



日本福祉大学 国際福祉開発学部ニュースレター第4号発行の運びとなりました。2014年度前期の学部行事から、夏休み中の学生各自の取り組み、卒業生の近況まで、お伝えしたいこと満載です。

冒頭記事は、毎年を目玉行事、国際協働プロジェクト、ワールド・ユース・ミーティング (World Youth Meeting : WYM) の報告です。本行事では、国内外の多くの大学や高校が集まり、チームを組んで英語プレゼンテーションを行いました。全体の企画と準備から実施まで、海外ゲストの招聘手続きも含めた運営を、国際福祉開発学部の学生実行委員会が担います。

来春はいよいよ東海キャンパスでのスタートとなります。国際福祉開発学部の新たなステージに、ぜひ皆さんも参加して下さい！



## 目次

- 1～3 国際協働プロジェクト  
World Youth Meeting 開催報告!!
- 4 国際会議 ICoME2014 in 韓国・ソウル  
参加報告
- 5～6 頑張ってます！先輩のお仕事紹介  
●英語教員として 2012年卒 中島 耕平  
●青年海外協力隊として、世界へ  
2012年卒 丹羽 俊策 / 2014年卒 鈴木 有華  
●企業人として 2014年卒 花岡 省吾
- 7 第14回高大連携英語教育セミナー報告
- 7～8 長期で海外滞在した学生の体験報告  
●半年間のマレーシア留学を終えて  
3年 池田 愛  
●フィリピンでのNGOインターンで学んだこと  
3年 三川 智衣

## 国際協働プロジェクト World Youth Meeting 開催報告!!

学部長 影戸 誠 教授

## 7か国から500名参加

1999年にはじまり、今年で16年目を迎えるワールドユースミーティングが8月7日、8日の2日間にわたって美浜キャンパス・文化ホールで開催されました。

テーマは「Ingredients of Happiness (幸せの要素)」。本学と連携協力のあるカンボジア、フィリピン、マレーシア、韓国、台湾、中国など海外6カ国の大学生、高校生が参加しました。国内20校、海外25校から約500名の参加で、会場は熱気に包まれました。

英語の活用を促進するだけでなく「国際的な舞台で



海外の方とのチームを組んで働く」を目的とし、本学部生はカンボジア、フィリピンなどの学生と協働プ

レゼンテーションを作成、発表をしました。

2日間で英語プレゼンテーションが30近く行われ、英語とICTを使って世界の人に効果的に情報発信する学びが実践されました。

## 身につく力

ワールドユースミーティングに参加する学生たちは次の「グローバル・コンピテンシー」(国際実践力)を身につけます。

## 1. オンライン・コラボレイティブ・コンピテンシー

ICTを活用し、テレビ会議などを通して、事前にそれぞれの国でとったアンケートの結



テレビ会議を通じてデータ分析作業

果を比較するなどの活動を英語で行います。英語を用いてコミュニケーションを行い、相手の活動をしっかり評価し、一つのデータに作り上げてきます。比較の中から何が見えてくるのか準備を重ねます。

## 2. つながる力 (連携を日常化する力)

日本は島国、意識的に日常的なつながりを持つようにしない限り、関係は切れやすいものです。LINE やメール、ゼミでの交流を通して、WYMに向けて、人間関係を構築していきます。

## 3. ネゴシエーション・スキル (協議し、まとめる力)

来日後、協働プレゼンテーションを完成させます。文化が異なると考え方も異なるのは当たり前。相手の意見に耳を傾けながら仕事を進めて



カンボジアー日本福祉大学協働作業

いきます。「どんな英語表現がこの場合適切か?」と、伝える英語を工夫しながらゴールへと向かいます。

## 参加者の声

◆ WYM は、1、2 年生が中心となり 12 の係から成る学生実行委員会が運営母体です。全体をまとめる「統括」役を果たした学生は、「国際福祉 = 世界の人々に貢献する学習機会として取り組んだ。協働するということが具体的にどのようなことなのか確認しながら進めていった。何よりも学生自身が充実感を持てること、自己肯定感を高められることを大切に活動を組み立てました (2 年の中野、藤井、岩下)」と報告書に書いています。

プレゼンテーションに挑戦した 1 年生は、初めての経験を次のように振り返りました。

日本

国際福祉開発学部 1 年 石村未来

### Making and Giving Presentation

I gave a presentation with two other NFU students and two students from Cambodia. The title of our presentation was 'Connections between People.' Before we met each other, I contacted the students in Cambodia through Skype and email.

It was the first time for me to give a presentation with students from overseas but I recognized that anxiety I had in the first stage turned into confidence at the last stage when we finished our presentation. The WYM made me more interested in meeting and

talking with people from overseas. It also inspired me to study more about the world and practice English more. I will make every effort in my daily life so that I can give a better presentation in the next WYM.

◆ また、WYM に参加するために来日した海外学生からも、多くの感想がよせられています。

カンボジア

王立プノンペン大学 Then Dalin

The WYM 2014 was a great international event. On the second day of the WYM, our Japanese - Cambodian group was the first group presentation. We were ready to make a professional presentation but performing in front of hundreds of audiences made us a little bit nervous.

As a result, we did our best job in both preparation and presentation. The WYM brought me a golden chance to make a reliable relationship among Japanese and overseas students in the name of learning and sharing within culture and experiences.



国際協働プレゼンテーション

フィリピン

ミンダナオ国際大学

"A Happy Journey Across the Border"

Rovie Gen S. Crescencio

One of the highlights of this journey was our presentation in which we discussed some points on the



WYM での発表

theme "Ingredients of Happiness". But before doing so, I had the chance to prepare it with my group mates and create some points that would be put in to our presentation. I can say that I was really blessed with my group because they were very friendly and cooperative. I did not have difficulty in giving my opinions and sharing with them some Filipino perspectives. We may have had a hard time in assembling our thoughts and slides, but in the end, we still finished it on time.

◆ かつて学生として WYM に参加し、今回、英語教員として生徒とともに参加した国際福祉開発学部の第一期卒業生も、思いを寄せてくれました (次頁)。

## 学びと実践 WYM 経験者そして指導教員として 日本福祉大学附属高校 教員 奥田 章子

英語教師として3年目。本学の生徒と台湾高雄師範大学附属高校生との協働プレゼンテーションを指導しました。KISS (Keep It Simple and Smart) は学生時代に指導されたことですが、プレゼンテーションにとっては欠かすことのできない要素であり、今回は指導する立場で使わせていただきました。

5年前に学生だった私は、司会者としてWYMの舞台に立ちました。「英語は学ぶ、そして使うもの」「使う場面を通して異文化理解を体験する」そんな思いを持ちながら、大学の1・2年目にWYMを体験しました。

今回海外の生徒と作品を作り上げて舞台に立つ自分の生徒たちの姿をみて、学びと実践のバランスの良さが、確かにこの子たちを育て上げるものと感じました。「近い将来、台湾でまた会う」という生徒たちの声に、体験的に学ぶことの可能性を改めて感じました。

### 附属高校の生徒さんから届いた英語レポート (一部抜粋)

● 「I want to thank the organizers. I learned the joy of making presentations in English and I learned the importance of fellowship. I also got to study many presentations of other schools as well.」

Yusuke Kimura

● 「I hosted a Taiwan student for the first time. Everything was new to me. My mother and I speak a little English, but my father and my sister don't speak English so I felt very concerned. But my father researched about Takao and wrote to her in Chinese. My father couldn't connect through speaking but they understood each other. It was a very good experience for my family.」

Hikari Namba

● 「I learned a lot of things from seeing other school's presentations. I could find good points & bad points from each other. Our presentation was good. Our good point was that everyone was smiling and tried very hard. At this presentation though, I felt I was not used to speaking & standing in front of other people so I want to gain more confidence.」

Mei Sakurai

● 「We talked a lot about "what is happiness" with the Taiwanese students on their tour. I think that I'm not so shy now so I'm still communicating on Facebook and Twitter with my Taiwanese friends. I think I want to become friends with people of different countries more now.」

Maho Isogai

● 「One of the Taiwan students came to my home for 4 days. We went to many famous places such as Nagoya Castle and Nagoya City Science Museum. Jessie and I took many pictures, went shopping and ate Sushi. Through these things, I learned that studying English is very important and I also found good points about Japanese. This winter, I'm going to Taiwan with my friend. And I want to study Chinese!」

Kuriko Nagai

● 「Our teammates from overseas were better at English than us. And our common language was almost all English, so sometimes we had issues in communication. When I was presenting, I felt nervous. But it was a good kind of nervousness. I was able to have confidence in presenting.」

Shota Hyodo

● 「We examined the difference in "happiness" between Japanese and Taiwanese. I was surprised that the result was almost the same. We understood that friends were very precious for Japanese and Taiwanese. In the performance, I was very nervous, so I made a mistake, but I continued until the last. The result was a platinum prize, so I was very glad.」

Shota Maeda

● 「When I was presenting, I felt nervous, not only about learning the sentences but also about getting the audience's attention. It is not easy to do. But, when it was a success, I felt a sense of achievement. It was a very valuable experience. This experience will be remembered all my life.」

Saki Tobiishi

● 「I learned how difficult it is to express myself in English and want to be able to express more. I want to make a presentation that everybody looks at and can enjoy. And I want to learn the cultures of many countries. And now I was able to find that I want to enter a university.」

Aya Kanemoto

● We thought about "what is a good friendship? And why is it important?" It was hard to remember sentences and I practiced a lot with everyone. To hear the presentations of the other schools, it was very inspiring. I feel the Taiwan students are familiar friends and I wonder how good it was to participate in the WYM.」

Sachiyo Kameguchi

● 「I learned many new ideas, and the value of teamwork. It was a precious experience so I made the most of this opportunity. Making a power point presentation is pretty tough because I must do a lot of typing. But it was very good. I am motivated by this chance.」

Daiki Nakano

● 「I like performing, so I looked forward to the WYM. Our performance was a great success. We did a drama in English. The audience laughed and I was happy. I think to convey ideas using English is difficult. But I am really happy when I can.」

Mutsumi Oka

● 「I participated in the WYM for the first time and was overwhelmed by the presentation skills of the other schools. Because of their confidence, they added twists such as gestures in their performance. I thought that it was good when you see the smiles of everyone when they finished their presentation.」

Yuri Kondo

## 国際会議 ICoME2014 in 韓国・ソウル 参加報告

佐藤 慎一 教授

8月25日から28日まで、韓国ソウルの高麗大学でICoME2014(International Conference on Media Education)が開催され、本学部の3,4年生9名が教員と共に参加・発表しました。ICoMEは、教育とメディア・情報通信技術(ICT)活用に関する国際会議であり、例年、韓国、中国、日本を中心に、アメリカ、フィリピン、インドネシア等からの発表もあります。使用言語は当然、英語となります。

## 韓国の学生と協働研究・発表

ICoMEでは、若手研究者を主な対象としたセッションが設けられており、大学院生・学部生らによる発表が行われています。そこで、過去の国際会議で面識のあった韓国の全南大学の教員と本学の教員が、学生たちのICoME参加がより充実した経験となることを願い、学生たちの協働発表プロジェクトを計画しました。5月から活動を開始し、韓国の学生との調査・研究は、電子メールやLINE、さらに、スカイプによるテレビ会議により行われました。

## 若手研究者賞を受賞!!

本学から発表を行った4グループのうち、3年生の石川和哉君・垣内淳希君(と全南大学の学生)のグループは、見事、若手研究者賞を受賞しました。大学院生にまじり、英語で発表・議論するだけでも大変な中、とても名誉なことと言えるでしょう。

## より深い交流へ

国際会議で(英語で)発表するというのはとても高いハードルです。それを協働で乗り越えることで、韓国の学生との交流はより深まったように思います。発表終了後の観光では、日本が韓国を植民地化する際に



韓国全南大学の学生達と

建てられた刑務所(現在は博物館として当時の状況を展示)を訪問し、歴史上の負の出来事も共有した上で、未来指向で今後共同していくことをお互いに確認しました。ともに困難に取り組んだ仲間だからこそ成り立つ交流であると思います。以下、参加学生の声を紹介いたします。

## 発表までの苦難とまさかの受賞

国際福祉開発学部3年 石川 和哉

海外の学生とプレゼンテーションを作るといのははじめての経験で、とにかく、協働するということがとても苦勞しました。韓国の相手に内容や自分の考えを英語で伝えるのは大変で、意識や考えを共有するのは時間がかかるさらに大変な作業でした。しかし、だからこそ、築かれた信頼関係は、とても大きなものと感じています。今回、光栄にも賞をもらいましたが、他の大学生・院生の発表を聞き、自分に足りない点をたくさん認識しました。これから期待しての受賞と理解し、今後も努力・成長して、来年中国で開催されるICoMEにまたチャレンジしたいと思っています。



韓国教育情報メディア学会会長と授賞式にて

## 韓国のパートナーから学んだ取り組み姿勢

国際福祉開発学部3年 宇野 稀恵

今回、韓国の学生の真剣な取り組み姿勢から多くのことを学びました。論文の執筆と発表の準備は、日本側でまず行うこと



前夜に韓国の学生と発表の練習と最終確認を行っている様子

になっていましたが、とても細かい部分まで突っ込んだ質問をするなど、任せっきりにせずたくさんのことを考えてくれていました。こういったやり取りを続けることで、中途半端な気持ちではなく真剣に取り組むことができました。発表前夜に、宿で韓国の学生たちとプレゼン練習と想定問答を行うなど大変ながらも濃密な時間を過ごすことで、韓国の学生と仲良くなることもできました。やり切った後に、韓国の学生に加え、日本から来ていた他校の学生の方たちと飲んだお酒は格別でした。大変だったことや悔しかったこと、嬉しかったことや楽しかったことを忘れないようにして、日々の学生生活も大切にしていきたいと思っています。

## 頑張ってます！先輩のお仕事紹介

## 《英語教員として》

私は、愛知県内の私立高校で英語科の教員として働いています。国際福祉開発学部には在学中はワールドユースミーティングや海外フィールドワークなど、さまざまな経験をしました。中でも、在学中4年間で培ってきたコミュニケーション重視の英語学習は、私の勤務校での授業に活かしています。

私の授業では「アウトプット」を中心に、少しでも多く英語を話す環境ができるように心がけています。大学時代、この「アウトプット」中心の授業で英語の力を伸ばしてきたので、生徒たちも私同様に生きた英語で力をつけられる授業展開を実践しています。会話重視の授業は活気もあり、生徒たちの評判もよく、英語を身近に感じてもらえています。

また、「国際」にはたくさんの出会いと感動があります。国籍を越えさまざまな出会いがあり、今でもその繋がりは続いています。授業やホームルームの時間を通して、そういった国を越えたつながりの経験を生徒たちにも伝えています。海外での経験や写真を見せるたびに、生徒の目が輝き、真剣に話を聞いてくれる姿に毎回感動をしています。生徒たちが私の話を聞いて海外に興味を持ち、英語を使って世界へ飛び出して行ってくれることを願っています。

教員生活も今年で3年目になりますが、毎年生徒に

## 2012年卒 清林館高校英語科教員 中島 耕平

伝えられることがどんどんと増え、とても充実した毎日を過ごしています。生徒たちは私の行動や話をまっすぐに受け止めてくれ、毎日違う顔を見せてくれます。そんな生徒たちのために日々努力しています。そして、こうして長年の夢だった教員として活躍できる今があるのも、「国際」を卒業できたからだと思っています。僕にとって「国際」は夢を叶えるための場所でした。今ではその夢が、生徒たちが夢を叶えてくれることになりました。まだまだ自分の思い描いている理想の教師、自分には程遠いですが、一歩でもその姿に近づけるよう、これからも生徒とともに感動しながら、成長していきたいと思います。

皆さんも「国際」で夢への一歩を踏み出して、自分の思い描く理想の自分に近づいてみませんか。



中島耕平君は、いつでも笑顔を絶やさず、何事にも積極的に取り組み、知的好奇心旺盛な学生でした。インターシップや教育実習では、常に生徒に寄り添い、生徒とともに活動していたところが印象的でした。

教職課程担当 教授 小倉 美津夫

## 《青年海外協力隊として、世界へ》

## 2012年卒 丹羽 俊策 2014年卒 鈴木 有華

青年海外協力隊は、日本政府が世界各国に派遣している海外ボランティアです。日本福祉大学では、在学生、卒業生を含め、これまでに約100名の青年海外協力隊員を輩出してきました。ふくしの心に国境はありません。



農村フィールド調査にて  
(丹羽さんは後列左から二人目)

「コミュニティ開発」で合格した1期生の丹羽俊策さん。派遣前の農村フィールド調査研修では、学生時代の経験が生きています。



聞取ったことを記録するフィールドノート。ぎっしりと情報が書かれていました。



子供達に音楽を教える鈴木さん

「青少年活動」で合格した2期生の鈴木有華さん。大学1年の時に初めて訪れたカンボジアに、今度はボランティアとして。しっかり学習したクメール語を操って、今春から南部カンダール州で活動中です。

## 《企業人として》

2014年卒 花岡 省吾

### サービスパーソンとして働きながら

4月にコーヒー会社に入社し、実際に店舗に配属されてから半年が経ちました。社員という立場で店舗で働き始めました。現場経験は1番少なく、どのような立場で仕事に望めばいいのか迷うこともありましたが、店長や周りのパートナーさんと働きながら、今では自分がどんな存在でい



卒業後はじめての夏休みに  
大学を訪問して

ばいいのかがわかってきたり、今までできていなかったことができるようになったりと日々自分と向き合い、成長を実感しながら楽しく仕事をしています。

私が配属された店舗は1日に約1000人のお客様が来店されます。配属された当初は、一人ひとりのお客様をとよりもただひたすらさばいていくような、流れ作業の接客になっていました。それは仕事が遅くて手一杯になってしまっているからではなく、一人ひとりのお客様のことを考えずに接客していたからだと思います。

配属されて1ヶ月くらいが過ぎた頃、ふと大学の英語の授業である学生が教員から言われていた言葉を思い出しました。具体的な中身は省略しますが簡単に言うと「時間」についてです。それから接客に対しての考え方が変わり、朝の出勤途中にわざわざお店に来てくださる方、お昼の短い休憩を使って、しかもわざわざ列に並んでまで注文をしてくださる方の大切な時間を、より安らげるように、そして気持ちよくお店を後にしてもらいたいと心から思えるようになりました。私達がお客様に接客する時間は長くても1分程度、短いと10秒や20秒です。そんな短い時間でお客様を笑顔にできるよう、これからも仕事に励んでいきます。

### 国際福祉開発学部で学んだこと

今の会社に入り、上司や同期の方々から「なぜ、その学部からこの会社に入ったのか？」と聞かれることがよくあります。正直なところ、今もまだその答えを出すことができていません。しかし、根拠はありませんが、きっと他の大学、他の学部に入っていたら今の会社には入社していなかったと思います。この学部に入り、入学した当時には想像さえしなかった活動に参

加することができ、多くの人との出会いを通して、教室の中だけでは得られないことを学ぶことができました。その数ある経験のはじまりが国際フィールドワークです。このフィールドワークをきっかけに、とりあえず挑戦してみる精神や、挑戦していく中で考えもしていなかった学びや、人との巡り合いがあることを感じました。それら多くの経験が社会人として働く今、活かされています。

大学3年生の夏、なぜかはあまり覚えていませんが中国での国際学会(ICoME)に参加し、ゼミで研究していたことを発表しました。「国際学会で海外の学生や教授の方々に前に英語でプレゼンしたんだ!!」という達成感ではなく、「想像以上に英語で研究発表する大変さや、研究に対しての質問に答えられなかった」という気持ちが強く残りました。翌年の4年生の夏には、ICoMEが大学で開催され、1年前に私の研究に質問をしてくれた韓国の大学生たちと協働して研究をし、発表することになりました。一緒に研究し発表する過程の中で、国・文化が違うお互いのことをお互いに尊重し理解し合いながら、仲を深めていくことができ、かけがえのない友人になりました。何かをやることそのものにももちろん意味がありますが、その過程で自分が想像もしていなかった発見・知識の習得・人との出会いがあることを、この学部で学べた気がします。

これらの経験は社会人となった今も大きな糧として活かすことができています。今、社会に出て働いていると、誰のためなのか、目的は何なのか、明確でないこともあります。また、自分には無理ではないかと思うような仕事もありますが、先ほど述べたような経験があるからこそ、社会人となった今でも、多くのことに積極的に挑戦する姿勢を持っています。そして、なにより一緒に卒業した仲間、研究を一緒に行った海外の学生など、夢に向かって頑張っている大切な仲間を得られたからこそ、今私も彼らに負けないように全力で夢に向かって走り続けることができます。



協働研究相手の韓国の学生と  
(在学時韓国の大学にて)

## 第14回高大連携英語教育セミナー報告

中西 哲彦 准教授

8月11日、東海市の太田川駅前「東海市立市民活動センター」(ソラト太田川)で、第14回高大連携英語教育セミナーを開催し、今年も30名を超える中学高校の先生方の参加を得ました。

「ICT活用と英語プレゼンテーション：アジア圏との協働学習を通して」(学部長 影戸 誠)では、アジアの学生たちとの連携による協働学習の事例、共同プレゼンテーションにいたる授業の流れ(出会う前のICTを使った準備段階から、仕上げとしてのWorld Youth Meetingでの発表の様子)が紹介されました。プレゼンテーション活動をどのように高校や中学での授業に活用できるか、ヒントになった、という声が多く寄せられました。



「学びを通して互いに理解し合う—東ティモールにおけるトイレプロジェクトの体験から—」(JICA 中部佐藤 邦子)では、「開発支援事業は、成果を求めるプロセスでの対話が大切」だと熱く説かれました。人を動かすむずかしさ、決して押しつけない方法に、先生方は「授業の参考になった」「生徒指導の参考になった」という感想を持たれたようでした。

「学習指導要領をより深く理解するために」(中西

哲彦, Edward Scruggs)では、先生方を対象に、学習指導要領が謳う理想の授業例を、真剣勝負で実施。「ハードな内容でしたが、英文の内容を英語を使って深く理解させる方法などたくさんヒントをもらった」といった感想が先生方から寄せられました。

国際福祉開発学部の学生達(1年生、2年生、そしてマレーシアから来ているアフィ君)は、「高校までの学びと、大学での学びの違い」について発表しました。英語学習について「大学では( )入れ問題や内容真偽問題ができるだけではだめ、全部自分で言う、書く、まとめが実際に言えることが求められる」という学生達の発言に、先生方からは「授業を変えるヒントになった」「音をしっかり使う機会、発話する機会が大切という確信を新たにした」といった感想を頂きました。「しっかりした学生の発表ぶりに感心」という声も多くありました。学生達は、「自分たちのプレゼンが中学や高校での英語教育に役に立てば嬉しい。この機会を自分の英語教育にも活かしていきたい」(教員志望の1年生 井上)、「発表を準備する過程で、友達がどんな授業を受けてきたのかを知ることができた。英語の授業のあり方について考えたり提案できてよかった」(1年生 石村)と感想を述べていました。アフィ君は、マレーシアでの小学校から大学までの英語学習の流れを話してくれました。参加者全員が、日本の遅れを感じ、今後への活力となったのではないのでしょうか。

## 語学、国際協力……海外での長期滞在を経験した学生からのレポート

### 半年間のマレーシア留学を終えて

国際福祉開発学部 3年 池田 愛



マレーシアへ留学した理由は2つ。1つは英語力の向上です。留学先の大学は英語学習コースがあり、様々な地域から学生が学びにやってきました。そのコースでは、特に自分の意見を伝えることに重点を置いていて、考えを人に伝えることが苦手だった私は最初戸惑ってばかりいました。しかし、ディスカッションをしてやエッセイを書くことによって、人が納得する伝え方を学ぶことができました。

また留学したもう1つの理由は、日本とは異なる世界を体験することでした。多様な文化、民族や信仰を越えて様々な生い立ちを持つ人が共生している地域は日本にないと思います。日本とは違う習慣に触れて、遠い存在だった世界を身近に感じることができました。

## フィリピンでのNGOインターンで学んだこと 国際福祉開発学部3年 三川 智衣

大学三年の後期から一年間を休学して、フィリピンのさまざまな地域で活動するNGO「認定NPO 法人アジア日本相互交流センター ICAN」でインターンをしました。今までフィリピンへ何度も足を運んでいましたが、「長期で滞在し、現場での支援活動を見てみたい、加わってみたい」という思いから、今回、インターンとして現地に滞在することを決めました。

私はマニラ事務所に滞在し、フェアトレード主担当として仕事をしました。フィリピン最大のゴミ山と言われる、パヤタスごみ処分場周辺に住む母親達をメンバーとする、SPNP というフェアトレード団体と関わるのが中心でした。彼女達にお客様の注文を伝え、できあがった商品の品質をチェックし、発送の準備をしたり、バザーに出店して商品を販売したりすることが主な仕事でした。

彼女達が生活するごみ処分場がもたらす水質・大気汚染は、呼吸器疾患や皮膚病などを引き起こす原因となり、深刻な問題となっています。劣悪な環境の中、彼女らは貧困と戦い、明日生活するお金を必死で稼いでいました。私の作る注文表が

彼女たちの生活を支えていることを実感し、責任に押しつぶされそうになったこともあります。しかし、家事や子育てなど忙しい中で時間を作り、どんなときも明るく笑い、楽しそうに商品を作る彼女達の姿から、私自身も元気をもらいました。



彼女達の状況を少しでも理解しようと、仕事に関係がない話にも耳を傾けたり、冗談を言い合っ楽しく過ごしたりなど、慣れないタガログ語（現地で話されている言葉）を必死に使い、コミュニケーションを取りました。お金を計画的に使うことが苦手と言われるフィリピン人の特徴を考慮し、一度に多くの注文、支払いをするのではなく、こまめに分けて注文し、少しずつ支払うという工夫もしました。現地の人達と共に長く時間を過ごしたからこそ、自分なりに現地の人々の立場に立って仕事ができただと思います。

最後には、メンバー全員が泣きながら「理解しようとしてくれて本当にありがとう」と言葉をかけてくれました。厳しい環境にいらながらも、温かく私を受け入れてくれた彼女達に、心から感謝しています。自分を大きく成長させることができた1年でした。



### お知らせコーナー

#### ◆春までの授業外国際交流事業

- 10月25日(土)、26日(日)  
ワールドコラボフェスタへのブースの出展（名古屋オアシス 21）
- 10月30日(木) 海外体験報告会
- 11月14日(金)  
シンガポール中学生との交流企画実施

- 10月30日(木) English Lounge ハロウィン Party
- 12月26日(金) English Lounge クリスマス Party

発行人：日本福祉大学 国際福祉開発学部  
〒470-3295 愛知県知多郡美浜町奥田  
TEL. 0569-87-2211 FAX. 0569-87-1690  
<http://facebook.com/nfuiwd/>

編集人：国際福祉開発学部 学部長 影戸 誠、准教授 小國 和子  
お問い合わせ：kokusai@ml.n-fukushi.ac.jp