

## 2013 年度第 1 回新任教員 FD 学習会 参加者アンケート結果

全学教育センター

### I. 回答者の属性

回答者は、参加者は 18 名のうち、17 名の回収であった。

### II. FD 学習会のプログラムについて

全会全体の評価を 10 項目でたずねた。その結果を以下に示す。

#### 2-1. 今回の FD 学習会は、全体的に満足のものだった

		人数	割合 (%)
4.	そう思う	8	47.1%
3.	どちらかというと思う	7	41.2%
2.	どちらかというと思わない	2	11.8%
1.	そう思わない	0	0.0%
0.	分からない(または該当外)	0	0.0%
		17	

#### 2-2. 事前に、この FD 学習会の目的を理解していた

		人数	割合 (%)
4.	そう思う	7	41.2%
3.	どちらかというと思う	9	52.9%
2.	どちらかというと思わない	1	5.9%
1.	そう思わない	0	0.0%
0.	分からない(または該当外)	0	0.0%
		17	

#### 2-3. この FD 学習会の目的は分かりやすく説明されていた

		人数	割合 (%)
4.	そう思う	10	58.8%
3.	どちらかというと思う	4	23.5%
2.	どちらかというと思わない	2	11.8%
1.	そう思わない	0	0.0%
0.	分からない(または該当外)	1	5.9%
		17	

#### 2-4. 内容は、ちょうどよいレベルに設定されていた

		人数	割合 (%)
4.	そう思う	7	41.2%
3.	どちらかというと思う	8	47.1%
2.	どちらかというと思わない	2	11.8%
1.	そう思わない	0	0.0%
0.	分からない(または該当外)	0	0.0%
		17	

2-5. 内容は、分りやすい順序で進められた

		人数	割合(%)
4.	そう思う	10	58.8%
3.	どちらかというと思う	5	29.4%
2.	どちらかというと思わない	2	11.8%
1.	そう思わない	0	0.0%
0.	分からない(または該当外)	0	0.0%
		17	

2-6. 配布資料は分りやすいものだった

		人数	割合(%)
4.	そう思う	9	52.9%
3.	どちらかというと思う	5	29.4%
2.	どちらかというと思わない	3	17.6%
1.	そう思わない	0	0.0%
0.	分からない(または該当外)	0	0.0%
		17	

2-7. 発表者の説明は分りやすいものだった

		人数	割合(%)
4.	そう思う	12	70.6%
3.	どちらかというと思う	1	5.9%
2.	どちらかというと思わない	2	11.8%
1.	そう思わない	1	5.9%
0.	分からない(または該当外)	1	5.9%
		17	

2-8. このFD学習会を通して、人的なつながりを作ることができた

		人数	割合(%)
4.	そう思う	4	23.5%
3.	どちらかというと思う	4	23.5%
2.	どちらかというと思わない	4	23.5%
1.	そう思わない	4	23.5%
0.	分からない(または該当外)	1	5.9%
		17	

2-9. このFD学習会を通して、自分に有用な情報や知識を得ることができた

		人数	割合(%)
4.	そう思う	10	58.8%
3.	どちらかというと思う	4	23.5%
2.	どちらかというと思わない	3	17.6%
1.	そう思わない	0	0.0%
0.	分からない(または該当外)	0	0.0%
		17	

2-10. 今回の内容は、今後自身の取り組み(指導・支援など)をするうえで役に立ちそう

		人数	割合(%)
4.	そう思う	10	58.8%
3.	どちらかというと思う	4	23.5%
2.	どちらかというと思わない	3	17.6%
1.	そう思わない	0	0.0%
0.	分からない(または該当外)	0	0.0%
		17	

### Ⅲ. 教員スタンダードガイドブック（以下、教員ガイドブック）について

#### 3-1. 教員ガイドブックはお読みになりましたか

		人数	割合(%)
1.	よく読んだ	4	23.5%
2.	目を通した程度	11	64.7%
3.	読んでいない	1	5.9%
4.	受け取っていない	1	5.9%
		17	

3-2. 1) で①、②を回答された方におたずねします。教員ガイドブックで印象に残ったトピックがあれば以下にご記入ください。

- 学内での書類の出し方等。必要な時に読ませて頂いています。本学の教員の心構えは、参考になりました。
- オリエンテーションで、ガイドブックは差し替えると聞いた気がするのですが・・・
- 授業に意見交流を取り入れています。聴覚障害をもつ受講生の学生参加を高めるために、ホワイトボードの活用を今後取り入れたいと思いました。
- 宿泊施設の利用について
- 特に印象に残った、というのはありませんが全体的に分かりやすかったです。
- にっぷくスタンダードの4つの柱

#### 3-3. 教員ガイドブック全体について、ご意見・ご要望がありましたらご記入ください。

- P.4の通信については、いまいち納得いきません。
- じっくり読んで、活用したいと思います。
- 大切なことがらが詳細に示されていて、わかりやすかったです。
- 今回のFDもそうですが、「学生」が通学の学生に限定してとらえられていると思います。学内の支援体制も含めて通学生だけの資源である印象を受けています。通信は、学生にも教員にも「支援」がないのではないのでしょうか。

### Ⅳ. FD 学習会をよりよいものとするために改善すべき点があれば、ご記入ください。

- 勉強になりました。ありがとうございます。
- もう少し早い時間にやってほしい。
- 今日の話の内容は、授業開始前（オリエンテーション時）にして頂ければより良いと思いました。
- 具体的な実践例などを多用した説明があると学べることが多いと思います。
- 人的交流をつくるためには、参加者どうしの分散会を少し位置づけたらどうでしょうか。悩みも出しやすいのでは。ありがとうございます。よい時期の開催でした。乱筆失礼。
- キャンパス人間の相違があるため、理解し難い内容が多かった。また移動等を負担に感じた。
- より実践的な内容が良いかと思います。本日のように、事例を通して説明してほしいです。

- 福祉経営学部の所属ですので、日々「通信」の学生教育を担当しております。FD 学習会に限らないのですが、全体的に「通学」のお話に終始するため、“明日の教育に活かす”という実感があまりわかりません。“スタンダード”を理解するという趣旨では、とても勉強になりますが、通学のみ焦点化するのではなく、ぜひ通信にも目を向けていただくと有難いです。通信は本学の学生数の半数(?)を占めております。通信にもたくさんの障害学生がおり、スクーリング等で配慮をしております。そういったことも、全体で共有できるとよいなと思いました。今日は貴重な機会をいただき、有難うございました。
- 録音・画の目的について説明していただければと思います。