅰ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 移管する科目 | 情報処理演習Ⅱ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 移管する科目 | 言語と文化Ⅰ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 移管する科目 | 言語と文化Ⅱ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 移管する科目 | 日本語と文化Ⅰ-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 移管する科目 | 日本語と文化Ⅰ-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 移管する科目 | 日本語と文化Ⅱ-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 移管する科目 | 日本語と文化Ⅱ-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 移管する科目 | 日本語と文化Ⅲ-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 移管する科目 | 日本語と文化Ⅲ-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 移管する科目 | 日本語と文化Ⅳ-1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 移管する科目 | 日本語と文化Ⅳ-2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 全学 | 海外フィールドワーク | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 全学 | 福祉社会入門 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 全学 | 日本福祉大学の歴史 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 全学 | 知多学 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 全学 | ヒューマンケアのための多職種連携 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 全学 | 福祉の力 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 全学 | 文書作成力演習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 人間発達学A | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 保育実践入門 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 教育実践入門 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 障害学入門 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 思春期のセクシャリティ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 心理学概論 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 自然科学の世界 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 社会科学の世界 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 人文科学の世界 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 総合演習Ⅰ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ジェンダー論 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 人間発達学B | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 市民社会の諸問題 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 日本国憲法 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | スポーツと文化 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 総合演習Ⅱ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 保育学基礎演習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 教育学基礎演習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 心理学基礎演習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | アダプテッド・スポーツ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 自由科目 | ビジネススキル | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 自由科目 | インターンシップⅢ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 自由科目 | インターンシップⅣ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

※インターンシップⅢ・ⅣはインターンシップⅠ・Ⅱと同様の内容に設定

2019年度入学生以降のカリキュラムマップ

専門科目

| | | | 子ども発達学科 保育・幼児専修 | | | | | | | | | |
|--------------------|------------------|---------------|---------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|------------------------------------------------|---|
| | | | 関つ子 心いど ても のに | 能解識わ育幼保 ・るに児育 技理知関教・ | | | | | 判思 断考 ・ | 力踐関児保 的わ教育 指る育・ 導実に幼 | 理し教保 て育者 の者倫と・ | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| 授業科目 履修規程 連番 | 科目群 | 授業科目名称 | いと ら え よ う と し て | に に つ つ て て い る を 身 | け わ て い る を 身 に か つ か | 身 わ に つ つ て て い る を 身 に か つ か | い 教 を 身 に か つ か | え 社 こ と が で ら き ら | る 結 と が で き ら | な か で 展 開 で き る | る 使 と 命 感 を も う て い | |
| 1 | 教育・保 育基礎 | 保育原理Ⅰ | ○ | ○ | ○ | | ○ | | | | | ○ |
| 2 | | 保育原理Ⅱ | ○ | | ○ | | ○ | ○ | | | | ○ |
| 3 | | 教育原理(幼保) | | ○ | ○ | | ○ | | | | | ○ |
| 4 | | 教育と発達の心理学(幼保) | ○ | ○ | | ○ | | | | ○ | | |
| 5 | | 保育・教育制度論 | | ○ | ○ | | | | | | | ○ |
| 6 | | 保育方法論Ⅰ | | ○ | ○ | | | | | ○ | | |
| 7 | | 保育方法論Ⅱ | ○ | | ○ | ○ | | ○ | | ○ | | |
| 8 | | 保育職論 | | | ○ | | | ○ | | | | ○ |
| 9 | | 社会福祉論 | | | ○ | | | ○ | | | | |
| 10 | | 保育・教育課程論 | ○ | | ○ | ○ | | | | | | |
| 11 | | 特別支援教育概論(幼) | | ○ | ○ | | | | | | | ○ |
| 12 | | 子ども家庭福祉論Ⅰ | ○ | | ○ | | | ○ | ○ | | | |
| 13 | | 子ども家庭福祉論Ⅱ | | | ○ | | | ○ | ○ | | | |
| 14 | | 子ども家庭支援論 | | | | | | ○ | ○ | | | |
| 15 | | 社会的養護 | ○ | | ○ | | | | ○ | | | ○ |
| 16 | | 教育福祉論 | ○ | | ○ | | | ○ | ○ | | | |
| 17 | | 障害者論 | ○ | | ○ | | | ○ | ○ | | | |
| 18 | | 学童保育論 | ○ | ○ | | | | | ○ | | | ○ |
| 19 | 領域研 究 | 保育内容演習 | ○ | ○ | | | ○ | | | | | ○ |
| 20 | | 乳幼児と音楽(演習) | | | | ○ | ○ | | | ○ | | |
| 21 | | 乳幼児と造形(演習) | | | | ○ | ○ | | | ○ | | |
| 22 | | 乳幼児と健康(演習) | | | | ○ | ○ | | | ○ | | |
| 23 | | 乳幼児と言葉(演習) | ○ | | | ○ | ○ | | | ○ | | |
| 24 | | 乳幼児と人間関係 | ○ | ○ | | ○ | | | | | | |
| 25 | | 乳幼児と環境 | ○ | | | ○ | | | | ○ | | |
| 26 | | からだと健康(保育内容A) | ○ | ○ | | ○ | | | | | | ○ |
| 27 | | 仲間と交わり(保育内容B) | ○ | ○ | | ○ | | | | | | ○ |
| 28 | | 生活と環境(保育内容C) | ○ | | | ○ | | | | ○ | | |
| 29 | 発達と言葉(保育内容D) | ○ | | | ○ | ○ | | | ○ | | | |
| 30 | 感性と表現(保育内容E) | | | | ○ | ○ | | | ○ | | | |
| 31 | 音楽表現 | | | | ○ | ○ | | | ○ | | | |
| 32 | 造形表現 | | | | ○ | ○ | | | ○ | | | |
| 33 | 身体表現 | | | | ○ | ○ | | | ○ | | | |
| 34 | 子ども理解の理論と方法 | ○ | ○ | | ○ | | | ○ | | | ○ | |
| 35 | 教育・臨床相談の基礎演習 | ○ | | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | |
| 36 | 保育カンファレンス演習 | ○ | | | | | | ○ | | ○ | ○ | |
| 37 | 子どもの食と栄養演習 | ○ | ○ | | ○ | | | ○ | | | | |
| 38 | 子ども家庭支援の心理学 | ○ | ○ | | | | | ○ | | | | |
| 39 | 子どもの理解と援助 | ○ | ○ | ○ | | | | | | | | |
| 40 | 子どもの保健 | ○ | ○ | | ○ | | | | | | ○ | |
| 41 | 教育・保 育実践 系 | 乳児保育論 | ○ | ○ | | ○ | | | | | | |
| 42 | | 乳児保育演習 | | | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ |
| 43 | | 障害児保育演習 | ○ | | | ○ | | | | ○ | | ○ |
| 44 | | 子どもの健康と安全 | ○ | ○ | | ○ | | | ○ | | | ○ |
| 45 | | ソーシャルワーク演習 | | | ○ | | | | | ○ | ○ | ○ |
| 46 | | 社会的養護内容演習 | ○ | ○ | | ○ | | | ○ | | | ○ |
| 47 | | 子育て支援演習 | | | | | | | ○ | | ○ | ○ |
| 48 | | 教育実習Ⅰ(幼・事前事後) | | | | | ○ | | | ○ | ○ | ○ |
| 49 | | 教育実習Ⅱ(幼) | | | | | ○ | | | ○ | ○ | ○ |
| 50 | | 保育・教職実践演習 | | | | | ○ | | | ○ | ○ | ○ |
| 51 | 保育実習ⅠA(保育所) | | | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | |
| 52 | 保育実習指導ⅠA(保育所) | | | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | |
| 53 | 保育実習ⅠB(施設) | | | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | |
| 54 | 保育実習指導ⅠB(施設) | | | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | |
| 55 | 保育実習Ⅱ(保育所) | | | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | |
| 56 | 保育実習指導Ⅱ(保育所) | | | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | |
| 57 | 保育実習Ⅲ(施設) | | | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | |
| 58 | 保育実習指導Ⅲ(施設) | | | | ○ | | | | ○ | ○ | ○ | |
| 59 | 演 習 | 子ども発達学専門演習Ⅰ | | | | | ○ | | ○ | ○ | ○ | |
| 60 | | 子ども発達学専門演習Ⅱ | | | | | ○ | | ○ | ○ | ○ | |

2019年度入学生以降のカリキュラムマップ

専門科目

| | | | 子ども発達学科 学校教育専修 学校教育コース | | | | | | | | | | |
|--------------------|-------------|-----------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|---|---|
| 授業科目 履修規程 連番 | 科目群 | 開講科目名 | 心てに子 のつど 関いも | 技解理識知わに教 能・る関育 | | | 判考思 断・ | | 指実関教 導踐わ育 力的るに | のと教 倫し育 理て者 | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | | |
| | | | いとの子 ら関をど え係現も よで実の う多社達 し会的と てにと生 | る識のに少 を発か年 身達け期 につに つ関の てわら てい子 てるど い知も | 身に教 にか育 つかの けわ理 てる念 い知と る識制 を度 | い技に教 る能か育 をかの 身わ内 につ容 つ知と け識方 てと法 | に広教 つく育 け深者 ていとし る養て をの 身幅 | え祉地響子 る域的をど こ視の与も と点課えの がから題を でらを家達 できると庭に るら福や影 | でて育理容教 きと実論・育 るら踐を方の えと・法に標 る結実に関 こび際・す とつづの がけ教 | き育理教 るの論育 なをにか で実か 展際わ 開のる で教諸 | も理教 う観育 て・者 い使と る命 を感 の倫 | | |
| 1 | 教育学 基礎 | 教職入門 | ○ | | ○ | ○ | | | | | | | ○ |
| 2 | | 教育と発達の心理学 | ○ | ○ | | ○ | | | | ○ | | | |
| 3 | | 教育原理 | | | ○ | | | | | ○ | | | |
| 4 | | 教育制度論 | | | ○ | | | | | ○ | | | |
| 5 | | 特別支援教育概論 | | ○ | ○ | | | | ○ | | | | ○ |
| 6 | | 教育課程論 | | | ○ | | ○ | | | | | | |
| 7 | | 教育方法論 | | | | | ○ | | | ○ | | | |
| 8 | | 生徒・進路指導論 | ○ | | | | ○ | | | ○ | | | |
| 9 | | 学校教育演習 | | ○ | | | | | | ○ | | ○ | |
| 10 | | 道徳教育の理論と方法 | | ○ | ○ | ○ | | | | | | | ○ |
| 11 | | 特別活動方法論 | | | | | ○ | | | ○ | | | |
| 12 | | 教育相談の基礎と方法 | ○ | | | | ○ | | | ○ | | ○ | |
| 13 | | 特別ニーズ教育論 | ○ | ○ | | ○ | ○ | | | | | | ○ |
| 14 | 教科研 究 | 国語科研究 | | ○ | | ○ | | | ○ | | ○ | | |
| 15 | | 社会科研究 | | ○ | | ○ | | | ○ | | ○ | | |
| 16 | | 算数科研究 | | ○ | | ○ | | | ○ | | ○ | | |
| 17 | | 音楽専門研究 I | | ○ | | ○ | | | ○ | | ○ | | |
| 18 | | 造形専門研究 I | | ○ | | ○ | | | ○ | | ○ | | |
| 19 | | スポーツ専門研究 I | | ○ | | ○ | | | ○ | | ○ | | |
| 20 | | 理科研究 | | ○ | | ○ | | | ○ | | ○ | | |
| 21 | | 生活科研究 | ○ | ○ | | ○ | | | ○ | | ○ | | |
| 22 | | 家庭科研究 | | ○ | | ○ | | | ○ | | ○ | | |
| 23 | | 外国語研究 | | ○ | | ○ | | | ○ | | ○ | | |
| 24 | | 家族社会学 | | ○ | | | | ○ | ○ | | | | |
| 25 | | 日本史概論 | | | | | ○ | ○ | | | | | |
| 26 | | 外国史概論 | | | | | ○ | ○ | | | | | |
| 27 | | 地理学概論 | | | | | ○ | ○ | | | | | |
| 28 | | 法学概論 | | | ○ | | ○ | ○ | ○ | | | | ○ |
| 29 | | 政治学概論 | | | | | ○ | ○ | | | | | |
| 30 | | 社会学概論 | ○ | | | | ○ | ○ | | | | | |
| 31 | | 経済学概論 | ○ | | | | ○ | ○ | | | | | |
| 32 | | 哲学概論 | ○ | | ○ | | ○ | ○ | | | | | ○ |
| 33 | | 日本史特講 | | | | | ○ | ○ | | | | | |
| 34 | | 近現代史 | | | | | ○ | ○ | | | | | |
| 35 | | 自然地理学 | | | | | ○ | ○ | | | | | |
| 36 | | 人文地理学 | | | | | ○ | ○ | | | | | |
| 37 | | 政治学特講 | | | | | ○ | ○ | | | | | |
| 38 | | 法学特講 | ○ | | ○ | | ○ | ○ | ○ | | | | ○ |
| 39 | | 社会学特講 | ○ | | | | ○ | ○ | | ○ | | | |
| 40 | | 経済学特講 | | | | | ○ | ○ | | | | | |
| 41 | | 哲学特講 | ○ | | ○ | | ○ | ○ | | | ○ | | |
| 42 | | 倫理学概論 | ○ | | | | ○ | ○ | | ○ | | | |
| 43 | | 宗教学概論 | | | ○ | | ○ | ○ | | | | | |
| 44 | | 倫理学特講(死生学) | | ○ | | | ○ | ○ | | | | | |
| 45 | | 福祉系 | 社会福祉論 | ○ | | ○ | | | ○ | | | | |
| 46 | 子ども家庭福祉論 I | | ○ | | ○ | | | ○ | | | | | |
| 47 | 子ども家庭福祉論 II | | | | ○ | | | ○ | | ○ | | | |
| 48 | 学校福祉論 | | ○ | ○ | ○ | | | ○ | | | | ○ | |
| 49 | 教育福祉論 | | ○ | | ○ | | | ○ | | ○ | | | |
| 50 | 司法福祉論 | | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | | | |
| 51 | 学童保育論 | ○ | | ○ | | | ○ | | ○ | | | | |
| 52 | 演習系 | 子ども発達学専門演習 I | | | | | ○ | | ○ | | ○ | ○ | |
| 53 | | 子ども発達学専門演習 II | | | | | ○ | | ○ | | ○ | | |
| 54 | 教育実 践系 | 国語科教育法 | | | | ○ | | | ○ | | ○ | | |
| 55 | | 社会科教育法 | | | | | ○ | | | ○ | | ○ | |
| 56 | | 図画工作教育法 | | | | | ○ | | | ○ | | ○ | |
| 57 | | 音楽科教育法 | | | | | ○ | | | ○ | | ○ | |
| 58 | | 体育科教育法 | | | | | ○ | | | ○ | | ○ | |
| 59 | | 算数科教育法 | | | | | ○ | | | ○ | | ○ | |
| 60 | | 理科教育法 | | | | | ○ | | | ○ | | ○ | |
| 61 | | 生活科教育法 | | | | | ○ | | | ○ | | ○ | |
| 62 | | 家庭科教育法 | | | | | ○ | | | ○ | | ○ | |
| 63 | | 外国語教育法 | | | | | ○ | | | ○ | | ○ | |
| 64 | | 総合的な学習の時間の指導法 | | | | | ○ | | | ○ | | ○ | |
| 65 | | 音楽専門研究 II | | | | | ○ | | | ○ | | ○ | |
| 66 | | 造形専門研究 II | | | | | ○ | | | ○ | | ○ | |
| 67 | | スポーツ専門研究 II | | | | | ○ | | | ○ | | ○ | |
| 68 | | 中等社会科教育法A | | | | | ○ | | | ○ | | ○ | |
| 69 | | 中等社会科教育法B | | | | | ○ | | | ○ | | ○ | |
| 70 | | 中等社会科教育法C | | | | | ○ | | | ○ | | ○ | |
| 71 | | 中等社会科教育法D | | | | | ○ | | | ○ | | ○ | |
| 72 | | 教職インターンシップ I | ○ | | | | ○ | | | ○ | | ○ | |
| 73 | | 教育実習 I (小・事前事後) | | | | | ○ | | | ○ | | ○ | |
| 74 | | 教育実習 II (小) | | | | | ○ | | | ○ | | ○ | |
| 75 | | 教育実習 I (中・事前事後) | | | | | ○ | | | ○ | | ○ | |
| 76 | | 教育実習 II (中) | | | | | ○ | | | ○ | | ○ | |
| 77 | | 教職インターンシップ II | ○ | | | | ○ | | | ○ | | ○ | |
| 78 | 教職実践演習(小中) | | | | | ○ | | | ○ | | ○ | | |

21 18 20 63 22 12 49 40 15
27% 23% 26% 81% 28% 15% 63% 51% 19%

2019年度入学生以降のカリキュラムマップ 専門科目

| | | | 子ども発達学科 学校教育専修 特別支援教育コース | | | | | | | | |
|------------|------------------|----------------|--------------------------|--------------------|----------------|--------------|-------------|-------------|----------------|-------------|-------------|
| | | | 子どもに関心 | 特別支援教育に関する知識・技能を養育 | | | | | 思考・判断 | 特別支援教育実践に導く | 教育者としての倫理 |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 授業科目履修規程連番 | 科目群 | 開講科目名 | と発達障害のある子どもの関係性を多面的に | ついかけていられる子どもの発達に | 身制に支えられた教育の理念を | 技方特別支援教育の知識と | 深い教育者としての幅広 | とをえらぶことのできる | ことと結びつけることができる | 育る特別支援教育の実践 | もしも倫理観・使命感を |
| 1 | 教育学基礎 | 教職入門 | ○ | | ○ | ○ | | | | | ○ |
| 2 | | 教育と発達の心理学 | ○ | ○ | | ○ | | | ○ | | |
| 3 | | 教育原理 | | | ○ | | | | ○ | | |
| 4 | | 教育制度論 | | | ○ | | | | ○ | | |
| 5 | | 特別支援教育概論 | | ○ | ○ | | | ○ | | | ○ |
| 6 | | 教育課程論 | | | ○ | ○ | | | | | |
| 7 | | 教育方法論 | | | | ○ | | | ○ | | |
| 8 | | 生徒・進路指導論 | ○ | | | ○ | | ○ | | | |
| 9 | | 学校教育演習 | | ○ | | | | | ○ | ○ | |
| 10 | | 道徳教育の理論と方法 | | ○ | ○ | ○ | | | | | ○ |
| 11 | | 特別活動方法論 | | | | ○ | | | ○ | | |
| 12 | | 教育相談の基礎と方法 | ○ | | | ○ | | | ○ | ○ | |
| 13 | | 特別ニーズ教育論 | ○ | ○ | | ○ | ○ | | | | ○ |
| 14 | 教科研究 | 国語科研究 | | ○ | | ○ | | | ○ | ○ | |
| 15 | | 社会科研究 | | ○ | | ○ | | | ○ | ○ | |
| 16 | | 算数科研究 | | ○ | | ○ | | | ○ | ○ | |
| 17 | | 音楽専門研究 I | | ○ | | ○ | | | ○ | ○ | |
| 18 | | 造形専門研究 I | | ○ | | ○ | | | ○ | ○ | |
| 19 | | スポーツ専門研究 I | | ○ | | ○ | | | ○ | ○ | |
| 20 | | 理科研究 | | ○ | | ○ | | | ○ | ○ | |
| 21 | | 生活科研究 | ○ | ○ | | ○ | | | ○ | ○ | |
| 22 | | 家庭科研究 | | ○ | | ○ | | | ○ | ○ | |
| 23 | | 外国語研究 | | ○ | | ○ | | | ○ | ○ | |
| 24 | 福祉系 | 社会福祉論 | ○ | | ○ | | | ○ | | | |
| 25 | | 子ども家庭福祉論 I | ○ | | ○ | ○ | | ○ | | | |
| 26 | | 子ども家庭福祉論 II | | | ○ | | | ○ | ○ | | |
| 27 | | 学校福祉論 | ○ | ○ | ○ | | | ○ | | | ○ |
| 28 | | 教育福祉論 | ○ | | ○ | | | ○ | ○ | | |
| 29 | | 司法福祉論 | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ | | | |
| 30 | 学童保育論 | ○ | | ○ | | | ○ | ○ | | | |
| 31 | 演習系 | 子ども発達学専門演習 I | | | | | ○ | | ○ | ○ | ○ |
| 32 | | 子ども発達学専門演習 II | | | | | ○ | | ○ | ○ | |
| 33 | 教育実践系 | 国語科教育法 | | | | ○ | | | ○ | ○ | |
| 34 | | 社会科教育法 | | | | ○ | | | ○ | ○ | |
| 35 | | 図画工作教育法 | | | | ○ | | | ○ | ○ | |
| 36 | | 音楽科教育法 | | | | ○ | | | ○ | ○ | |
| 37 | | 体育科教育法 | | | | ○ | | | ○ | ○ | |
| 38 | | 算数科教育法 | | | | ○ | | | ○ | ○ | |
| 39 | | 理科教育法 | | | | ○ | | | ○ | ○ | |
| 40 | | 生活科教育法 | | | | ○ | | | ○ | ○ | |
| 41 | | 家庭科教育法 | | | | ○ | | | ○ | ○ | |
| 42 | | 外国語教育法 | | | | ○ | | | ○ | ○ | |
| 43 | | 総合的な学習の時間の指導法 | | | | ○ | | | ○ | ○ | |
| 44 | | 音楽専門研究 II | | | | ○ | | | ○ | ○ | |
| 45 | | 造形専門研究 II | | | | ○ | | | ○ | ○ | |
| 46 | | スポーツ専門研究 II | | | | ○ | | | ○ | ○ | |
| 47 | 教職インターンシップ I | ○ | | | ○ | | | ○ | ○ | ○ | |
| 48 | 教育実習 I (小・事前事後) | | | | ○ | | | ○ | ○ | ○ | |
| 49 | 教育実習 II (小) | | | | ○ | | | ○ | ○ | ○ | |
| 50 | 教職インターンシップ II | ○ | | | ○ | | | ○ | ○ | ○ | |
| 51 | 教職実践演習 (小中) | | | | ○ | | | ○ | ○ | | |
| 52 | 特別支援教育 | 特別支援教育論 | | | ○ | | | ○ | ○ | | |
| 53 | | 知的障害児教育論 | | | ○ | | ○ | | ○ | ○ | |
| 54 | | 知的障害児指導法 | | | | ○ | | | ○ | ○ | |
| 55 | | 肢体不自由児教育論 | | | ○ | | ○ | | ○ | ○ | |
| 56 | | 肢体不自由児指導法 | | | | ○ | | | ○ | ○ | |
| 57 | | 特別支援教育課程論 | | | | ○ | | | ○ | ○ | |
| 58 | | 聴覚障害児指導法 | | | | ○ | | | ○ | ○ | |
| 59 | | 重度重複障害児教育論 | | | ○ | | | ○ | ○ | ○ | |
| 60 | | 重度重複障害児指導法 | | | | ○ | | | ○ | ○ | |
| 61 | | 発達障害児指導法 | | | | ○ | | | ○ | ○ | |
| 62 | 障害児教育特論 | | | | | | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 63 | 障害児教育実習 I (事前事後) | | | | ○ | | | ○ | ○ | ○ | |
| 64 | 障害児教育実習 II | | | | ○ | | | ○ | ○ | ○ | |
| 65 | 障害理解 | 知的障害児の心理 | ○ | ○ | | | ○ | | | | |
| 66 | | 知的障害児の生理と病理 | ○ | ○ | | | ○ | | | | |
| 67 | | 肢体不自由児の心理 | ○ | ○ | | | ○ | | | | |
| 68 | | 肢体不自由児の生理と病理 | ○ | ○ | | | ○ | | | | |
| 69 | | 視覚・聴覚・病弱児論 | ○ | ○ | | | ○ | | | | |
| 70 | | 発達障害児論 | ○ | ○ | | | ○ | | | | |
| 71 | | 聴覚障害児の心理・生理・病理 | ○ | ○ | | | ○ | | | | |
| 72 | | 病弱児の心理・生理・病理 | ○ | ○ | | | ○ | | | | |
| 73 | | 動作法 | | | | | | | ○ | ○ | ○ |
| 74 | | 障害児アセスメント演習 | | ○ | | | | | | ○ | ○ |

21 28% 25 34% 17 23% 48 65% 13 18% 12 16% 55 74% 44 59% 15 20%

2019年度入学生以降のカリキュラムマップ 専門科目

| 授業科目 履修規程 連番 | 科目群 | 開講科目名 | 心理学科 | | | | | | | | | |
|--------------------|-------|-------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
| | | | 興味・関心 | 知識・理解 | 思考・判断 | 技能 | | | 探求 | | | |
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | | |
| | | | よとの人間関係の心理や発達を社会的文化 | 的ケあ支てた心理 なしる援'上理 見wは法き'の をン人やづそ基本 理に間涯さぞ的 解関関涯にをれな するやわ抱の知 て専コミる進識 る門・ルニ発達へ沿 ・用'のJし | え生 る問 こと が課 で題 るを 適 切 に と ら | い心 る理 学 の 研 究 方 法 を 身 に つ け て | 身的身的 つ場他 の面者 のの けのを 中支 て基 いで援 自す ら知 ら識 信法を すや土 る'台 力'社 を会 | が汎心 で用学 可的 るな学 能の 力ひ とを 実 活社 か会 すお こと | るち理の適 。'探支理な 究援観研 すにを究倫 る関備倫 力すえ理と を身問人支 に題間支 つ意理者 け識解者 てにとして 立心 | | | |
| 1 | 基礎心理学 | 発達心理学 | | ○ | ○ | | | | | | | |
| 2 | | 感情・人格心理学 | ○ | ○ | | | | | | | | |
| 3 | | 心理学研究法 | | | | | ○ | | | | | ○ |
| 4 | | 教育・学校心理学 | ○ | ○ | | | | ○ | | | | |
| 5 | | 心理データ処理演習 | | | | | ○ | | | | | |
| 6 | | 心理学実験 | | | | | ○ | | | | | ○ |
| 7 | | 心理学統計法 | | | | | ○ | | | | | |
| 8 | | 学習・言語心理学 | ○ | ○ | | | | | | | | |
| 9 | | 社会・集団・家族心理学 | ○ | ○ | | | | ○ | | ○ | | |
| 10 | | 神経・生理心理学 | | ○ | | | | | | | | |
| 11 | | 論文・外書購読 | ○ | | | | ○ | | | ○ | | |
| 12 | | コミュニティ心理学 | ○ | ○ | | | | ○ | | | | |
| 13 | | 対人関係論 | ○ | ○ | | | | | | ○ | | |
| 14 | | 知覚・認知心理学 | ○ | ○ | | | | | | | | |
| 15 | | 色彩心理学 | | ○ | | | | | | ○ | | |
| 16 | | 心理調査概論 | | | | | ○ | | | | | ○ |
| 17 | 臨床心理学 | 臨床心理学概論 | | ○ | ○ | | | ○ | | | | |
| 18 | | 心理学的支援法 | | ○ | ○ | | | ○ | | | | |
| 19 | | 精神疾患とその治療 | | ○ | ○ | | | ○ | | | | |
| 20 | | 学校心理臨床論 | ○ | ○ | ○ | | | ○ | | | | |
| 21 | | 神経症と心身症 | | ○ | ○ | | | ○ | | | | |
| 22 | | 人体の構造と機能及び疾病 | | ○ | ○ | | | ○ | | | | |
| 23 | | 健康・医療心理学 | | ○ | ○ | | | ○ | | | | |
| 24 | | 福祉心理学 | ○ | ○ | ○ | | | | | ○ | | |
| 25 | | 児童心理支援論 | | ○ | ○ | | | ○ | | | | |
| 26 | | 高齢者心理支援論 | | ○ | ○ | | | ○ | | | | |
| 27 | | 心理療法論 | | ○ | ○ | | | ○ | | | | |
| 28 | | 司法・犯罪心理学 | ○ | ○ | ○ | | | ○ | | | | |
| 29 | | 関係行政論 | ○ | | | | | ○ | | | | ○ |
| 30 | | 公認心理師の職責 | ○ | | | | | ○ | | | | ○ |
| 31 | | 支援者の心理 | | ○ | ○ | | | ○ | | | | |
| 32 | 障害理解 | 知的障害児の生理と病理 | ○ | ○ | ○ | | | ○ | | | | |
| 33 | | 発達障害児論 | ○ | ○ | ○ | | | ○ | | | | |
| 34 | | 聴覚障害児の心理・生理・病理 | ○ | ○ | ○ | | | ○ | | | | |
| 35 | | 障害者・障害児心理学 | ○ | ○ | ○ | | | ○ | | | | |
| 36 | | 肢体不自由児の心理 | ○ | ○ | ○ | | | ○ | | | | |
| 37 | | 動作法 | | ○ | ○ | | | ○ | | | | |
| 38 | 福祉系 | 社会福祉論 | ○ | | | | | ○ | | ○ | | |
| 39 | | 子ども家庭福祉論 I | ○ | | | | | ○ | | ○ | | |
| 40 | | 子ども家庭福祉論 II | ○ | | | | | ○ | | ○ | | |
| 41 | 教育福祉論 | ○ | | | | | ○ | | ○ | | | |
| 42 | 社会系 | 哲学概論 | ○ | | | | | ○ | | ○ | | |
| 43 | | 宗教学概論 | ○ | | | | | ○ | | ○ | | |
| 44 | | 倫理学概論 | ○ | | | | | ○ | | ○ | | ○ |
| 45 | | 死生学 | ○ | | | | | ○ | | ○ | | |
| 46 | 研究 | 心理学発展演習 | | | ○ | ○ | | | | | | ○ |
| 47 | | 心理学専門演習 I | | | ○ | ○ | | | | | | ○ |
| 48 | | 心理学専門演習 II | | | ○ | ○ | | | | | | ○ |
| 49 | | 心理学研究法演習 | | | ○ | ○ | | | | | | ○ |
| 50 | 臨床・実践 | 心理演習 | | ○ | ○ | | | ○ | | | | ○ |
| 51 | | 心理支援演習 | | ○ | ○ | | | ○ | | | | ○ |
| 52 | | 臨床心理学演習 | | ○ | ○ | | | ○ | | | | ○ |
| 53 | | 心理実習 I | ○ | ○ | ○ | | | ○ | | | | ○ |
| 54 | | 心理実習 II | ○ | ○ | ○ | | | ○ | | | | ○ |
| 55 | | 心理的アセスメント | | ○ | ○ | | | ○ | | | | |
| 56 | | 心理療法特講 | | ○ | ○ | | | ○ | | | | |
| 57 | | 心理アセスメント演習 | | ○ | ○ | | | ○ | | | | ○ |
| 58 | | 臨床面接法演習 | | ○ | ○ | | | ○ | | | | ○ |
| 59 | | 消費者心理学 | ○ | ○ | | | | ○ | | ○ | | |
| 60 | 応用・解析 | 心理学応用実験 | | ○ | | ○ | | | | | | ○ |
| 61 | | インターンシップ I | ○ | | | | | | | ○ | | |
| 62 | | インターンシップ II | ○ | | | | | | | ○ | | |
| 63 | | コミュニケーションスキル演習 I | | ○ | | | | ○ | | ○ | | |
| 64 | | コミュニケーションスキル演習 II | | ○ | | | | ○ | | ○ | | |
| 65 | | 多変量解析 | | | | | ○ | | | | | |
| 66 | | 質的データの解析 | | | | | ○ | | | | | |
| 67 | | 産業・組織心理学 | ○ | ○ | ○ | | | | | ○ | | |
| 68 | | ホスピタリティの心理学 | ○ | ○ | ○ | | | | | ○ | | |
| 69 | | ビジネス心理学演習 | ○ | ○ | ○ | | | | | ○ | | |

34 46 36 13 43 22 17
49% 67% 52% 19% 62% 32% 25%